



Глава 2

КРИЗИСЫ РАЗВИТИЯ

Процесс развития ребенка не протекает плавно и гладко: «взросление» происходит рывками или скачками. В эти периоды меняется его поведение, отношение к окружающим его взрослым и наступают так называемые *кризисы развития*. Собственные возможности, способности и умения детей непрерывно увеличиваются и совершенствуются. А родители и другие члены семьи продолжают видеть детей с позиции дня вчерашнего, такими, какими они были раньше, с не изменившимися умениями, навыками и желаниями. В соответствии с этим взрослые и строят отношения со своими отпрысками.

Пока ребенок мал, он целиком зависит от взрослых, через них он взаимодействует с миром, познает его, удовлетворяет свои потребности. Но по мере взросления ведущая, определяющая роль взрослых отходит на второй план. Все больше и больше действий может быть выполнено самим ребенком без участия и помощи других людей. Однако

самым близким ему людям кажется, что их ребенок остается все тем же и все так же нуждается в опеке и помощи.

Так в ходе развития возникают противоречия между новыми возможностями детей и старыми взаимоотношениями их со взрослыми. Они порождены инертностью нашего восприятия и мышления, неистребимой верой родителей в то, что они всегда останутся нужными своим детям. А детский протест против навязываемой опеки вызывает у них чувство обиды и непонимания.

Разрешение возникающих противоречий происходит в форме *кризисов развития*. Их еще называют *возрастными* или *нормативными*, потому что избежать их невозможно. В моменты кризисов поведение детей резко меняется, в нем появляются ранее несвойственные черты, например повышенная капризность, своеволие, негативизм, упрямство, строптивость и склонность к бунтарству, иногда деспотизм и ревность, демонстративное неподчинение требованиям взрослых. В результате возникают трудности в общении и взаимодействии с ребенком, в уходе за ним, его воспитании.

Но не будем забывать, что они носят временный характер. Как только взрослые меняют свое отношение к ребенку, начинают воспринимать его, учитывая его выросшие возможности, предоставляют ему большую самостоятельность, предъявляют новые требования, негативные формы поведения исчезают.

К основным возрастным кризисам относятся:

- ✓ кризис первого года жизни,
- ✓ кризис трех лет,
- ✓ кризис шести-семи лет,
- ✓ подростковый возраст,
- ✓ так называемое «затянувшееся детство».

■► **Картина первая:** **кризис первого года жизни**

Сущность кризиса первого года жизни выражается в стремлении ребенка к примитивной физической самостоятельности. В возрасте от года до полутора лет большинство малышей уже способно хорошо стоять на

ногах, быстро перемещаться, прибегая при этом к старому проверенному способу движения — ползанию или новому приему — прямохождению с опорой. В качестве таковой служат предметы мебели, стены квартиры. За 3—5 минут ребенок легко может перебраться из одного помещения в другое. Его привлекают дверцы, шкафчики, все то, что можно открывать, куда можно забраться самому или просунуть руку, ногу, голову. В период бодрствования малыши развивают бурную познавательную деятельность. Их обуревают жажда новых впечатлений, они всюду суют свой нос.

На первом году жизни малыши стремятся «физически» освоить окружающее их пространство.

В этот период любой предмет может представлять определенную угрозу для жизни и здоровья маленьких исследователей: опрокинутый стул, чашка с горячим кофе или чаем, щель в плохо прикрытой двери, кнопки, пуговицы, электрические розетки, шоколадные конфеты, бабушкины таблетки и очки и т. д. и т. п. Поэтому во многих домах, где есть детишки такого возраста, можно встретить всевозможные приспособления и ухищрения, направленные на обеспечение детской безопасности. Это и замотанные, перевязанные резинками дверцы тумбочек, стенных и кухонных шкафов, и поднятые на недостижимую для ребенка высоту вещи (коробки, шкапки, вазочки, посуда), и заложенные мягкими предметами острые углы мебели. Взрослые стараются не оставлять детей одних вне пределов кроваток или манежей.

