

УДК 373.167.1:94(47)
ББК 63.3(2)я72
В68

**Одобрено Научно-редакционным советом корпорации
«Российский учебник» под председательством академиков
Российской академии наук В. А. Тишкова и В. А. Черешнева**

Методический аппарат учебника подготовлен А. Ю. Морозовым и Э. Н. Абдулаевым

Волобуев, О. В.

В68 История России : начало XX — начало XXI века. Базовый уровень :
10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков. — М. :
Дрофа, 2018. — 368 с. : ил., карт. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-22142-0

Учебник, подготовленный в соответствии с историко-культурным стандартом, охватывает период отечественной истории с 1914 г. до начала XXI в. Содержание учебника направлено на развитие познавательных интересов учащихся. В основе методики учебника — системно-деятельностный подход, способствующий формированию умений самостоятельно работать с информацией и использовать её в практической деятельности.

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

УДК 373.167.1:94(47)
ББК 63.3(2)я72

В оформлении обложки использованы изображение монумента
«Воин-освободитель» в Трептов-парке Берлина работы скульптора Е. В. Вучетича
и картина художника В. В. Волкова «Минск 3 июля 1944 года»

РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК

Учебное издание

Волобуев Олег Владимирович
Карпачёв Сергей Павлович, Клоков Валерий Анатольевич

ИСТОРИЯ РОССИИ. Начало XX — начало XXI века

10 класс

Учебник

Директор Центра общественно-научного образования *С. В. Тырин*

Ответственный редактор *Л. П. Желобанова*

Художественное оформление *Е. П. Корсина*. Технический редактор *А. А. Боровикова*

Компьютерная верстка *Н. В. Зайцева*. Корректор *И. В. Андрианова*

Подписано к печати . Формат 70 × 100 1/16. Гарнитура Newton.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 29,8. Тираж экз. Заказ № .

ООО «ДРОФА». 123308, Москва, ул. Зорге, дом 1, офис № 313.



rosuchebnik.rf/метод

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
можно отправлять по электронному адресу: expert@rosuchebnik.ru

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:
тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@rosuchebnik.ru

Электронные формы учебников, другие электронные материалы и сервисы:
LESTA.ru, тел.: 8-800-555-46-68

В помощь учителю и ученику: регулярно пополняемая библиотека дополнительных
материалов к урокам, конкурсы и акции с поощрением победителей, рабочие программы,
вебинары и видеозаписи открытых уроков rosuchebnik.rf/метод

ISBN 978-5-358-22142-0

© ООО «ДРОФА», 2018



ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые старшеклассники!

Учебник, который вы держите в руках, необычен. В чём его своеобразие? В том, что он предлагает не заучивать готовые ответы на чужие вопросы, а учиться САМИМ задавать вопросы и искать СВОИ варианты ответов на них. Это гораздо труднее, но зато интереснее!



Чтобы правильно работать с учебником, познакомьтесь с его структурой. Всего в учебнике пять глав. В начале каждой главы вы найдёте эпиграф — выдержки из документов. Размышляя над ними, вы сможете сами (при поддержке учителя) сформулировать главный вопрос главы. Например, в главе I приведены цитаты из манифеста императора Николая II об отречении от престола и выступления В. И. Ленина, в котором провозглашается установление власти большевиков и начало нового этапа истории нашей страны. Здесь сразу возникают два вопроса: 1) Что заставило Николая II отречься от престола? 2) Почему именно большевики из всех многочисленных политических партий России смогли взять и затем, в напряжённой борьбе, удержать власть? Можно объединить эти вопросы в один, например, такой: почему после падения Российской империи именно большевики смогли взять и удержать власть? Здесь, как и в других случаях, нет безусловно, единственно правильных формулировок — думайте, обсуждайте, предлагайте...

В начале каждого параграфа есть иллюстрации и эпиграфы к данному уроку. Работа с ними позволит вам самостоятельно сформулировать главный вопрос урока. Например, к § 1 даны две иллюстрации. Одна из них отражает энтузиазм и патриотические настроения в начале Первой мировой войны, другая — разочарование и даже ненависть к тем, кто эту войну развязал. Главный вопрос урока можно сформулировать так: почему на смену патриотизму и энтузиазму в начале войны пришло разочарование? Возможны и другие формулировки.



