
Оснащение педагогического процесса в ДОО

О. Э. Литвинова

**СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ ДЛЯ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2022

ББК 74.100.5

Л64

Литвинова О. Э.

Л64 Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 44. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 144 с., цв. ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО.) ISBN 978-5-907421-66-0

В издании представлены сюжетные картинки для работы с детьми от 1 года 3 месяцев до 3 лет. Пособие поможет сформировать у малышей первоначальные навыки рассматривания сюжетных изображений, бесед и рассказывания по картинкам. Представленные игры-занятия с использованием сюжетных картинок будут способствовать развитию речи детей, разовьют способности к самостоятельной игре, нравственные представления.

Рассматривание сюжетных картинок способствует развитию внимания, восприятия и интереса к предметам и явлениям окружающей действительности, формированию познавательного развития малыша: расширению первичных представлений о себе, других людях, домашних животных и игрушках, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвет, размер, количество; умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи).

Адресовано педагогам ДОО, логопедам и родителям детей раннего и младшего дошкольного возраста.

ISBN 978-5-907421-66-0

© О. Э. Литвинова, 2019

© И. Н. Ржевцева, иллюстрации, 2015

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2019

Предисловие

Игры-занятия с использованием сюжетных картинок влияют на развитие детей во многих направлениях: расширяют представление об окружающем, активизируют пассивный и активный словарь детей, развивают речь как средство общения со взрослыми и сверстниками, способность к самостоятельной игре, обогащают нравственные представления. Узнавание действий на картинке — одно из проявлений способности к обобщению. Детальное рассматривание изображения помогает развить различные мыслительные операции, установить причинные связи. В результате у ребенка формируется умение не только повторять слова вслед за воспитателем, но и самостоятельно высказывать свои суждения.

Вначале с детьми рассматривают предметные картинки. Постепенно вводят картинки, на которых знакомые предметы (живые объекты) изображены в действиях, активизируя в речи малышей названия предметов и действий.

Показывая сюжетные картинки ребятам полутора лет, нужно объяснять основной смысл изображенного, раскрывать сюжет. На первых занятиях взрослый сам рассказывает малышам, какой сюжет изображен на картинке. При повторном рассматривании одной и той же картинки педагог вызывает активность детей с помощью вопросов.

При рассматривании сюжетных картинок с детьми 2—3 лет взрослый может сам рассказать о содержании картинки или организовать ее рассматривание по вопросам и предложить ребятам высказаться об увиденном или обратиться к имеющемуся личному опыту малышей. Сюжетные картинки помогают воспитателю закрепить имеющиеся у детей представления и дать новые знания. Показывая ребятам сюжетные картинки, воспитатель обращает внимание на состояние и настроение действующих лиц (испугался, плачет, смеется, радуется, жалеет, купает и т. д.), помогает малышам разобраться в том, что хорошо и что плохо, используя художественное слово (например, стихи А. Барто из цикла «Игрушки»: «Мишка», «Флажок», «Мяч», «Грузовик», «Слон», «Зайка», «Кораблик»).

Постепенно воспитатель формирует умение воспринимать картинки, объединенные общим сюжетом, взрослый помогает детям устанавливать причинно-следственные связи (девочка бежала, упала — плачет; котенок дотронулся лапкой до шара — шар лопнул). Рассматривая серию картинок, объединенных общим содержанием, хорошо использовать стихи Н. Пикулевой «Надувала кошка шар», Н. Нищевой «Машина каша», А. Барто «Лошадка», «Барабан», «Дело было в январе», С. Капутикян «Все спят» (пер. с армянского Т. Спендиаровой), З. Александровой «Про маленькую Таню», Т. Волгиной «В ясли Танечка идет» и др.