Но такие ограничения не устраивают любознательных малышей. Они становятся упрямыми и непослушными, а порой хитрыми. Детям не сидится на одном месте. На руках у взрослых им теперь неинтересно, ведь мир так велик и разнообразен. Ограниченное и оборудованное для игры пространство их мало привлекает. В кроватке, коляске, манеже они не хотят оставаться подолгу, начинают хныкать и капризничать. Окружающие предметы привлекают их гораздо больше, чем резиновые игрушки и погремушки.

Познать свойства и назначение различных вещей — вот основная задача этого возраста. И старые отношения ребенка со взрослыми препятствуют этому. Их вмеша-

тельство, посредничество в процессе взаимодействия малыша и окружающего мира, которые были столь необходимы в первые месяцы его жизни, теперь мешают нормальному развитию ребенка. Взрослые перестали быть нужными ежеминутно и ежесекундно, ведь малыши научились многое делать сами. Отсюда и берут начало протестные формы поведения, которые в обобщенном виде называются кризисом первого года жизни.

..... **Типичные ситуации**



«Машка стала ужасной проказницей. Все время пытается от меня куда-нибудь уползти. На кухне открывает стол и достает оттуда банки, кастрюли...»



«Мы приучаем Вовика кушать с ложки. Сначала ему это не нравилось, а теперь нашел себе новое развлечение — хлопает ладошкой по тарелке, и вся еда разлетается в стороны. Начинаешь ругать его, а он только смеется. Бабушка предлагает снова кормить из бутылки, а я не знаю, что делать».



«Я наблюдаю за собственным внуком. Раньше подержишь его перед прогулкой и после прогулки, он пописает, и все в порядке. А теперь вижу, что хочет, ежится, и нарочно ужимается. Только натянешь штаны, и тут же потечет. Дочь говорит, чтобы я не мучила ребенка и не психовала сама, а просто надевала бы ему памперсы. Но на них же никаких денег не напасешься! Раньше все приучали к горшку. А теперь что же, не нужен он, что ли?»

.....

В приведенных примерах ясно прослеживается, что малыши выбирают разные тактики поведения, когда взрослые физически вмешиваются в процесс их взаимодействия с окружающим миром. Это может быть уход или своеобразный «побег» из-под контроля, отказ от выполнения требования (просьбы) взрослого, называемый негативизмом, всевозможные проказы и недопустимые действия, способные вызвать возмущение и другие бур-

ные эмоциональные реакции со стороны мам, пап, бабушек и дедушек.

Чтобы избавиться от нежелательных форм поведения детей, взрослые должны постараться как можно быстрее изменить свою позицию и из посредников стать для малышей источником информации, образцом компетентности и умелости. Новой формой взаимодействия ребенка с родителями должно стать речевое общение, а не физическое воздействие. Именно в момент кризиса у малышей формируется потребность в освоении речи как средства управления поведением другого человека. Открыть перед ребенком новый мир языковых знаков и символов — задача семьи. И решена она может быть только во взаимодействии взрослых и детей.

Во время кризиса первого года жизни у малышей формируется потребность в освоении речи. Общаясь с ребенком, действуйте вместе с ним, а не вместо него.

Знакомя малышей с названиями окружающих вещей, демонстрируя их назначение и способы обращения с ними, родители вводят ребенка в предметный мир, развивают его самостоятельность. Малыши не устают много раз повторять одни и те же действия и движения (открывать и закрывать коробочку, нажимать на кнопку, растягивать и отпускать резинку, засовывать пальчик в колечко, раскручивать винтики и т. д. и т. п.). Взрослым нет нужды вмешиваться в этот процесс, достаточно комментировать его и следить, чтобы малыши не причинили себе вреда. Действия с различными веществами (жидкостями, кашками), упругими и твердыми предметами не просто удовлетворяют любопытство детей, а являются необходимым условием их полноценного психического развития.