Лента времени, перечень основных понятий и персоналий в начале параграфа, а также вопросы внутри и в конце параграфа помогут вам лучше ориентироваться в материале и найти свои варианты ответа на главный вопрос урока. Мы рекомендуем познакомиться с текстом параграфа заранее, чтобы активно участвовать в обсуждении темы урока и совместной работе в классе.



В каждом параграфе есть вопросы и задания на повторение, но также есть задания, требующие привлечения дополнительных источников информации (в первую очередь поиска в Интернете) и подготовки сообщения. Если учитель даст вам такое задание, отнеситесь к нему серьёзно и постарайтесь связать тему своего выступления с поиском ответа на главный вопрос урока. Работа с дополнительными источниками информации потребует также при решении вопросов и выполнении заданий в конце параграфа.




Кроме того, в конце каждого параграфа есть группа вопросов для тех, кто хочет больше знать. Они в первую очередь адресованы тем, кто интересуется историей и другими гуманитарными предметами и хочет поступать в соответствующие вузы. Если вас заинтересует какой-либо из этих вопросов, вы можете, предупредив учителя, подготовить своё сообщение к уроку. Главное здесь — абсолютная добровольность и ваша собственная заинтересованность. Постарайтесь выступить так, чтобы вашим слушателям-одноклассникам было интересно и даже учитель узнал бы что-то новое для себя. Может быть, какой-то вопрос так вас увлечёт, что станет темой для дальнейшего изучения.



В конце каждой главы есть задания на итоговое повторение. Рекомендуется в письменной форме ответить на главный вопрос главы, соотнести события в России и в мире, ещё раз проанализировать причинно-следственные связи. Особое внимание обратите на последнее задание — составление по изученной теме блока тестов по образцу демоверсии ЕГЭ. Это задание не из лёгких, поскольку хорошо известно, что тесты легче решать, чем составлять. Но если вы сможете грамотно составить такой блок тестовых заданий, это будет означать только одно — тема изучена вдоль и поперёк.



И наконец, после каждой главы вам предлагаются темы для проектной деятельности. Они рассчитаны на сбор дополнительной информации и презентацию результатов работы по окончании изучения данной темы или в конце учебного года.



Вы уже знаете, что накануне Первой мировой войны Российская империя была одной из ведущих мировых держав. В течение многих веков складывалась её огромная территория, и Россия стала домом для многих народов — представителей разных языковых семей и религий. В результате промышленного переворота и мощного экономического подъёма в конце XIX в. начала создаваться индустриальная база страны. Но сельское хозяйство продолжало оставаться главной отраслью экономики, а крестьянство — самой многочисленной частью населения.

Первая российская революция 1905—1907 гг. лишь положила начало реформе государственного строя и не смогла решить всех накопившихся в обществе проблем. Они были связаны с малоземельем крестьян и наличием помещичьего землевладения, бесправным и тяжёлым материальным положением рабочих, неравноправием разных народов, населявших Российскую империю. Формирование гражданского общества в России, мощный толчок которому дали Великие реформы Александра II, тормозилось сословным строем и отжившей системой правления.

Несмотря на неграмотность большей части населения, в России появились выдающиеся художественные произведения, были сделаны важные научные открытия. Золотой, а затем Серебряный век отечественной культуры стали временем создания книг, музыкальных произведений, картин, архитектурных шедевров, вошедших в мировую классику.

Учебник познакомит вас с событиями истории России, которые происходили со времени Первой мировой войны и Великой российской революции до наших дней. За эти сто с лишним лет наша Родина прошла путь, наполненный героическими свершениями и страшными трагедиями. Вы будете изучать историю, которая не только описана в учебниках и трудах учёных, но которая ещё жива в памяти ваших родителей, бабушек и дедушек. В ней мы находим события, которыми может гордиться каждый житель России. В ней мы найдём и уроки, которые позволяют задуматься над тем, какой путь для своего успешного развития должна выбирать страна. Поэтому новейшая история нашего Отечества оказывается предметом общественных дискуссий и вдумчивое отношение к ней является предпосылкой сознательного и патриотического отношения к гражданскому долгу.