Усложнение программного материала при работе с сюжетными картинками

Возраст	Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Игры-занятия и упражнения
<p>1 год 3 месяца — 1 год 6 месяцев</p>	<p>Развивать умение по просьбе взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части тела.</p> <p>Понимать слова, обозначающие цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький).</p> <p>Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке предметы в действии (к 1 году 6 месяцам)</p>	<p>Развивать умение частично называть игрушки, предметы одежды, посуды, основные части тела, изображенные на картинке.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».</p> <p>Развивать умение произносить по подражанию предложения, состоящие из двух слов</p>	<p>Игра-занятие на узнавание изображения персонажа в действии с предметами.</p> <p><i>1. Разные предметы — разные действия.</i></p> <p><i>2. Разные предметы — одинаковые действия.</i></p> <p><i>3. Одинаковые предметы — разные действия</i></p>
<p>1 год 6 месяцев — 2 года</p>	<p>Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы, изображенные на картинках, независимо от их цвета и размера (мяч большой и маленький, красный, синий, желтый, зеленый); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами.</p> <p>Называть детям количественные отношения (один и много) к концу года.</p> <p>Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (лежит, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.)</p>	<p>Поощрять замену звукоподражательных слов общепотребительными (вместо «би-би» — машина, вместо «ляля» — кукла).</p> <p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас: — <i>существительными</i>, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; — <i>глаголами</i>, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия; — <i>прилагательными</i>, обозначающими цвет, величину предметов.</p> <p>Формировать умение составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на)</p>	<p>Игра-занятие «Кто что делает?»</p> <p><i>1. Соотношение одного и того же действия с несколькими предметами.</i></p> <p><i>2. Способы передвижения животных.</i></p> <p><i>3. Способы питания.</i></p> <p><i>4. Способы передвижения человека</i></p>

Возраст	Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Игры-занятия и упражнения
2—3 года	<p>Использовать картинки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах и интересных событиях.</p> <p>Знакомить с картинками, на которых изображены состояния людей и животных: радуется, грустит и т. п.</p> <p>Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Формировать умение называть цвет, величину предметов.</p> <p>Формировать умение узнавать на картинке домашних животных и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2—3 вида, характерных для данной местности) и называть их.</p> <p>Развивать интерес к труду взрослых. Формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия</p>	<p>Обогащать словарь детей:</p> <p>— <i>существительными</i>, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</p> <p>— <i>глаголами</i>, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);</p> <p>— <i>прилагательными</i>, обозначающими цвет, величину предметов (красный, синий, большой, маленький);</p> <p>— <i>наречиями</i> (близко, далеко, высоко, темно, холодно, жарко, скользко).</p> <p>Совершенствовать грамматическую структуру речи.</p> <p>Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Формировать умение отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке</p>	<p>Игра-занятие «Играем с игрушками».</p> <p>Игра-занятие на закрепление умения узнавать изображения знакомых сюжетов.</p> <p>Игра-занятие на восприятие картинок, объединенных общим сюжетом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из жизни детей, домашних животных и игрушек. 2. По стихотворениям

Примерные игры-занятия с сюжетными картинками

Игра-занятие на узнавание изображения персонажа в действии с предметами (1 год 3 месяца — 1 год 6 месяцев)

1. Разные предметы — разные действия

Кукла спит в кровати. — Собака ест.

Кукла спит в кровати. — Кошка ест.

Кукла пьет чай. — Кошка спит.

Кукла пьет чай. — Собака спит.

2. Разные предметы — одинаковые действия

Кукла спит в кровати. — Кошка спит.

Кукла спит в кровати. — Собака спит.

Кошка спит. — Собака спит.

Девочка бежит. — Кошка бежит.

Девочка пьет молоко. — Кукла пьет чай.

Собака ест. — Кошка ест.

Кукла пьет чай. — Кошка ест.

Кукла ест (пьет чай за столом). — Собака ест.

3. Одинаковые предметы — разные действия

Собака спит. — Собака ест.

Кошка спит. — Кошка ест (лакает молоко).

Кошка спит. — Кошка бежит.

Кукла спит в кровати. — Кукла пьет чай за столом.

Девочка спит в кровати. — Девочка пьет молоко.

Разные предметы — разные действия

«Кукла спит в кровати. — Собака ест»

Программные задачи. Формировать умение рассматривать сюжетные картинки, понимать простые предложения, небольшие рассказы по картинкам «кукла спит в кровати», «собака ест». Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Развивать умение по слову взрослого находить, показывать и частично называть на картинках игрушки (кукла, кровать, собака), предметы одежды (платье, а также бант), посуды (тарелка), основные части тела (глаза, рот, руки; гла-

за, нос, рот, язык, уши, лапы, хвост), понимать слова, обозначающие цвета предметов (красный, синий). Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке предметы в действии (к 1 году 6 месяцам). Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам, развивать умение произносить по подражанию предложения, состоящие из двух слов: «ляля спит», «ляля а-а-а», «спи, ляля», «а-а-а ляля»; «собачка ав-ав», «собачка ест», «собачка ам-ам», «ешь, собачка», «ам-ам собачка».

