

Т. Г. Туева

# НОВЫЙ ДЕНЬ — НОВОЕ ОТКРЫТИЕ

*Методическое пособие  
по организации экологического воспитания детей  
старшего дошкольного возраста  
(5—7 лет)*

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2021

**ББК 74.100.5**

**Т81**

**Туева Т. Г.**

**Т81** Новый день — новое открытие: методическое пособие по организации экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста (5—7 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 80 с.

ISBN 978-5-907421-08-0

Как в увлекательной игровой форме познакомить дошкольника с окружающим его миром живой природы? Как привить любовь, интерес и уважение к ней? На эти и другие вопросы ответит эта книга. Ее автор — профессиональный педагог дошкольного образования — поделится с вами своим опытом. Викторины, эксперименты, наблюдения, опыты, чтение художественной литературы и прогулки ожидают читателей книги. Пособие может быть использовано как для индивидуальных домашних, так и для групповых занятий.

Предназначено для практикующих работников детских дошкольных учреждений, родителей.

## От автора

Следует «вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день он открывал в нем для себя что-то новое, чтобы рос исследователем...»

*В. А. Сухомлинский*

Природа радует и восхищает нас своей красотой: пушистые облака в небе, узорчатый кленовый лист, иней на тонкой веточке, желтые огоньки одуванчиков на лугу... Разве можно не любоваться всем этим? Природа постоянно дарит нам радость открытий! Любовь и забота о ней делают человека добрее.

Одним из залогов успешного экологического воспитания дошкольников становятся непосредственный контакт и живое общение ребенка с природой. Малыши накопили определенные знания о природе и природных явлениях, о растениях и животных. В старшем дошкольном возрасте мы систематизируем и расширяем их знания, продолжая работу по воспитанию экологической культуры дошкольников.

В представленных материалах **разработаны:**

- ежедневные специально организованные наблюдения в природе;
- экскурсии и целевые прогулки;
- мероприятия по подготовке и проведению экологических акций;
- практическая и исследовательская деятельность.

Предлагаемые мероприятия пробуждают любознательность, исследовательский интерес, расширяют представления детей о мире природы, о правилах поведения человека в окружающей среде, способствуют углублению знаний о причинно-следственных связях и процессах, происходящих в природе, формируют чувство сопричастности и личной ответственности за сохранение природы.

Предложенные совместные мероприятия с детьми по возможности проводятся на природе — в школьном саду, парке, на территории участка детского сада. Если же такой возможности нет, используйте для ознакомления детей с живой природой фотографии и иные иллюстративные материалы.

Педагогу необходимо перейти от роли источника знаний к роли организатора деятельности детей, не ущемляющего их инициативу.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Основная цель** — продолжать способствовать формированию у детей нового экологического сознания на основе чувственного восприятия окружающего мира, осознанно правильного и ответственного отношения к природе и ее объектам.

### **Задачи:**

- создавать развивающую среду, способствующую развитию познавательных и творческих способностей;
- формировать систему экологических знаний и представлений, пробуждать исследовательский интерес, любознательность;
- воспитывать гуманное отношение к природе, формировать позицию помощника и защитника природы.

## ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

В основе построения педагогического процесса в течение учебного года лежит органичная связь тематического плана с временами года и сезонными проявлениями природы. Это делает работу с детьми более жизненной, связывает все мероприятия с окружающей ребенка действительностью.

Обучение и воспитание детей построено на следующих **принципах**.

— **Принцип наглядности.** Дети старшего дошкольного возраста еще нуждаются в возможности увидеть все то, о чем мы им говорим, и лучше воспринимают и надолго запоминают то, что они увидели. Для этого можно использовать не только объекты природы, но и образцы настоящего искусства, живописи, музыки, литературы.

— **Принцип дидактики.** Мир природы раскрывается детям через различные виды ощущений. В старшем дошкольном возрасте они больше внимания уделяют деталям, признакам предмета или явления, находят причинно-следственные связи.

— **Принцип комплексности.** Задачи экологического воспитания решаются комплексно в процессе разнообразной детской деятельности.

— **Принцип лично-ориентированного взаимодействия.** Необходимо помнить, что дети развиваются неодинаково, обладают различным природным потенциалом, индивидуальными особенностями и возможностями, поэтому при планировании работы это следует учитывать.

## ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

**Наблюдение** — целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, в ней участвуют восприятие, мышление, память и речь, требуется устойчивое внимание. Организуя наблюдение в природе, **можно решить ряд задач:** формировать представления о природе, развивать наблюдательность, воспитывать эстетический вкус и т. д. В зависимости от задач используются разные виды наблюдений. В процессе **кратковременных наблюдений** формируются знания о свойствах и

качествах предмета или явления, дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей, характер поверхности и т. д. Для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе используется более сложный вид наблюдений — **длительные наблюдения**.

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является **правильная организация развивающей среды**, которая должна способствовать развитию ребенка как личности, выполняя разнообразные функции: оздоровительную, развивающую, познавательную, воспитательную и эстетическую.

Для работы с детьми **могут быть оборудованы:**

**Лаборатория** — для проведения исследовательской работы.

**Живой уголок** — для наблюдений и осуществления ухода за растениями и животными.

**Уголок ручного и художественного труда** — для изготовления поделок из природного материала, конструирования и моделирования.

**Библиотека художественной и научно-популярной книги** — для чтения, рассматривания иллюстраций, проведения бесед, обсуждений прочитанного, конкурсов.

**Огород, сад** — для осуществления ухода за растениями, наблюдений, выращивания экологически безопасного урожая, знакомства с правилами личной безопасности.

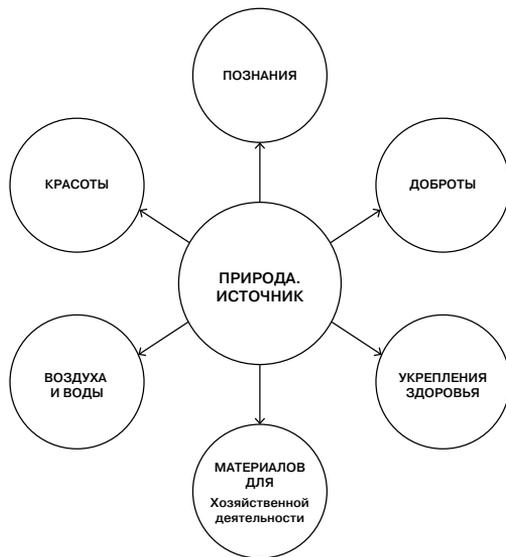
**Экологический театр** — для постановки экологических инсценировок, спектаклей с участием детей.

**Тропа здоровья** — для знакомства детей с природными объектами (уголок нетронутой природы, аллея редких пород деревьев, муравейник, река, березовая роща), с биоценозом поля, луга.

Необходимо обеспечивать детям постоянное общение с природой, создавать условия, позволяющие каждому ребенку реализовать свою познавательную активность, способность отражать полученные впечатления в различных видах продуктивной деятельности. Расширять представления детей о мире природы, о правилах поведения человека в окружающей среде посредством чтения экологических сказок, рассказов, стихов, проведения тренингов.

Углублять знания о причинно-следственных связях и процессах, происходящих в природе, организуя наблюдения, самостоятельную исследовательскую деятельность детей. Формировать чувство сопричастности и личной ответственности за сохранение природы, привлекая к уходу за объектами природы и участию в экологических акциях.

В процессе специально организованных наблюдений, экскурсий и целевых прогулок, участия в исследовательской и практической деятельности, в экологических играх и акциях расширяются и углубляются представления детей о мире природы, о причинно-следственных связях, о правилах поведения человека в природе.



# Что должны знать дети о живой и неживой природе

## СТАРШАЯ ГРУППА (5—6 ЛЕТ)

### Неживая природа

#### Факты:

- знать и называть свойства таких материалов, как стекло, кожа, резина, бумага, металл;
- знать, как меняется погода в межсезонье;
- называть такие явления, как снегопад, метель, гололед, ледоход, иней, туман, ливень, гроза, пыльная буря;
- знать названия дней недели;
- начать вести фенологические наблюдения, отмечать их в календаре природы, отражать свои наблюдения в рисунках;
- определять по характеру музыки состояние погоды;
- уметь составлять рассказ о явлениях природы.

#### Обобщенные понятия:

- усвоить общие закономерности сезонных изменений в природе, осознавать их цикличность;
- устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды, почвы, растений, животных;
- знать несколько народных примет;
- иметь представления о климатических зонах.

#### Труд:

- приводить свой участок в порядок в течение всех сезонов, помогать дворнику, педагогам младших групп;
- систематически проводить эксперименты и наблюдения за объектами неживой природы;
- поддерживать порядок на рабочем месте;
- с помощью педагога вести календарь природы и погоды;
- проявлять творчество в продуктивных видах деятельности.