Не следует думать, что лишь любовь и опека нужны детям в этом возрасте. Им нужно поле для самостоятельной деятельности. Умело создать его — забота взрослых. Пробы и ошибки неизбежны в процессе познания. И малыши имеют на них полное право. Поэтому не просто кормите ребенка с ложечки, а вложите еще одну в руку маленького человека и побуждайте его есть самостоятельно. Неудачные попытки справиться с непослушной кашей

или компотом скоро сменятся целенаправленным самостоятельным и заинтересованным поглощением пищи.

Так же следует подходить и к решению проблемы личной гигиены. Покажите ребенку, как надо пользоваться горшком, но не принуждайте его к этому, а лишь напоминайте о его назначении всякий раз, как у ребенка появляются признаки естественных потребностей или пришло время сделать это.

Действовать вместе с ребенком, а не вместо него — вот самый короткий путь к изживанию негативных проявлений кризиса первого года жизни. И пусть маленькие карапузы порадают вас своей неистощимой любознательностью, милой непосредственностью и неумным желанием учиться, впитывать в себя новую информацию. Не упускайте свой шанс стать для них всезнающими авторитетами и умелыми помощниками.

■► **Картина вторая: кризис трех лет**

Термин «кризис трех лет» — название достаточно условное. Наступить он может и в 2,5, и в 3, и в 3,5, и даже в 4 года. Все зависит от индивидуального темпа развития ребенка. Но рано или поздно приходит момент, когда прелестное чадо перестает самозабвенно разваливать кубики, вжикать машинками, трепать плюшевых мишек и взирать невинно восхищенными глазами на родителей и всех взрослых, беспрекословно выполняя любое их требование с первого раза.

Дети по-прежнему нуждаются в нас, взрослых. Но они начинают протестовать против тотального диктата. Взрослые решают, когда собирать детям игрушки, когда идти спать, что есть и сколько, куда идти на улице, что нужно делать и что делать нельзя. Да мало ли что еще предписывается ребятишкам ежедневно и ежеминутно! Эти указания научили малышей отделять свои желания и потребности от вещей и условий, с помощью которых они удовлетворялись. Естественную потребность ребенка в пище мама удовлетворяла с помощью различных блюд (пюре, кашки, яблочки, печенинки). Иногда это было вкусно и приятно, иногда не очень. Но за свою, пусть пока короткую, жизнь ребенок узнал, что ему при-

надлежат лишь чувства, ощущения, настроения, а то, как они будут меняться, зависит от окружающих.

.....Типичные ситуации.....



«В ребенка точно бес какой вселился! Что ни скажешь, все старается наоборот сделать!»



«Бока вот уже полгода ходит в детский сад. Там, говорят, с ним нет никаких проблем. Зато дома перед матерью выкомаривает. Со мной-то ведет себя получше, но тоже... Вчера велел ему ждать меня у поезда, так он за угол дома спрятался. Говорю, чтоб в лужи не лез, нарочно топает так, что брызги выше головы летят. Еще одно развлечение нашел — телевизор с канала на канал переключает. Только сядешь новости посмотреть, а он «лентяйку» хватить и давай щелкать. Ну, я ему и щелкнул! Тут же рев... Жена на меня орать, я на нее, а сын слушает и ухмыляется».



«Утром собираемся в сад, торопимся, естественно. Мне же на работу. А Жанна время тянет. Пуговицы застегивать не дает, сапоги натягивать не разрешает. Все сама. Я не выдерживаю, дергаю ее, начинаю кричать. Дочь впадает в истерику. В результате опаздываем не только в сад, но я и на работу не успеваю. Там тоже неприятности. Я уже отказалась от завтрака кормить ребенка по утрам завтраком, пусть в садике ест. Но не могу же я ее голую на улицу отправлять!»

.....

С наступлением кризиса трех лет дети осознают, что взрослые не всегда верно понимают их желания и далеко не всегда точно их осуществляют. Слишком многое так и остается непонятым и неосуществимым. И тогда они принимают решение, что будут сами, без участия взрослых реализовывать свои устремления, удовлетворять желания и интересы.

