

## Введение

Современному человеку ежедневно приходится иметь дело с огромным потоком разнообразной информации. Умение работать с текстом и информацией выделяется в Федеральном государственном образовательном стандарте как универсальное учебное действие, необходимое ребенку в любых ситуациях: «В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией». Формировать эти умения необходимо, используя содержание любых предметов, начиная с 1 класса в урочной и внеурочной деятельности. Большую помощь в этом могут оказать учителю и родители.

В планируемых результатах читательские действия представлены тремя блоками:

- Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (поиск, фиксация информации, представленной в явном и неявном виде, по заданному признаку с опорой на текст; умение фиксировать информацию различными способами: словесно, рисунками, таблицей и т. д.).

- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (упорядочивание информации по заданному основанию, сравнение нескольких объектов по заданным признакам, умение понимать и исполнять инструкцию, представленную различными способами: рисунками, таблицей и т. д.).

- Работа с текстом: оценка информации (формирование оценочных суждений и собственной точки зрения на основе жизненного опыта и информации, полученной в тексте, умение выявлять и восполнять информационные пробелы).

Данное пособие призвано помочь ребенку в достижении этих результатов. Оно содержит четыре блока типовых задач по предметам «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

В каждом блоке пять работ, составленных по принципу нарастающей сложности. Задания составлены таким образом, что для их выполнения ученикам достаточно предметных знаний, полученных в школе, и их жизненного опыта.

Имеется информация для взрослых по оценочной деятельности учащихся и раздел ответов на наиболее трудные задания.

Пособие может быть использовано для дополнительной работы в классе и для организации самостоятельной работы дома.

## Информация для взрослых

Работы, выполненные ребенком, требуют самоанализа и самооценки полученных результатов.

Уровень сформированности умения работать с текстом и информацией определяется по количеству набранных баллов от максимально возможного:

**8–10 баллов** – Ты уверенно работаешь с информацией, умеешь ее анализировать и делать выводы! Молодец: умеешь искать и понимать информацию!

**5–7 баллов** – Будь внимателен! Ты не всегда правильно находишь и анализируешь информацию. Нужно еще потренироваться в понимании текста. Верный ответ совсем рядом!

**1–4 балла** – Старайся внимательно читать задание! Попробуй выполнять задания в несколько приемов. Чаще обращай к тексту. У тебя обязательно все получится! Пока тебе сложно, но «терпенье и труд все перетрут»!

Каждое задание, в зависимости от его сложности, оценивается 1, 2, 3 баллами. Оно считается выполненным, если результат полностью соответствует критериям, данным в инструкции к упражнению.

Задания в работах составлены таким образом, что для их выполнения ребенку достаточно предметных знаний или жизненного опыта. Задания повышенного уровня отмечены знаком \*. Их выполнение может вызвать затруднения, т. к. они находятся в зоне ближайшего развития, обозначенной в Стандартах как позиция «ученик получит возможность научиться». Работа над формированием умений анализировать текст будет продолжена в следующих классах.

После каждой работы необходимо посчитать сумму баллов. Максимальное количество баллов за каждую работу – 10.

# Русский язык

## Работа №1

Прочитай тексты. Выполни задания.

### Текст 1

С незапамятных времен курица у людей была предметом шуток. Курица не летает, хотя имеет крылья, не вьет гнезда, не видит в темноте, пуглива, боится воды. Отсюда и выражения: курам на смех (даже глупые куры – и те смеются); мокрая курица (о человеке, имеющем жалкий вид); нацарапал, как курица лапой (о неразборчивом почерке); куриная память (о забывчивом человеке); раскудахтался, как курица (о болтливом человеке).

*По В. Волиной*

#### Задание 1

Подбери синонимы к слову «незапамятные» (времена). (1 балл)

---

#### Задание 2

Почему курица была предметом для шуток? Как автор это объясняет? (2 балла)

---

---

#### Задание 3

Выпиши фразеологизмы, значение которых объясняется в тексте. (1 балл)

---

---

---

### Текст 2

Фразеологизмами называют устойчивые сочетания слов, обороты речи типа «бить баклуши», «повесить нос», «задать головоломку». Этот оборот неделим по смыслу, то есть его значение не складывается из значений составляющих его слов. Он работает только как единое целое. Фразеологизмы обычно не терпят замены слов и их перестановки, поэтому их и называют устойчи-

выми выражениями. Многие фразеологизмы легко заменяются одним словом: сломя голову – быстро, рукой подать – близко. У фразеологизмов нет автора. Как правило, фразеологизмы эмоциональны, они делают текст образным.

#### **Задание 4**

Запиши определение, что такое фразеологизм. (1 балл)

---

---

#### **Задание 5**

Выпиши номера неверных утверждений. (2 балла)

- 1) Фразеологизмы придуманы авторами сказок.
  - 2) Во фразеологизме нельзя заменить одно слово другим.
  - 3) У многих фразеологизмов есть синонимы – отдельные слова.
  - 4) Чтобы понять значение фразеологизма, надо определить значение каждого слова.
- 

#### **Задание 6\***

Рассмотри фотографию. Какой фразеологизм проиллюстрирован буквально (в прямом значении)? Запиши фразеологизм. (3 балла)



---

Составь и запиши предложение с фразеологизмом, указанным тобой выше.

---

---

❖ Подведём итоги! За всю работу \_\_\_\_\_ баллов (-а).

### Прочитай текст. Выполни задания.

Название «Азбука» происходит от первых букв «аз» и «буки» славянского алфавита. Он был создан братьями Кириллом и Мефодием примерно в 863 году на основе греческого алфавита. Славянский алфавит был доработан и усовершенствован учениками Кирилла и Мефодия и вошёл в историю славянской письменности под именем «кириллица».

В 989 году окончательно произошло принятие христианства на Руси. После этого кириллическая азбука стала основой русской письменности и культуры и подарила жизнь первым русским рукописным книгам. До наших дней дошли прекрасные образцы древнерусских рукописных книг, такие как «Изборник Святослава» за 1073 год. Вот уже более тысячи лет весь восточный славянский мир учится читать и писать благодаря азбуке Кирилла и Мефодия.

#### Задание 1

Когда и кем была создана русская азбука? Ответ запиши предложением. (1 балл)

---

---

---

#### Задание 2

Какой алфавит стал основой славянской азбуки? Ответ запиши словосочетанием. (1 балл)

---

#### Задание 3

Заполни таблицу. (2 балла)

Дата	Событие

Укажи век, когда происходили события, отражённые в тексте.