

Л. В. ШУБУКИНА

Л. Ю. КЛЕВЦОВА

# **ОРФОГРАММЫ В ПРИСТАВКЕ, КОРНЕ, СУФФИКСЕ**

Рабочая тетрадь  
по русскому языку

**5–9 классы**

УДК 372.881.161.1  
ББК 74.268.1Рус  
Ш95



Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 № 729 (в ред. от 13.01.2011).

**Шубукина Л.В., Клевцова Л.Ю.**

**Ш95** Орфограммы в приставке, корне, суффиксе: рабочая тетрадь по русскому языку. 5–9 классы. – М.: ВАКО, 2016. – 64 с.

ISBN 978-5-408-02642-5

Это издание – первое в серии пособий по орфографии и пунктуации русского языка для учащихся 5–9 классов. Цель рабочих тетрадей – помочь учащимся качественно подготовиться к экзаменам и успешно сдать их как в основной, так и в старшей школе. Содержание рабочих тетрадей полностью соответствует требованиям ФГОС основного и среднего (полного) общего образования.

Данное пособие поможет учащимся получить и закрепить знания, умения и навыки, необходимые для правильного написания орфограмм в приставках, корнях и суффиксах слов. Рабочая тетрадь по орфографии рассчитана на учащихся основной школы, но может быть использована и старшеклассниками при подготовке к ЕГЭ.

УДК 372.881.161.1  
ББК 74.268.1Рус

---

*Учебное издание*

**Шубукина Лидия Владиславовна  
Клевцова Людмила Юрьевна**

## **ОРФОГРАММЫ В ПРИСТАВКЕ, КОРНЕ, СУФФИКСЕ**

**Рабочая тетрадь по русскому языку  
5–9 классы**

Подписано в печать 11.12.2015. Формат 70×100/16.  
Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная.  
Усл. печ. листов 5,18. Тираж 5000 экз. Заказ №

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами  
в ООО «ИПК Парето-Принт»,  
170546 Тверская область, Промышленная зона Боровлево-1,  
комплекс № 3А, www.pareto-print.ru

## От авторов

Дорогие ребята!

Перед вами книга, открывающая серию практических пособий по русскому языку.

С помощью изданий, входящих в эту серию, вы сможете не только повторить пройденный на уроках русского языка теоретический материал, но и потренироваться в написании слов с орфограммами: «Правописание приставок, корней и суффиксов различных частей речи», «Слитное, раздельное и дефисное написание слов», «Правописание наречий, числительных, союзов, предлогов и частиц», «Правописание *не* и *ни* с разными частями речи», «Правописание *н* и *ни* в разных частях речи».

Все упражнения в рабочей тетради ориентированы на изучаемый в средних классах тематический материал по русскому языку.

В данной рабочей тетради предлагается достаточное количество заданий, чтобы вы не просто научились верно записывать приставки, корни и суффиксы слов, но и могли грамотно употреблять эти слова, подбирая подходящие по смыслу конструкции с учётом орфоэпических, грамматических и стилистических норм современного русского литературного языка.

Вы можете использовать данное пособие как для повторения изученного материала, так и для закрепления новых навыков. Важно, что в рабочей тетради содержатся задания для отработки умений и навыков, необходимых при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Структура рабочей тетради такова. Она включает в себя «Диагностику» – диагностирующие тесты, выполнив которые вы сможете оценить уровень освоения данной темы.

Основная часть, «Практика», состоит из дифференцированных заданий и упражнений. Среди них есть и устные задания, и задания по развитию письменной речи (написание мини-сочинений и пр.), и задания повышенной трудности.

Тестовые задания, входящие в «Итоговый контроль», помогут вам оценить, насколько хорошо вы освоили материал, и предупредить типичные ошибки, возникающие в ходе выполнения экзаменационных заданий по русскому языку.

**Условные обозначения, используемые в рабочей тетради:**

**У** – устное задание;

**РР** – задание по развитию речи;

\* – задание повышенной трудности.