Естественно, что дети не ставят в известность взрослых об этом своем решении ни устно, ни письменно. Оно проявляется лишь в действиях и поступках маленьких

граждан. С этого момента в их поведении появляются упрямство, непокорность, резкий негативизм. Всякий раз, как кто-либо из взрослых пытается физически вмешаться в их программу поведения или заявляет, что так нельзя делать, он натывается на ту или иную форму протеста. Например, подходя к дороге, по которой ездят автомобили, малыш вырывается из рук родителей и пускается наперерез идущему транспорту или в ответ на заявление бабушки, что она приготовила что-то вкусненькое специально для ребенка, тот отказывается даже попробовать кушанье. Видя, что родители торопятся, дети начинают проявлять истовое стремление к самостоятельности: штанишки, носочки, шапочки, рукавички — все им непременно нужно надеть на себя самим.

Кризис трех лет вызван протестом детей против тотального диктата и свидетельствует о появлении у них самосознания.

Смысл такого протестного поведения достаточно ясен и прозрачен. Своими действиями ребята как бы заявляют: «Это вы хотели, вы решили, вам надо, а не мне! Я вовсе этого не хочу!» Многие родители пытаются преодолеть бунт-протест уговорами или сломить его силовым нажимом. В ход идут крики, шлепки, угрозы. Однако это не дает желаемого результата. Малыши встают в позицию «кто кого?» и либо продолжают действовать по-своему, либо закатывают истерики.

Положительный момент кризиса трех лет — это появление самосознания детей. Именно поэтому его еще называют *кризисом самости*. Пресловутое «Я сам хочу... я сам буду... я сам могу...» красной нитью проходит через взаимодействие ребенка со взрослыми.

Чтобы поскорее избавиться от нежелательных проявлений кризиса, нужно постараться изменить свою позицию: бунт и капризы в это время следует не искоренять, а направлять в другое русло. Ведь малыш может быть целиком самостоятельным лишь в игре. Ее-то и нужно предложить детям в качестве замены протеста. Вместо того чтобы подгонять малыша, упрекать его в медлительности и неумелости, а тем более навязывать ему свою помощь во время утренних сборов, предложите ребенку собирать в

садик куклу или мишку. Пусть именно им он завязывает шарф, надевает шапочку, а вы в это время поможете ему. Или можно создать другую игровую ситуацию и предложить ребенку соревнование на скорость, где вы одновременно будете выступать в роли судьи и в качестве болельщика, готового прийти на помощь своему любимцу.

В игре и через нее дети избавляются от глупого упрямства, переводя его в целенаправленность и настойчивость. Режиссура ребенком своих игровых действий дает взрослым возможность увидеть себя со стороны и вовремя скорректировать собственное поведение. Игра способствует дальнейшему поступательному психическому и личностному развитию малышей. Ведь в ней, помимо предметных действий (действий с предметами или игрушками), воспроизводятся социальные отношения. Именно их освоению и будут посвящены ближайшие несколько лет жизни детей.

Если взрослые своевременно отказываются от жесткого диктата, прямых указаний и запретов, прибегая вместо этого к вопросительной или ироничной форме взаимодействия с детьми, то негативные проявления кризиса быстро сходят на нет. Ребята осваивают ту сферу своей жизнедеятельности (игру и фантазию), где они могут целиком и полностью действовать по собственной программе. Родители и взрослые теперь выступают в качестве образца для подражания, а разнообразные социальные взаимоотношения людей становятся материалом, из которого строятся сюжеты детских игр.

Не опекайте постоянно трехлетку, но и не требуйте от него невозможного. В этом возрасте игра — лучший способ отвлечь ребенка от проявления глупого упрямства и перевести его в целенаправленность и настойчивость.