Авторы

РОССИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ



«В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и, в согласии с Государственной Думою, признали мы за благо отречься от Престола Государства Российского и сложить с себя Верховную власть». *(Из манифеста Николая II об отречении от престола 2 марта 1917 г.)*

«Рабочая и крестьянская революция, о необходимости которой всё время говорили большевики, свершилась... Угнетённые массы сами создадут власть... Наступает новая полоса в истории России, и данная, третья русская революция должна привести к победе социализма... В России мы должны теперь заняться постройкой пролетарского социалистического государства. Да здравствует всемирная социалистическая революция!» *(Из выступления В. И. Ленина 25 октября 1917 г.)*

§ 1

На фронтах Первой мировой войны



«Проклятие империалистической войне».
Рисунок В. Щеглова

Агитационный плакат, посвящённый
Первой мировой войне



- Антанта
- Четверной союз
- Восточный фронт
- Восточно-Прусская операция
- Галицийская битва
- Брусиловский прорыв
- Кавказский фронт



- А. А. Брусилов
- Николай II
- великий князь Н. Н. Романов

1907 г. 28 июля 1914 г. 1 августа 1914 г. лето 1916 г.



1. Россия и мир накануне войны, причины войны. После заключения Портсмутского мира Россия, ослабленная русско-японской войной и революцией 1905—1907 гг., начала поиски своего места в военно-политических блоках крупнейших держав. Её союзником с 90-х гг. XIX в. была Франция, заключившая в 1904 г. соглашение с Англией, известное под названием Антанта (от фр. «согласие»). Урегулирование отношений России с Англией было связано с соглашением 1907 г. о разделе сфер влияния в Азии (Иран и Афганистан). Нарастание противоречий на Балканах и Ближнем Востоке между Австро-Венгрией и Германией, с одной стороны, и Россией — с другой, приводило к ещё большему сближению России с Францией и Англией. В 1908 г. в состав Австро-Венгерской империи были включены Босния и Герцеговина. Попытки России помешать этому закончились неудачей. Под давлением Германии она вынуждена была признать результаты австро-венгерской агрессии. В российской прессе писали об этом как о «дипломатической Цусиме».

Германия укрепляла свои позиции в Турции и Болгарии, Австро-Венгрия искала по-



«Согласие. Франция, Россия, Англия». Плакат (1914 г.)

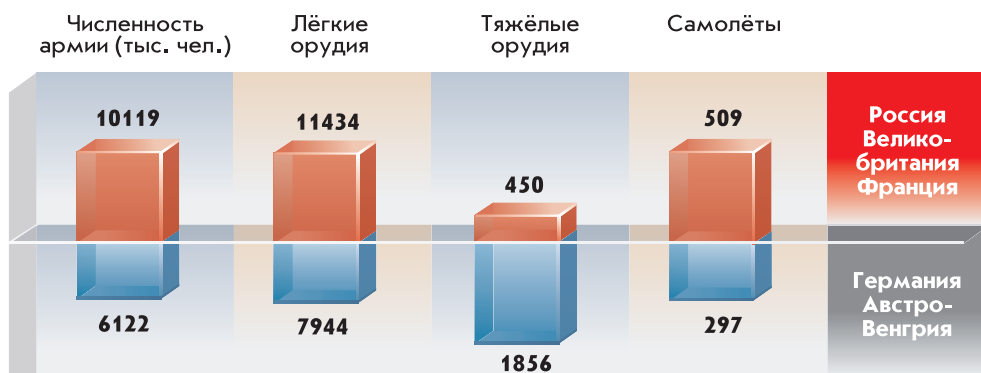
вод для того, чтобы расправиться с Сербией — союзником России на Балканах. Стремление России к усилению влияния на Балканах и к установлению контроля над проливами, ведущими из Чёрного моря в Средиземное, наталкивалось на противодействие со стороны Германии и Австро-Венгрии. Все эти противоречия и политические конфликты крупнейших европейских держав явились причинами развязывания войны за территории, сферы влияния и гегемонию в мире.