Мы надеемся, что книга окажет вам помощь в изучении трудной темы «Орфограммы в приставке, корне, суффиксе», и желаем вам дальнейших творческих успехов.

Удачи вам, ребята!

# ДИАГНОСТИКА

1 Укажите слово, которое **не содержит** приставку.

1) занавеска

3) отторжение

2) подлокотник

4) наилучший

2 Найдите слова, в которых содержатся приставки. Укажите количество слов с приставками.

Претендент, свалить, сделать, приложить, здание, россыпь, ссора, рассыпать, сверхинтересный, подобный, сдобный, ответ, общество, въехать, ненавидеть, некоторый, неряха, пришелец.

1) 8

2) 9

3) 12

4) 14

3 Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропусков и скобок пишется одна и та же буква.

1) б..скозырка, б..ссектриса, б..зводный, б..зработица

2) п..триотизм, п..лакомиться, п..стучать, п..мада

3) п..добрать, п..днять, п..дение, п..щёчина

4) о(д, т)дирать, о(д, т)качать, о(д, т)душина, о(д, т)тянуть

4 Укажите ряд, в котором во всех словах приставки оканчиваются на одну и ту же согласную.

1) ра(з, с)сказать, ра(з, с)дать, ра(з, с)шевелить, ра(з, с)полнеть

2) бе(з, с)правный, бе(з, с)домный, бе(з, с)голосый, бе(з, с)жизненный

3) и(з, с)давна, и(з, с)стари, и(з, с)следование, и(з, с)менение

4) (з, с)свалиться, (з, с)жигать, (з, с)бить, (з, с)зади

5 Укажите слово, в приставке которого пишется буква *о*.

1) р..згон

3) р..спписание

2) р..звальни

4) р..стяжка

6 Укажите слово, которое содержит приставку.

1) разница

3) разноцветный

2) разить

4) разобраться

7 Укажите корень, при соединении с которым приставка *воз-* сохранит своё написание.

1) *-стан-*

2) *-пит-*

3) *-крес-*

4) *-велич-*

8 Укажите слово, в корне которого после приставки пишется буква *и*.

1) под..скать

3) сверх..нтеллектуальный

2) раз..грать

4) раз..скивать

9 Укажите слово, в котором приставка *при-* имеет значение неполного действия.

1) прислать

3) приплясывать

2) привалиться

4) прийти

- 10 Укажите ряд, в котором во всех словах приставки оканчиваются на одну и ту же гласную.
- 1) пр..сылать, пр..сказка, пр..берегать, пр..забавный
  - 2) пр..думмышленный, пр..остановить, пр..морский, пр..вычка
  - 3) пр..мечательный, пр..ютить, пр..мерять, пр..косновение
  - 4) пр..творство, пр..даное, пр..лавок, пр..мудрый
- 11 Укажите слово, в приставке которого пишется буква *е*.
- 1) пр..готовить
  - 2) пр..казать
  - 3) пр..бавить
  - 4) пр..одолеть
- 12 Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется буква *и*.
- 1) н..кто (не рад), меж..нститутский, н..когда (не поздно)
  - 2) н..высокий, н..куда (пойти), н..близко
  - 3) н..что (невообразимое), н..взлюбить, н..вежда
  - 4) (появился) н..откуда, н..где (не видно), без..нициативный
- 13 Укажите пример, в котором приставка пишется через дефис.
- 1) ни(у)кого
  - 2) не(у)кого
  - 3) кое(у)кого
  - 4) (кое)кого
- 14 Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется *ъ*.
- 1) п..едестал, павил..он, под..ехать
  - 2) п..еса, с..ёжился, под..ём
  - 3) л..ётся, (большая) сем..я, от..ехать
  - 4) пред..юбилейный, с..езд, от..явленный
- 15 Укажите слово, в котором **не содержится** корень *-раст-* – *-рос-* с чередованием гласных.
- 1) ростовщик
  - 2) растопырить
  - 3) рослый
  - 4) росток
- 16 Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется буква *о*.
- 1) нар..стать, выр..сла, отр..сль
  - 2) р..стение, пор..сль, подр..сти
  - 3) прир..щение, подр..стать, перер..с
  - 4) Р..стислав, Р..стов, зар..сли
- 17 Укажите слово, в котором содержится корень с чередованием гласных.
- 1) растормошить
  - 2) плавательный
  - 3) красивый
  - 4) ручной
- 18 Укажите слово, в котором на месте пропусков пишется буква *а*.
- 1) вым..кли (под дождём)
  - 2) пром..чить (туфли)
  - 3) обм..кнуть (в кофе)
  - 4) (выросла) м..крица

