



## ЧТО НАДО ЗНАТЬ О РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЁНКА

**С**егодня многие родители пытаются развивать детей с помощью различных электронных устройств. Действительно, дети легко осваивают компьютерные игры, с интересом смотрят телепередачи. Да и у родителей появляется время для работы и личной жизни... Но такая подмена обычного, «человеческого» способа коммуникации в семье электронным общением нарушает нормальный процесс психического, социального и духовного развития ребёнка.

Если ребёнку мало уделяют внимания и он растёт «один» (или, ещё хуже, с компьютером), его речевое развитие задерживается. Чтобы этого не допустить, старайтесь как можно больше времени проводить со своим малышом и разговаривать с ним. Слушая говорящего, видя движения губ, малыш и сам начинает шевелить губками, издавать отдельные звуки, слова, пытаться подражать речи взрослых — так он с вашей помощью формирует свой речевой аппарат. (Старайтесь не говорить с ребёнком слишком быстро, «скороговоркой», — дети усваивают темп речи старших.)

Поощряйте речевую активность малыша: чаще задавайте вопросы и стремитесь получать ответы. По возможности не выполняйте молчаливые (без речевого оформления) требования.

Приучайте к рассматриванию иллюстрированных книг как можно раньше. Учите показывать и отыскивать тот или иной предмет, игрушку или объект на картинках — это воспитывает понимание речи, что, в свою очередь, является залогом будущего активного словаря ребёнка. Очень полезно многократное называние и показ одних и тех же предметов, которые вызывают интерес ребёнка. При рассматривании картинки поясняйте её содержание, но не перегружайте свой рассказ «трудными» словами. Важное правило: всё, что адресуется ребёнку, должно быть ему понятно и доступно. Поэтому на первых порах используйте не книжный текст (даже безупречный с точки зрения взрослого), а максимально облегчённый пересказ, который маленькие дети воспринимают лучше. В процессе овладения речью у ребёнка возникает масса вопросов. Эти вопросы должны быть удовлетворены, так как через них малыш познаёт окружающий мир.

Если речь ребёнка неправильна (с заиканием или с нарушением звукопроизношения), обязательно обратитесь к специалистам по воспитанию правильной речи — педагогам-логопедам.

Ваме Н.С. Жукове

## В ДЕТСКОЙ КОМНАТЕ

Дети рисуют в своей комнате. Вместе с ними сидит за столом их друг Женя. Коля рисует фломастерами. Таня уже нарисовала картинку и подарила её брату Пете, который ещё не умеет рисовать. Теперь она с интересом следит за работой друга.

### ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

Покажите малышу игрушку на картинке и чётко назовите её. Попросите малыша показать на рисунке другие игрушки, которые он знает.

*Где кукла? Где мишка? Покажи зайку! Покажи машинку!* Расширяйте словарный запас малыша, показывая ему другие предметы и игрушки, например, пирамидку, кубики, прыгалки. Расскажите, как ими пользоваться. Обязательно поговорите с ним о других детях, которые рисуют за столом.

### ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

*Кто находится в комнате? Где Коля? Где сидят другие мальчики? А где сидит Таня? Что они делают?*

Объясните, что в комнате находятся братья и сестра. Они дружно играют и не ссорятся. Напомните ребёнку, как нужно играть с другими детьми. Рассматривая детскую комнату, обратите внимание на то, как много везде игрушек, принадлежностей для рисования, книг.

*Где сидит мишка? Где находятся книги? Где мяч? Кто сидит на окне? Чем рисуют дети?*

### ДЛЯ СТАРШИХ ДЕТЕЙ

Рассмотрите с ребёнком детскую комнату на картинке и игрушки. Попросите показать ту или иную игрушку и описать её. Формулируйте вопрос кратко, но так, чтобы потом можно было продолжить разговор.

*Где кукла? Что она делает? Кукла спит, потому что устала. А кто ещё спит в комнате? Правильно, кошка. Она тоже устала, потому что играла с бантиком. Все, когда устают, спят в своих кроватках.*

Поговорите о других игрушках. Сосредоточьте внимание на том, что игрушки разбросаны по всей комнате. *Когда так бывает? Когда дети играют. Но после игры их нужно обязательно убирать, чтобы в комнате были чистота и порядок.*

Обратите внимание на зелёные листья деревьев, которые видны из окна. *Какое время года изображено на картинке? Объясни, почему ты думаешь так, а не иначе.* Поговорите о цветах, стоящих на подоконнике, и об уходе за ними.





## В ВАННОЙ КОМНАТЕ

В каждом доме есть ванная комната. Часто она бывает совмещена с туалетом.

### ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

Приведите ребёнка в это помещение. Попросите его показать ванну, умывальник, унитаз. Поговорите об этих предметах.