Какие противоречия между ведущими державами стали причиной мировой войны? (Повторите материал, изученный в прошлом году.)

2. Начало войны. 28 июля 1914 г. Австро-Венгрия, используя как предлог террористическое убийство в боснийском городе Сараево наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда, обвинила Сербию в содействии преступникам и предъявила ей жёсткий ультиматум. Несмотря на то что Сербия готова была выполнить почти все пункты ультиматума, Австро-Венгрия объявила ей войну. На следующий день российский император Николай II подписал указ о частичной, а 31 июля уже и о всеобщей мобилизации. Тогда 1 августа Германия предъявила России требование прекратить мобилизацию (это требование не было принято) и объявила ей войну. В последующие дни в войну вступили Франция и Англия. России не удалось избежать втягивания в мировой конфликт. Так началась Первая мировая война.

С одной стороны в войне приняли участие державы Антанты, к которым вскоре присоединились подвергшаяся вторжению германских войск Бельгия и претендовавшая на дальневосточные колонии Германии Япония, а в дальнейшем и другие страны (Италия, Румыния и т. д.). С другой стороны — Германия и Австро-Венгрия, к которым вскоре присоединились Турция, а спустя год — Болгария (Четверной союз).



Соотношение сил к 1 августа 1914 г.

Несмотря на проведённое после Первой российской революции реформирование вооружённых сил (перевооружение армии, реорганизация военно-морского флота, отмена словесных ограничений для поступления в военные училища и т. д.), русская армия не была достаточно подготовлена к ведению крупномасштабной войны. За исключением качества вооружений (оно было на уровне военной техники того времени), она по многим показателям (артиллерийская мощь, наличие механизированного транспорта, средства связи) уступала германской армии. Оказалось, что запаса винтовок хватило только на общую мобилизацию, а наличные боеприпасы могли обеспечить лишь месяц ведения боевых действий. В целом состояние русской армии отражало относительную слабость военно-экономического и финансового потенциала страны.

Мобилизационная кампания в России из-за большой протяжённости страны и недостаточно развитой транспортной сети разворачивалась медленно. С военно-стратегической точки зрения русским войскам целесообразно было бы наступать на юго-западном направлении против Австро-Венгрии. Но успехи германских войск во Франции и её обращение за помощью к России подтолкнули к решению начать с вторжения в Восточную Пруссию.

Восточно-Прусская операция осуществлялась силами двух русских армий, перед которыми была поставлена задача продвигаться на Кёнигсберг и не дать германским войскам отступить за Вислу. На первых порах 1-й русской армии под командованием генерала П. К. Ренненкампа удалось потеснить германские войска и нанести им поражение при Гумбинене. Однако после этого успеха Россия приостановила своё наступление. Спасая положение, германское командование срочно перебросило в Восточную Пруссию дополнительные воинские соединения, сняв их с фронта во Франции. В районе Мазурских болот (при Танненберге-Алленштейне) была разгромлена и окружена 2-я армия генерала А. В. Самсонова. Генерал покончил жизнь самоубийством, оставшаяся часть армии отошла на новые позиции. Вслед за этим была прорвана и оборона 1-й армии. Понеся большие потери, она была вытеснена из Восточной Пруссии.

Если Восточно-Прусская операция закончилась поражением, то на Юго-Западном фронте русская армия добилась успехов в военных действиях на территории Западной Украины (Галиция). Был занят Львов. За 39 дней боёв русские войска продви-




Русские солдаты движутся к фронту.
Французская открытка

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ



нулись на 280—300 км и подорвали мощь австро-венгерской армии, которая с этих пор могла держаться только при непосредственной поддержке германских воинских соединений. Линия фронта установилась в 80 км восточнее Кракова на северном фланге и западнее Черновцов — на южном.