- 19** Укажите ряд, все слова которого содержат корни с чередованием гласных.
- 1) располагать, распределять, рассматривать
  - 2) скачок, пловец, выжигать
  - 3) горелый, гордый, горный
  - 4) вычитание, сложение, деление
- 20** Укажите предложение, в котором есть существительное с беглым гласным в корне.
- 1) Говорят, что некоторым людям снятся сны с продолжением.
  - 2) После выстрела зверь вздрогнул всем телом и упал.
  - 3) С минуты на минуту все ждали прихода гостей.
  - 4) Только что прошёл сильный летний дождь и оставил свои мокрые следы на всём.
- 21** Укажите слово, в котором нет корня с чередованием *-а- (-я-) – -им-* или *-а- (-я-) – -ин-*.
- 1) прокл..нать
  - 2) сж..мать
  - 3) зан..мать
  - 4) оз..рять
- 22** Укажите ряд, в котором все слова однокоренные.
- 1) косенький, касательная, косища
  - 2) коснулся, прикасаться, соприкосновение
  - 3) косилка, косоньки, косуля
  - 4) прикосновение, косоватый, касатка
- 23** Укажите количество слов с суффиксом *-ын-*.  
Куниц..н, ц..нга, куриц..на, дикц..я, ц..ганский, лисиц..н.
- 1) 5
  - 2) 6
  - 3) 3
  - 4) 4
- 24** Укажите ряд, в котором есть лишнее слово.
- 1) ненас..ный, доблес..ный, прелес..ный
  - 2) ужас..ный, вкус..ный, прекрас..ный
  - 3) чу..ствительный, здра..ствуйте, иску..ственный
  - 4) ус..ный, лес..ница, окрес..ность
- 25** Укажите ряд, в котором все слова являются однокоренными к существительному *гора*.
- 1) горный, горемыка, пригорочек
  - 2) пригорюнился, горец, (за) горкой
  - 3) горняцкий, предгорье, горочка
  - 4) гористый, межгорье, горнист
- 26** Укажите слово, в котором есть суффикс *-ок-*.
- 1) бельчонок
  - 2) молоко
  - 3) язычок
  - 4) сорока

- 27** Укажите ряд, во всех словах которого в суффиксе на месте пропусков пишется буква *и*.
- 1) дом..к, порожж..к, пирожоч..к  
 2) конч..к, замоч..к, мяч..к  
 3) бинт..к, ломт..к, кирпич..к  
 4) птенч..к, комоч..к, карандаш..к
- 28** Укажите слово, в котором есть суффикс *-ат-*.
- 1) полосатый  3) палатка  
 2) помогать  4) стекловата
- 29** Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется суффикс *-ск-*.
- 1) казац..ий, молодец..кий, персид..ий  
 2) низ..ий, черкес..ий, флот..ий  
 3) кельт..ий, январ..ий, солдат..ий  
 4) мартов..ий, скольз..ий, мадрид..ий
- 30** Укажите ряд, во всех словах которого в суффиксе на месте пропусков пишется буква *о*.
- 1) груш..вый, ландыш..вый, кумач..вый  
 2) плащ..вая (ткань), морж..вый, дрожж..вое (тесто)  
 3) трёхгреш..вый, свинц..вая, борц..вская (стойка)  
 4) замш..вый, камыш..вый, сторож..вой
- 31** Найдите слово, от которого нельзя образовать однокоренное слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом *-чик-*.
- 1) сон  2) барабан  3) вагон  4) укол
- 32** Укажите ряд, во всех словах которого в суффиксе на месте пропусков пишется буква *ц*.
- 1) буфет..ица, танцов..ица, формов..ица  
 2) свар..ик, штукатур..ик, груз..ик  
 3) мой..ик, камен..ик, стеколь..ик  
 4) табун..ик, перевоз..ик, мусор..ик
- 33** Укажите слово, в котором есть суффикс *-ин-*.
- 1) карт..на  3) берест..ной  
 2) пол..нять  4) протал..на
- 34** Укажите ряд, в котором во всех глаголах несовершенного вида на месте пропусков пишется суффикс *-ыва-* (*-ива-*).
- 1) загад..ю, припрят..ть, похлоп..ет  
 2) развед..ть, завед..ть, ноч..ть  
 3) совет..л, испыт..ет, использ..ть  
 4) рад..ться, затраг..ют, склад..ю