Воспитывать умение детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

Материал: картинки «кукла спит в кровати», «собака ест», красивая коробочка (или «чудесный мешочек»).

Предварительная работа. Играли с игрушками, изображенными на картинках (кормили игрушечную собаку из миски, баюкали и укладывали куклу в кровать), рассматривали эти игрушки, взрослый называл эти предметы. Неоднократно рассматривали предметные картинки с изображениями предметов.

Ход игры-занятия

Взрослый показывает красивую коробочку, в которой лежит картинка «кукла спит в кровати», привлекает к ней внимание ребенка, трясет коробочкой, побуждая прислушаться к звуку.

— Какая красивая коробочка! Красная коробочка. (*Трясет коробочкой.*) В красной коробочке что-то есть. Посмотрим? Открой коробочку — сними крышку с коробочки!

Взрослый помогает снять крышку с коробочки.

— Посмотри, что в коробочке. Картинка в коробочке! Возьми картинку, клади картинку на стол.

— Кто это? Это кукла, ляля! Кто это? Скажи: «Ляля».

Взрослый побуждает ребенка повторять слова и фразы.

— Покажи куклу, лялю! Это кукла, ляля? Скажи: «Кукла. Ляля».

— Покажи, где у куклы глаза (рот, руки).

— Что одето на кукле? Платье одето на кукле. Синее платье у ляли. Покажи синее платье. Вот синее платье у ляли.

— А это — бантик. Бантик красный. Где красный бантик? Покажи красный бантик! Это красный бантик?

— Что делает кукла? Кукла спит. Скажи: «Кукла спит. Ляля а-а-а».

— Где спит кукла? Кукла спит в кровати. Покажи кровать. Вот кровать. Ляля спит в кровати. Скажи кукле: «Спи, кукла. А-а-а, ляля».

Чтобы глазоньки блестели, *Показывают пальчиками глаза, щеки.*

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток, *Улыбаются.*

Чтоб кусался зубок. *Стучат зубками.*

— Когда дети помоют руки, чем они их вытрут? Правильно, дети будут вытирать руки полотенцами.

— Где висят полотенца? Молодцы, полотенца висят на вешалке. Полотенца мягкие, пушистые.

— Покажите, где висят полотенца детей. Посмотрите, какие красивые вешалки для полотенец, с цветами! Покажите красные (желтые) цветы на вешалках для полотенец.

— Расскажите, что нарисовано на картинке.

Дети (выслушать всех желающих) рассказывают о своих впечатлениях по восприятию картинок, взрослый помогает, подсказывает нужные слова, задает наводящие вопросы.

Затем педагог рассказывает о том, что нарисовано на картинках.

— Дети (*имена детей*) пошли мыть руки. Мыть руки они будут с мылом. Мыло лежит в мыльницах. Дети (*имена детей*) засучили рукава, чтобы не намочить одежду. Девочка (*имя девочки*) открыла кран и подставила руки под струю воды. Мальчик (*имя мальчика*) взялся рукой за кран, сейчас повернет его — и побежит вода из крана. Дети (*имена детей*) вымоют чисто лицо и руки с мылом, закроют краны с водой и снимут полотенца с вешалки. Полотенца мягкие, пушистые. Ребята вытрут полотенцами руки и лицо насухо и повесят полотенца на вешалку. Дети (*имена детей*) будут чистыми и опрятными.

Игра-занятие на восприятие картинок, объединенных общим сюжетом (2—3 года)

Из жизни детей, домашних животных и игрушек

1. Девочка наливает молоко в блюдце кошке. — Кошка лакает молоко.
2. Дети моют руки. — Дети обедают.
3. Кошка бежит. — Кошка играет с клубком.