С сентября 1914 г. основным театром военных действий стали польские земли. Командующий германским Восточным фронтом генерал П. Гинденбург, ставший национальным героем после победы над русской армией при Танненберге, в результате нескольких наступлений сумел занять часть левобережья Вислы, включая Лодзь. Но попытка выйти на Варшаву была сорвана русскими войсками. Германские и русские армии на всех направлениях втянулись в затяжные бои и перешли к позиционной войне.

Главным итогом 1914 г. стал срыв германских планов «молниеносной войны» (которую планировалось закончить к рождественским праздникам). Роль Восточного фронта в этом спустя много лет признал английский премьер-министр времён Первой мировой войны Ллойд Джордж. В 1939 г. он напомнил: «Идеалом Германии является и всегда была война, быстро доводимая до конца... В 1914 г. планы были составлены точно с такой же целью, и она чуть-чуть не была достигнута. И она была бы достигнута, если бы не Россия...»



1. Правильно ли поступила Россия, поддержав Сербию после убийства эрцгерцога Франца-Фердинанда? Своё мнение обоснуйте.
2. Кого и почему русские войска в 1914 г. побеждали, а от кого терпели поражение?

3. Военные кампании 1915—1916 годов. 1915 год начался с новых успехов России в Галиции, где после осады капитулировала крепость Перемышль. Войска Юго-Западного фронта перешли Карпаты и стали угрожать вторжением на территорию Венгрии. Германское командование, сосредоточив крупные силы против русских войск, решило вывести Россию из войны. Имея превосходство в численности солдат и в военной технике, германские и австро-венгерские войска смогли вернуть большую часть Галиции вместе с Перемышлем, а также Брест-Литовск. На польском направлении ими были захвачены Варшава и Люблин. Военные действия перешли на территорию Белоруссии. На прибалтийском направлении германские войска заняли Литву и часть Латвии, выйдя к Западной Двине в районе Риги.

Русская армия нуждалась в вооружении (не хватало даже винтовок) и в боеприпасах. В то время как «немцы, — согласно донесению командира одного из корпусов военному министру, — вспахивают поля сражений градом металла и ровняют с землёй всякие окопы и сооружения, заваливая часто их защитников землёй. Они тратят металл, мы — человеческую жизнь». Уже к концу 1915 г. кадровая армия России понесла невосполнимые потери, хотя и выдержала всю тяжесть борьбы и облегчила положение союзников на Западном фронте. Огромные потери понесли также австро-венгерская и германская армии.



На линии огня.
Художник
К. С. Петров-Водкин


? Что хотел подчеркнуть художник? Какие чувства вызывает у вас эта картина?

В условиях продолжающихся поражений и отступлений Николай II летом 1915 г. взял на себя обязанности главнокомандующего. Освобождённый от этой должности великий князь Николай Николаевич, дядя царя, был назначен командующим Кавказской армией.

Кавказский фронт открылся осенью 1914 г. после вступления в войну Турции. К началу 1915 г. турецкое наступление захлебнулось, война была перенесена на территорию Турции. Русские войска вышли к озеру Ван. В 1916 г. они проникли в глубь турецкой территории на 250—300 км, овладев Эрзурумом и Трабзоном. На Кавказском фронте завязло свыше половины турецкой армии.

Самый значительный успех русских войск в 1916 г. — Брусилловский прорыв. Летним наступлением на Юго-Западном фронте командовал генерал А. А. Брусиллов. Ценой больших потерь русские войска прорвали хорошо укрепленные порядки противника и заняли значительную часть Западной Украины. Однако не поддержанное другими фронтами наступление прервалось из-за отсутствия резервов. Мощный удар Юго-Западного фронта спас от разгрома союзника России Италию, поскольку заставил Австро-Венгрию перебросить часть войск на восток.

В ходе войны началось формирование национальных частей в составе русской армии. Из пленных чехов и словаков была создана бригада, позднее развёрнутая в корпус. Летом 1917 г. началось образование Польского корпуса генерала И. Р. Довбор-Мусницкого и Украинского корпуса генерала П. И. Скоропадского. Тогда же создали женские добровольческие подразделения, первое из которых возглавила М. Л. Бочкарёва.