# ПРАКТИКА

## Орфограммы в приставке

- 1 Прочитайте текст. Выпишите слова с приставками, выделите приставки графически. Обозначьте орфограммы в приставках и устно объясните их написание.

Поезд появился из-за поворота, его окна отражали солнечные лучи, поблёскивали поручни и диски колес. На подножке стояла немолодая проводница, она вглядывалась в лица на перроне, словно выискивала кого-то. Среди толпы находилось много приезжих, особенно из Поволжья. Ожидали посадки и местные, вещей они приготовили к переезду много: несметные узлы, туки и чемоданы мешали людям передвигаться и преграждали дорогу к краю перрона. Все засуетились, когда поезд приблизился, стали наскоро хватать свой скарб и кое-как пробираться к дверям.

---

---

---

---

---

---

---

---

- 2 Вставьте пропущенные в приставках буквы. Устно объясните условия выбора орфограмм.

По\_\_писать в печать, и\_\_колоть иголкой, ра\_\_кусить п\_\_полам, п\_\_смотреть п\_\_редачу, о\_\_ползти назад, бе\_\_контактное во\_\_действие, и\_\_ходные цены, пр\_\_свет в стене, бе\_\_платное пр\_\_должение, п\_\_дводный мир, о\_\_толкнуть от себя, и\_\_ходит от начальства, по\_\_держивать морально.

- 3 От приведённых ниже глаголов образуйте приставочным способом два-три новых слова. Используйте различные приставки.

Образец. *Смотреть* → *пересмотреть, посмотреть, недосмотреть.*

Гнать → \_\_\_\_\_;

говорить → \_\_\_\_\_;

манить → \_\_\_\_\_;

думать → \_\_\_\_\_;

читать → \_\_\_\_\_;

петь → \_\_\_\_\_;

платить → \_\_\_\_\_.



**4** Вставьте пропущенные буквы. Объясните, каким правилом вы руководствовались.

Бе\_\_вкусный, бе\_\_домный, бе\_\_палый, бе\_\_честный, бе\_\_шовный, бе\_\_печный, бе\_\_головый, бе\_\_жизненный, бе\_\_злобный, бе\_\_костный, бе\_\_лиственный, бе\_\_мятежный, бе\_\_снежный, бе\_\_оконный, бе\_\_принципный, бе\_\_совестный, бе\_\_фамильный, бе\_\_ценный, бе\_\_шабашный.

**5** От данных групп глаголов образуйте новые слова при помощи соответствующих приставок. Для этого впишите приставки на места пропусков и устно объясните выбор в них конечной согласной.

1) Раз- – рас-: \_\_палить, \_\_бить, \_\_трясти, \_\_горячить, \_\_таять, \_\_очаровать, \_\_считать, \_\_говорить, \_\_думать, \_\_жать, \_\_звонить, \_\_чесать;

2) воз- – вос-: \_\_принимать, \_\_носить, \_\_любить, \_\_славить, \_\_парить, \_\_стать, \_\_ликовать, \_\_производить, \_\_рождать, \_\_давать, \_\_наградать;

3) низ- – нис-: \_\_ходить, \_\_падать, \_\_водить, \_\_послать, \_\_вести.