Затем начните рассматривать картинку. Видишь, здесь тоже ванная комната, она большая. В ней много детей. Кто купается в ванне? Купается мальчик Коля. А что делает мальчик Петя? Моет лицо и руки. А что делает девочка Таня? Она помыла волосы и сушит их феном. А где мама? Вот мама. Она постирала бельё и развешивает его.

### ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Расширьте описание ванной комнаты. Коля моется в ванне. А какие игрушки там плавают? Таня вымыла волосы, а теперь сушит их. А что она ещё делает? Играет с собачкой Тошкой. Мама постирала бельё. А ещё что она постирала? Правильно, она постирала зайку, потому что он игрушечный. А собачку Тошку можно стирать в машине? Конечно, нет, потому что собачка живая. Её можно аккуратно вымыть в тазике. Петя умывается. Посмотри на него и скажи, в какое время суток он это делает? Конечно, это вечер: Петя в пижаме, значит, он собирается спать. И Коля купается перед сном.

### ДЛЯ СТАРШИХ ДЕТЕЙ

Со старшими детьми необходимо поговорить о гигиенических навыках. Правильно будет спросить ребёнка, почему необходимо часто мыть руки? Почему душ или ванну лучше принимать перед сном?

Расскажите о правилах пользования туалетом и о необходимости содержать ванную комнату в полной чистоте. Перейдите к рассматриванию электроприборов в помещении (фен, стиральная машина). Объясните, для чего они нужны; подчеркните, что с электрическими приборами надо обращаться очень осторожно, только в присутствии старших, чтобы не случилось беды. Укажите ребёнку на стоящие коробки и бутылки с бытовой химией, на флаконы и баночки с косметикой. Поговорите, как нужно пользоваться этим. Напомните, что всё это нельзя трогать без разрешения взрослых.





## НА КУХНЕ

**В выходной день никто не спешит на работу. Мама накрыла на стол, и сейчас все будут завтракать.**

### ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

*Покажи, где мама? А где папа? Где дети? Где кошка? Что она делает? Как мяукает кошка? А где собачка? Что делает собачка? А как она лает? Что делает маленький Петя?*

Можно попросить ребёнка назвать другие, знакомые ему предметы. Затем покажите и назовите вещи, которые ребёнок может не знать. Таким образом идёт расширение словарного запаса малыша.

### ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Поговорите с ребёнком о семье, которая собралась за столом. Объясните, что по выходным, когда никто не спешит на работу, все члены семьи любят завтракать вместе. Попросите ребёнка описать всех, кто сидит за столом. *Что делает мама? Что делает папа? Зачем Таня открыла холодильник? А что делает маленький Петя? Что держит в руках Коля?*

Рассмотрите с ребёнком картинку, останавливаясь на самых различных предметах. *Где лежит колбаса? А чем её режут? Правильно, ножом! Но это делают только взрослые, потому что малыш может порезать себе руку.*

Обратите внимание на вазу с фруктами, стоящую на столе. *Что лежит в вазе? А что на кухонном столе? Назови овощи, которые лежат на подносе.* После ответа ребёнка стоит поговорить с ним о разнице между овощами и фруктами, потому что дети часто путают эти понятия.

### ДЛЯ СТАРШИХ ДЕТЕЙ

*Можно ли кормить собаку во время завтрака? Конечно, нельзя! У собаки есть миска, и она должна есть только из этой миски и только свою пищу.* Будет правильно найти миску на картинке и поговорить о том, что и как едят домашние питомцы.

*Что стоит на плите? Правильно, кастрюля. В ней что-то варится, она горячая, поэтому трогать её нельзя — можно обжечься. А что пролилось на пол? Правильно, молоко! Нужно взять тряпку, веник и совок (кстати, где они на картинке?) и убрать пролитое, чтобы в кухне было чисто.*

Укажите на стоящие на окне цветы и поговорите об уходе за комнатными растениями.







## В ДЕТСКОМ САДУ

После трёх лет дети начинают посещать ясли или детский сад. Рассмотрение и обсуждение картинки — первый шаг в подготовке к этому серьёзному этапу в жизни ребёнка.

### ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

Чем младше ребёнок, тем больше он зависит от родителей и боится посещать места, где он останется один. Рассмотрите картинку, объясните малышу, что это детский садик, где детки собираются вместе. Они там кушают, спят, гуляют, играют, пока папа и мама на работе. А вечером, закончив работу, родители забирают всех их домой.