Стоит лишь проявить уважение к стремлению ребенка стать самостоятельным, и он постарается сторицей оправдать все ожидания, стараясь стать истинным помощником взрослых. Не случайно, что в детском саду, где это качество всемерно поощряется, у ребят возникает гораздо меньше проблем и сложностей, чем в общении с членами семьи. Навязчивая опека, равно и чрезмерная требовательность,

способна превратить ребенка в баловня и капризулю или сделать из него невротика и тупого упрямяца. Любовь не должна быть слепой, она должна быть творящей благо. А благом для ребенка является непрерывное развитие, отказ от того, что было раньше, устремление в завтрашний день, основанное на тех ростках нового, что появляются в ходе предшествующего развития.

■ ■ ■ ➤ **Картина третья:** **кризис шести-семи лет**

Кризис конца дошкольного возраста и перехода к возрасту школьному, или *кризис шести-семи лет*, наиболее вариативен по своим проявлениям. Основной его причиной является то, что к этому периоду дети уже практически исчерпывают развивающие возможности игр. На всем протяжении дошкольного детства игра была не просто любимым занятием мальчиков и девочек, она являлась стимулом их прогрессивного поступательного развития и важнейшим условием его осуществления. Через нее дети осваивали различные социальные роли и отношения, совершенствовали свои умения, оттачивали интеллект, учились управлять своими эмоциями и поведением. Через игровое взаимодействие с различными предметами они познавали окружающий мир.

Но рано или поздно наступает момент, когда воображаемых игровых обстоятельств, предметов-заменителей и игрушек, «невсамделишных» персонажей и ролей уже становится недостаточно для того, чтобы дети-дошкольники могли, используя простейшие утилитарные знания и умения, удовлетворить свою потребность познать мир во всей его полноте и сложности, уяснить скрытую от восприятия внутреннюю причинность событий, научиться предвидеть результаты собственных разнообразных воздействий. Дети стремятся стать равными взрослым, которые обладают, по их мнению, уникальными, бесценными качествами всезнания и всемогущества. Ведь именно взрослые знают ответы на все вопросы, именно им все позволено, именно они решают, как будет протекать жизнь окружающих их людей, какие события желательны, а какие нет.

Оглавление

Введение	3
Глава 1. ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ	5
Маленькие крикуны	6
Ночные концерты	10
Купание со слезами	14
Как уложить их спать?	18
На новом месте	23
Недомогания	28
Этот несносный ребенок	31
Глава 2. КРИЗИСЫ РАЗВИТИЯ	34
Картина первая: кризис первого года жизни	35
Картина вторая: кризис трех лет	39
Картина третья: кризис шести-семи лет	43
Картина четвертая: вступление в подростковый возраст	47
Картина пятая: затянувшееся детство	51
Анатомия кризиса, или Шаг назад, два шага вперед	54
Глава 3. ВЕРНИСАЖ КАПРИЗОВ	58
«Фу вашу кашу!»	59
«Купите мне машину!»	62
«Не буду надевать эти...»	65
«Успокойся, деточка!»	68
«Хочу, хочу, хочу!!!»	71
«Мама с папой тебя просят...»	74
На прогулке	78
В гостях и на людях	81

Глава 4. ПРИВЫЧКА — ВТОРАЯ НАТУРА	86
«Изводины»	88
Крикуны и «вопилки»	91
Манипуляторы	93
Вредины	96
Плаксы	98
Упрямцы	102
Кривляки	104
Скандалисты	106
Глава 5. ШКОЛЬНИКИ И ШКОЛЬНИЦЫ	110
«Не буду переделывать!»	111
«Отстаньте от меня!»	115
«Почему они такие грубые?»	119
«Как можно так про учителей?»	121
«Иначе убегу!»	123
«Вы мне не указ!»	126
«С кем хочу, с тем и дружу!»	130
Глава 6. НА ПОРОГЕ ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ	134
Уже не детские капризы	135
Издержки воспитания, или Маменькины сынки и папенькины дочки	138
Жизнь за чужой счет	142
Манипулятивный стиль поведения	145
Кто будет отвечать, или Чем тут можно помочь?	148
Вместо заключения, или Антология капризов	153
Список использованной литературы	157