**6** Вставьте или укажите пропущенные буквы. Устно объясните условия выбора орфограммы.

Ни\_\_кие тучи грозили с минуты на минуту ра\_\_разиться таким ливнем, что вся природа потемнела и (с, з)жалась от ужасного пре\_\_чувствия. Бе\_\_молвно сидели сороки на берёзе, и\_\_чезли куда-то горлицы, только бе\_\_покойные стрижи выписывали в небе ри\_\_кованные сальто-мортале, то во\_\_паряя до нижней кромки туч, то ни\_\_падая до самой земли. Казалось, они ра\_\_считывают ухватить даже тех обитателей травы, которые ещё, во\_\_можно, не нашли себе и\_\_правное убежище перед по\_\_ступающим н\_\_настьем.

И вдруг в самую тревожную минуту, когда всё (з, с)тихло и замерло, небо надвое ра\_\_чертила молния и тут же грянул первый залп ра\_\_катистого, бе\_\_пощадного грома, от звуков которого всё живое ещё больше ра\_\_творилось в неподвижном, словно оч\_\_роvanном, сумраке.

**7** Вставьте пропущенные буквы, подчеркните орфограммы и поставьте ударения. Устно объясните, каким правилом вы руководствовались.

Р\_\_писание, р\_\_спуск, р\_\_звалиться, р\_\_здача, р\_\_зданы, р\_\_скрутка, р\_\_ссыпи, р\_\_зливной, р\_\_звалить, р\_\_звить, р\_\_звальни, р\_\_звятие, р\_\_звитой, р\_\_спись, р\_\_сказни, р\_\_сставаться, р\_\_сказ, р\_\_споряжение, р\_\_счерк.

**8** Определите, в каких словах пропущены буквы в корне, а в каких – в приставке. Укажите пропущенные буквы и графически выделите часть слова, к которой они относятся.

Ра(з, с)гон, (з, с)доровье, (з, с)гибать, (з, с)дание, (з, с)дать, (з, с)десь, ра(з, с)ница, (з, с)говор, (з, с)дравствовать, (з, с)борщик, (з, с)бруя, ра(з, с)чёт, ра(з, с)тение, бе(з, с)призорник, (з, с)вергать, и(з, с)вестковый, и(з, с)бирать, и(з, с)морозь.

**9** Вставьте пропущенные буквы. Объясните графически написание слов с удвоенными согласными.

Ра\_\_сказать, и\_\_сякнуть, ра\_\_стелить, и\_\_живать, ра\_\_терзать, и\_\_зябнуть, во\_\_звать, во\_\_хищаться, бе\_\_корыстный, бе\_\_смертный, ра\_\_садник, ра\_\_троганный, во\_\_стать, вра\_\_сыпную, по\_\_держать, во\_\_зрение, во\_\_жигать, бе\_\_честный, бе\_\_смертие, ра\_\_секретить.

**10\*** Заполните таблицу своими примерами (по три-четыре примера на каждую орфограмму). Укажите графически условия выбора орфограммы.

Гласные и согласные в приставках, кроме приставок на -з (-с)	Буквы з и с на конце приставок

**11** **PP** Запишите по два-три примера слов, содержащих приставку *пре-* или *при-* с указанным значением.

1. Приставка *пре-* означает высокую степень качества, сходно со значением слова *очень* (например, *преинтересный, презабавный*).

---

2. Приставка *пре-*, близкая по значению к приставке *пере-* (например, *преградить, прерывистый*).

---

3. Приставка *при-* со значением пространственной близости, смежности (например, *приморский, прикроватный*).

---

4. Приставка *при-* со значением присоединения, прибавления (например, *прибежать, приделать*).

---