

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Ря71
К75

Руководитель проекта — чл.-корр. РАО, проф. *Н.Ф. Виноградова*

Кузнецова, М.И.
К75 Пишем грамотно : 3 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. — 6-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2020. — 64 с. : ил. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-360-11402-4

В тетради представлены разнообразные виды упражнений, которые помогут закрепить изучаемые в 3 классе правила орфографии и пунктуации. Задания соответствуют блоку «Правописание» во входящем в систему «Начальная школа XXI века» учебнике «Русский язык. 3 класс» (авт. С.В. Иванов и др.).

Тетрадь способствует осознанному усвоению правил и формированию автоматизма в их применении. Работа с тетрадью позволит развить интерес ребёнка к овладению грамотным письмом.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Ря71



Авторский коллектив комплекта учебно-методических пособий
«Начальная школа XXI века»
удостоен премии Президента Российской Федерации
в области образования

ISBN 978-5-360-11402-4

© Кузнецова М.И., 2009
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2009
© Кузнецова М.И., 2012, с изменениями
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2012, с изменениями

**Учим слова
с удвоенными согласными
в корне слова**

Урок

80

Упражнение

1. Вставь пропущенные буквы. Не забывай об удвоенных согласных.

гру____а

____ора

шо____е

профе____ия

програ____а

ма____а

а____ея

су____а

ка____а

кла____

телегра____а

гри____

Упражнение

2. Дополни предложения словами с удвоенными согласными в корне.

Около нашей школы есть чудесная липовая _____.

Из окон _____ видна _____

остановка.

По комнате летала пчела и громко _____.

_____ школьников быстро шла по _____.

В папиной _____ появился новый минерал, который весит целый _____.

Упражнение

3. Проверь, нет ли ошибок в постановке знаков препинания. Зачеркни лишние запятые, поставь недостающие.

Давным-давно человек приручил огонь. Первобытные люди грелись у костра готовили на нём пищу. С тех далёких времён и до наших дней огонь днём, и ночью служит человеку.

Без огня люди никогда бы не смогли быстро ездить по земле путешествовать по рекам, и морям. В топках паровозов и пароходов сжигали уголь. Огонь нагревал воду, пар приводил в действие паровые машины.

В моторе автомобиля тоже работает огонь. Только здесь сгорает не уголь, а бензин.

(По М. Кривичу)

Поставь над выделенными словами цифру 1, если безударные гласные в корне слова можно проверить, и цифру 2, если в корне слова есть непроверяемые гласные.

Найди слова с двумя корнями, обозначь корни, подчеркни соединительную гласную.

Упражнение

4. Раздели текст на предложения. Поставь нужные знаки в конце предложений. Сделай необходимые изменения.

Были ли вы когда-нибудь летом в горах как там красиво зима и лето уживаются там без труда вы стоите на леднике, трогаете снег и лёд руками, а через несколько минут вы уже будете трогать зелёную траву

Проверь себя: в тексте четыре предложения.

Упражнение

5. Вставь необходимые буквы.

ц__плёнок

ц__ферблат

ц__клон

ножниц__

милиц__я

ц__линдр

акац__я

ц__ган

огурц__

ц__фра

станц__я

лекц__я

Учимся писать суффикс $\hat{\text{о}}\text{к}$ - в именах существительных

Упражнение

1. Добавь суффикс $\hat{\text{е}}\text{к}$ - или $\hat{\text{о}}\text{к}$ -. Не забывай: после шипящих под ударением в суффиксах пишется только **о**!

человеч ____

ящич ____

сапож ____

щелч ____

кореш ____

вечерч ____

горош ____

ножич ____

пирож ____

прыж ____

старич ____

быч ____

Упражнение

2. Допиши суффиксы $\hat{\text{и}}\text{к}$ -, $\hat{\text{е}}\text{к}$ -, $\hat{\text{о}}\text{к}$ -.

букетики — букетик

дождички — дождич ____

снежки — снеж ____

каблучки — каблуч ____

кабачки — кабач ____

сыночки — сыноч ____

совочки — совоч ____

мячики — мяч ____

кирпичики — кирпич ____

блиночки — блиноч ____

Упражнение

3. Запиши родственные слова, составленные по заданным моделям.

| | $\hat{\text{о}} + \hat{\text{о}}\text{к}$ - | $\hat{\text{о}} + \hat{\text{о}}\text{ч}$ - + $\hat{\text{е}}\text{к}$ - |
|--------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| лист | | |
| ветер | | |
| вечер | | |
| глаз | | |
| город | | |
| десять | | |

| | ⌒ + [⌒] -ок- | ⌒ + [⌒] -оч- + [⌒] -ек- |
|------|-----------------------|-------------------------------------------|
| дуб | | |
| круг | | |
| лёд | | |
| лес | | |
| след | | |

Урок

85

Учимся писать суффиксы [⌒]-ец- и [⌒]-иц- и сочетания *ичк* и *ечк*

Упражнение

1. Допиши суффикс [⌒]-ец- или [⌒]-иц-. Помни, что после суффикса [⌒]-иц- надо писать окончание **-а**.

брат _____

умн _____

молод _____

мудр _____

пев _____

храбр _____

красав _____

пев _____

лис _____

красав _____

сестр _____

ящер _____

Упражнение

2. Вставь нужную букву.

книж__чка

кош__чка

пугов__чка

син__чка

сестр__чка

лис__чка

чаш__чка

ватруш__чка

букаш__чка

един__чка

нян__чка

стран__чка

Упражнение

3. Обозначь часть слова, в которой пропущена буква. Заполни пропуски.

Был у меня в детстве пёс, звали его Тузик. Л__жит, бывало, на ковр__ке у дв__рей и дремлет, а уш__ как будто сами по себе на каждый шум настораживаются. Пр__ехала по ул__це м__шина — шев__льнулись уш__. З__лаяла вд__ли с__бака — опять шев__льнулись. И вдру__ как вскочит Тузик — и к дверям. *Визжит лает открыть их требует.* __ткрываю, см__трю — а по лес__нице поднимается м__я бабу__ка.

Кажется, невозможно было ра__слышать её ш__ги сквозь т__жёлые двери, — а всё же Тузик услышал. Ведь у с__бак не только прекрасное чут__ё, — они и слышат оч__нь х__рошо, гораздо лучше, чем мы.

(В. Танасийчук)

В выделенном предложении поставь, если нужно, запятые.

Упражнение

4. Запиши семь словарных слов.

Упражнение

5. Вставь буквы в словарные слова.

| | |
|---------|----------|
| б__лет | комн__та |
| з__бота | л__мон |
| с__лют | с__йчас |