Военные кампании Первой мировой войны были связаны с именами лучших представителей русской армии. Отличившиеся в войне боевые генералы, например А. И. Деникин, Л. Г. Корнилов, Н. Н. Юденич, П. Н. Врангель, стали руководителями Белого движения в годы Гражданской войны. В числе георгиевских кавалеров были будущие советские военачальники С. М. Будённый, Г. К. Жуков, С. К. Тимошенко и В. И. Чапаев.



Пользуясь картой (с. 10), расскажите о военных кампаниях 1915 г. и 1916 г. Чем они различались?

4. Состояние армии. Хотя снабжение русской армии в 1916 г. нормализовалось по сравнению с 1915 г., её моральное состояние оставляло желать лучшего. Накопилась усталость от изматывающих боёв и сидения в окопах, вера в победу сменилась чувством обречённости. За годы войны в стране было мобилизовано около 16 млн чел., к концу 1916 г. в строю — на фронте и в резерве — числилось около 7 млн. В среднем армия ежемесячно теряла убитыми, ранеными и пленными 175 тыс. чел. Попавших в плен насчитывалось 2,4 млн.

Один из офицеров так характеризовал положение в отборных когда-то гвардейских частях: «К февралю 1917 года, понеся за время войны страшные потери, гвардейская пехота, как таковая, почти перестала существовать! «Старых» — кадровых офицеров, подпрапорщиков — фельдфебелей, унтер-офицеров и рядовых «мирного» времени, получивших в родных полках должное воспитание — «добрую закваску», понимавших и свято хранивших свои традиции, видевших мощь, славу, величие и красоту России, обожавших царя, преданных ему и всей его семье, — увы, таких осталось совсем мало!.. В каждом бою гвардейская пехота сгорала как солома, брошенная в пылающий костёр».

В отличие от сухопутной армии, где личный состав всё время обновлялся вследствие больших потерь, на флоте большинство матросов были старослужащими. Но отношения между флотскими офицерами и матросами чаще всего были враждебными. Помимо фронтовых частей, почти во всех губернских городах Европейской России были размещены многотысячные гарнизоны, состоящие из запасных батальонов и учебных команд. Они были наиболее восприимчивы к антивоенной агитации, которую вели эсеры и социал-демократы.

Война существенно изменила состав офицерского корпуса. Среди офицеров появилось много выходцев из средних городских слоёв. Они не были столь преданы монархическим взглядам, как прежде, дворянское по происхождению офицерство. Многие разделяли оппозиционные настроения по отношению к Николаю II и его окружению.

В ещё большей степени недовольство войной и властью получило распространение в солдатской среде. Солдатам, преимущественно вчерашним крестьянам, чужды были «высокие» цели войны. Генерал А. А. Брусилов писал: «Войска наши были обучены, дисциплинированы и послушно пошли в бой, но подъёма духа не было никакого, и понятие о том, что представляла эта война, отсутствовало полностью». К концу 1916 г. положение в армии в связи со сбоями в снабжении продовольствием значительно ухудшилось. В феврале 1917 г. запасы продовольствия на Северном фронте составляли всего-навсего норму двухдневного потребления. Недостаток боеприпасов и плохое питание солдаты воспринимали как предательство власти, бросившей их на произвол судьбы; как измену в верхах, мешавшую закончить войну; как пренебрежение к их жизни со стороны военного начальства.



О каких особенностях ситуации на фронте свидетельствует данный отрывок из воспоминаний А. А. Брусилова? Что вы сами могли бы рассказать солдатам в ответ на вопрос, за что мы воюем?

«Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерцог с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы — не знал почти никто, что такое славяне — было также темно, а почему немцы из-за Сербии вздумали воевать — было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, по капризу царя».

Вопросы и задания

1. С помощью иллюстраций в начале параграфа сформулируйте главный вопрос урока.

2. Была ли Первая мировая война справедливой для России? Своё мнение обоснуйте. Если в вашем классе высказываются разные мнения по данному вопросу, проведите дискуссию.