#### Охрана природы:

- испытывать чувство удовлетворения от чистоты и порядка в группе и на участке;
- бережно относиться к материалам и орудиям труда.

### Растения

#### Факты:

- знать и называть 5—6 видов комнатных растений, деревьев и кустарников, 2—3 травянистых растения, 6—8 овощей и фруктов, 2 вида злаков и грибов;

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ

Эффективным средством решения задач экологического воспитания дошкольников являются **экологические акции**.

Акции — это комплексные мероприятия, которые реализуются через все виды детской деятельности. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция.

Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

В основе любой акции лежит проблема, для решения которой требуется творческий поиск. Обязательные составляющие акции: детская самостоятельность (при поддержке взрослых), сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение имеющихся знаний и представлений на практике.

### Тематический план

1. **Акция «Сухое дерево»**. Срок проведения: сентябрь-октябрь.
2. **Акция «Елочка — живая иголочка»**. Срок проведения: ноябрь-январь.
3. **Акция «Берегите воду»**. Срок проведения: февраль-март.
4. **Акция «Внимание: первоцветы»**. Срок проведения: март-апрель.
5. **Акция «Чистый воздух»**. Срок проведения: май-июнь.

### Перспективный план

#### Содержание работы по подготовке к акции

#### Акция «Сухое дерево»

- Целевые прогулки по участку детского сада.

**Цели.** Систематизировать знания о древесных породах деревьев, формировать навыки узнавания деревьев по форме кроны.

- В гости к деревьям по экологической тропе:

- Приглашает боровичок.
- Изготовление подарков для березки.
- Изготовление подарков для рябинки.

- Беседа «Растения — земли украшение».

- Зеленая аптека (*познакомить с лекарственными растениями*).

- Беседа о лесе.

- Изготовление альбома «Растения нашего участка».

- Этическая беседа «Лес в жизни человека».

- Исследовательская деятельность «Растение — живое существо»:

- Как дышит растение?
- Как свет влияет на рост растений?
- Почему у растений зеленые листья?

— Что едят растения?

- Что нужно растению для роста и развития?
- Через добрые дела можно стать юным экологом.
- Работа с моделью «Сухое дерево».
- Рисование «Осень золотая».
- Кто главный в лесу? (*О взаимосвязи лесного сообщества, о пищевой зависимости.*)
- Создание биоценоза «Лес».
- Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса».
- Лес — бесценное богатство.
- Мой край родной: заповедные места и памятники природы.
- Беседа с детьми о правилах поведения в лесу.
- Знакомство с Красной книгой.
- Растения — легкие природы.

#### **Акция «Елочка — живая иголочка»**

- Экскурсия в школьный сад к ели, растущей в естественных условиях.
- Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением ели, растущей в естественных условиях.
- Цикл наблюдений за елью во время прогулок:
  - Чем ель не похожа на другие деревья?
  - Как различить ель и сосну?
  - Чем отличается ель, растущая на участке, от игрушечной ели?
  - Сколько лет елке?
  - Как себя чувствует сломанная елка?
  - Ель — очень красивое и полезное дерево.
- Тайна необыкновенных листьев.
- Рисование «Ель».
- Чтение стихотворения С. Михалкова «В снегу стояла елочка».
- Изготовление игрушек для украшения ели.
- Конкурс стихов о елочке.
- Сборка и украшение искусственной елки.
- Эвристическая беседа «Что будет с елкой после праздника?».
- Украшение ели, растущей в школьном саду. Хоровод вокруг ели.
- Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку — красавицу наших лесов». Нарисовать и развесить листовки.
  - Подсчитать вместе с детьми выброшенные елки.
  - Подвести итоги акции «Елочка — живая иголочка».

#### **Акция «Берегите воду»**

- Просмотр видеокассет «Вода в природе», «Земля до нашего времени», «Как динозавры воду искали».
- Эвристическая беседа «Кому нужна вода?».

**Татьяна Геннадьевна Туева**

**Новый день — новое открытие**

*Методическое пособие по организации экологического воспитания детей  
старшего дошкольного возраста (5—7 лет)*

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. С. Кожина  
Корректор Т. В. Никифорова  
Дизайнер Ю. Б. Кулевич  
Верстка А. В. Шакиров

ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»  
192029, Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 01.03.2021.  
Формат 70×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 5.  
Тираж 1000 экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,  
198097, Россия, г. Санкт-Петербург  
ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-777-9