4. Кошка лакает молоко. — Кошка играет с клубком.
5. Девочка наливает молоко в блюдце кошке. — Кошка лакает молоко. — Кошка играет с клубком.
6. Девочка сидит за столом и пьет молоко из чашки. — Девочка спит в кровати.
7. Девочка бежит. — Девочка упала, плачет.
8. Мальчик играет с собакой. — Собака несет мяч мальчику.
9. Папа ремонтирует игрушку. — Мальчик везет машину за веревочку.
10. Мальчик везет машину за веревочку. — Папа ремонтирует игрушку.
11. Воспитатель, мальчик и девочка сыплют крошки хлеба и зернышки. — Птицы летят и прилетели на кормушку, клюют корм.
12. «Лепим снеговика» (серия из трех картинок).

«Девочка наливает молоко в блюдце кошке. — Кошка лакает молоко»

Программные задачи. Формировать умение рассматривать сюжетные картинки, понимать простые предложения, небольшие рассказы по картинкам «девочка наливает молоко в блюдце кошке», «кошка лакает молоко». Использовать картинки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об интересных событиях. Формировать умение узнавать на картинке и называть домашних животных (кошка). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия посуды (миска, кувшин), одежды (платье, фартук), домашних животных (кошка), глаголами, обозначающими эмоциональное состояние (радоваться), прилагательными, обозначающими цвет предметов (красный, синий, зеленый, белый).

Формировать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?», «Что делает?», «Во что одета?».

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке.

Воспитывать умение детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, короткие авторские стихи.

Материал: картинки, объединенные одним сюжетом («девочка наливает молоко в блюдце кошке» и «кошка лакает молоко»).

Ход игры-занятия

Воспитатель кладет на стол одну картинку («девочка наливает молоко в блюдце кошке»), дети рассматривают ее.

— Кто нарисован на картинке? Правильно, на картинке нарисована девочка. Ее зовут Маша.

— Во что одета девочка Маша? (*Девочка Таня одета в платье и фартук.*)

— Какого цвета платье у Маши? (*Платье у Тани синего цвета.*)

— Какого цвета фартук у Маши? (*Фартук у Тани белого цвета.*)

— Посмотрите, фартук у Маши белый, но с синими точками.

— А что еще есть у Маши синего цвета? (*Ответы детей.*)

— Правильно, у девочки Маши завязан синий бант. Посмотрите, а у кого еще синий бант есть? (*Синий бант у кошки.*)

— Это Машина кошка. Кошку зовут Мурка.

— Что делает девочка Маша? (*Девочка Таня наливает молоко.*)

— Во что Маша наливает молоко? (*Таня наливает молоко в миску.*)

— Какого цвета миска? (*Миска красного цвета.*)

— Посмотрите, девочка Маша наливает молоко в миску из кувшина. Какого цвета кувшин? (*Кувшин зеленого цвета.*)

— Что делает кошка? (*Ответы детей.*)

— Кошка ждет, пока ей Маша нальет молоко из зеленого кувшина в красную миску. Посмотрите, Мурка лапки тянет к миске: забрать хочет миску с молоком у девочки Тани из рук.

— Кошка Мурка рада, что Маша нальет ей молока в миску. Любит Мурка лакать молоко? (*Ответы детей.*)

Дети рассказывают по картинке, взрослый помогает им, подсказывает нужные слова, задает наводящие вопросы. Затем рассказывает о том, что нарисовано на картинке.

— Кошка Мурка захотела кушать и попросила молочка у девочки Маши. Мурка сказала: «Мяу, мяу! Дай молочка!» Девочка налила молоко в красную миску.

Воспитатель убирает картинку «девочка наливает молоко в блюдце кошке» и кладет на стол другую картинку («кошка лакает молоко»). Дети рассматривают ее.

— Кто нарисован на этой картине?

— Что делает кошка Мурка? (*Кошка Мурка лакает молоко из миски.*)

— Вкусное молочко лакает Мурка!







Оснащение педагогического процесса в ДОО

Ольга Эдуардовна Литвинова

Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста

Картотека сюжетных картинок

Выпуск 44

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Художник И. Н. Ржевцева
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеев

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 09.09.2021.
Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 9,0. Тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии: «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,
ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-777-9
www.etalon.press