3. Подготовьте сообщение (презентацию) об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны с использованием материалов сайтов «Первая мировая война» (<http://www.firstwar.info/>), «Русская армия в Великой войне» (<http://www.grwar.ru>) и других источников информации.

4. Используя материалы сайта «Военная литература» (<http://militera.lib.ru/>) или «Народный архив документов Первой мировой войны» (<http://romnimvseh.histrf.ru/>), подготовьте рассказ о каком-либо из участников войны, оставившем свои воспоминания или дневниковые записи.

5. Подготовьте сообщение (презентацию) о роли в событиях 1914—1916 гг. какого-либо рода войск российской армии (артиллерия, кавалерия, пехота, авиация, военно-морской флот и др.). В сообщении расскажите как о роли данного рода войск в целом, так и о героизме отдельных российских воинов.

6. Сформулируйте свой вариант ответа на главный вопрос урока.

? ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ БОЛЬШЕ ЗНАТЬ

1. Как изменилось обмундирование и вооружение русских солдат в период между русско-японской и Первой мировой войнами?
2. Как немецкие дневники и мемуары времён войны характеризуют русских солдат?
3. Как ведущие деятели русской культуры восприняли начало войны и как менялось их отношение к ней?
4. Какие оценки потерь русской армии и её противников в 1914—1916 гг. существуют в исторической науке?
5. Как сохраняется память о русских героях и сражениях Первой мировой войны?

§ 2

Власть, экономика и общество в условиях войны

Почтовая открытка с флагом, который в 1914 г. было предписано использовать на патриотических манифестациях и «для употребления в частном быту»



«Германия, а затем Австрия объявили войну России. Тот огромный подъём патриотических чувств, любви к Родине и преданности к Престолу, который как ураган пронёсся по всей земле Нашей, служит в Моих глазах и, думаю, в ваших ручательством в том, что Наша великая Матушка-Россия доведёт ниспосланную Господом Богом войну до желанного конца. В этом же единомышленном порыве любви и готовности на всякие жертвы, вплоть до жизни своей, Я черпаю возможность поддержать Свой силы и спокойно и бодро взирать на будущее... (Из обращения императора Николая II к членам Государственной думы и Государственного совета 26 июля 1914 г.)

«Немцев, кажется, не победить. У нас много очень казнокрадов и худыя порядки во всём». (Запись в дневнике крестьянина А. А. Замараева, г. Тотьма Вологодской губернии, ноябрь 1916 г.)



- военно-промышленные комитеты
- патриотический подъём
- Земгор
- Прогрессивный блок
- интернационалисты
- оборонцы



- А. И. Гучков
- В. И. Ленин
- Г. Е. Львов
- П. Н. Миллюков
- Г. Е. Распутин

лето 1915 г.

декабрь 1916 г.



1. Война и экономика. Войны всегда требовали денег, а войны такого масштаба, как мировые в XX веке, — особенно. Многочисленная армия и применение новых видов огнестрельного оружия (тяжёлые и скорострельные пушки, пулемёты и т. д.) требовали огромного количества боеприпасов. В России в годы войны росли налоги, был введён новый подоходный налог. Казначейство печатало всё больше бумажных денег. Правительство прибегало к внешним займам у Франции и Англии, расходуя их на закупку вооружений и боеприпасов. Однако ни того, ни другого не хватало.

Государственная бюрократическая машина не справлялась с обеспечением армии вооружением, боеприпасами, продовольствием, обмундированием. Летом 1915 г. на съезде представителей промышленности и торговли было решено создать общероссийскую общественную организацию, которая взяла бы на себя вопросы, связанные с распределением военных заказов, контролем за их выполнением, обеспечением предприятий топливом, сырьём, оборудованием. На местах начали создавать военно-промышленные комитеты, деятельность которых возглавлял Центральный военно-промышленный комитет. Председателем его стал А. И. Гучков. Военно-промышленные комитеты способствовали привлечению к военным заказам широкого круга предпринимателей.



Плакат с призывом подписываться на военный заём