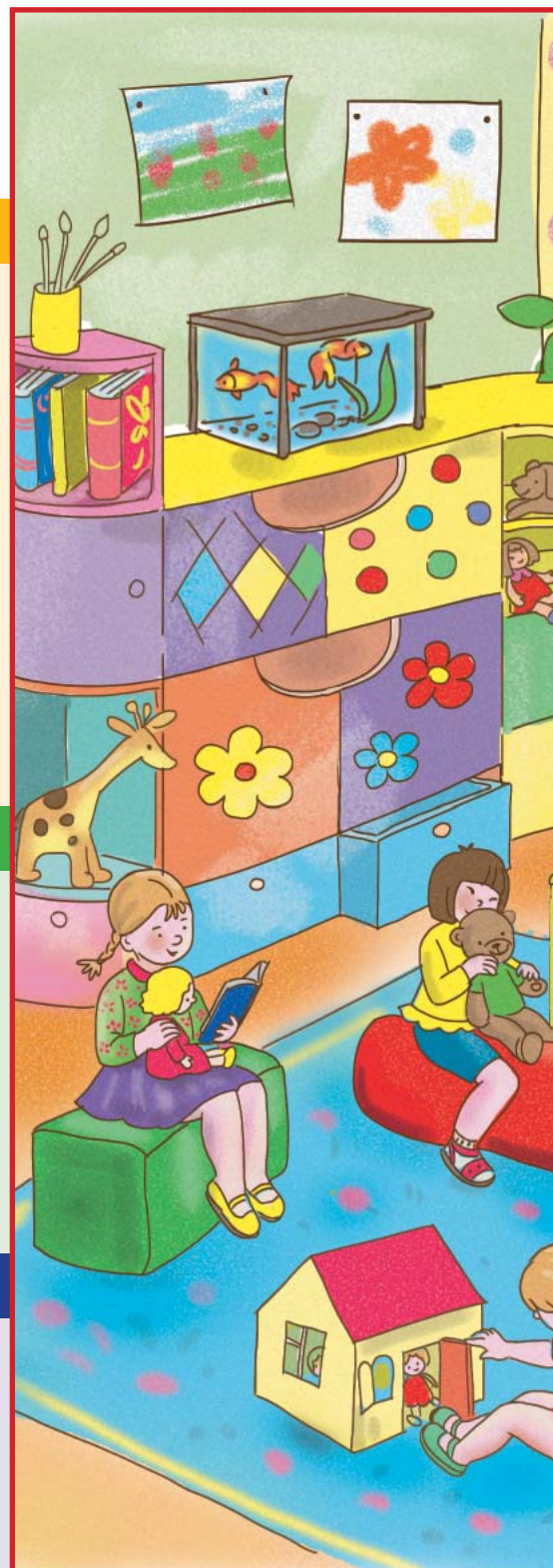
*Деткам в садике весело, потому что там много разных игрушек. Каких, назови?* Стоит сначала обратить внимание ребёнка на детей, которые играют по одному. Придумайте имена играющим детям. Например, укажите на мальчика Вову, катающего машинку с горки. *Что Вова делает? Рядом с ним Люба. У неё мишка. Она рассказывает ему сказки. А Галя читает книжку своей кукле. А что делает Марина? Она впустила в домик свою куклу.* И только потом обратите внимание своего ребёнка на группы детей, которые заняты общим делом: рисуют и завтракают.

### ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Для детей постарше разговор следует построить по-другому, потому что у них может возникнуть вопрос, почему одни дети едят за столом, а другие играют. Объясните ребёнку, что за стол полагается садиться всем вместе. Но одни дети едят быстро, поэтому они выходят с разрешения воспитателя из-за стола и начинают играть в игровой зоне. Когда же все дети закончат есть, они будут заниматься или пойдут на прогулку. Объясните ребёнку, что кроме воспитателя в группе есть няня, которая помогает в уходе за детьми. Она накрывает на стол, раздаёт еду, укладывает детей спать после обеда, убирает помещение.

### ДЛЯ СТАРШИХ ДЕТЕЙ

Со старшими детьми стоит поговорить о взаимоотношениях между детьми в группе. Стоит обратить внимание на то, что дети должны играть дружно, не ссориться, не отнимать игрушки друг у друга. Тогда всем будет весело и интересно. Причём дружно надо играть не только с друзьями, но и с братьями и сестрами. Можно также поговорить о том, как нужно вести себя за столом во время еды и на занятиях.





## В КАБИНЕТЕ ДОКТОРА

Всех детей время от времени приходится водить в поликлинику. Но многие малыши боятся этого, поэтому постарайтесь построить беседу так, чтобы развеять страх перед посещением кабинета и осмотром врача.

### ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

*Посмотри, как много детишек пришли к доктору, и никто не плачет! Где доктор, что он делает? Правильно, доктор проверяет, здорова ли девочка Таня. Помнишь, как мы с тобой ходили к доктору? А где мальчик Петя? На руках у папы, потому что он ещё маленький. Покажи, где куколка? Доктор лечит детей, а дети дома будут лечить кукол.*

### ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Рассматривая с ребёнком картинку, обратите его внимание, что в комнате есть ещё и медсестра, которая помогает доктору.

*Что делает доктор? Правильно, она проверяет, не кашляет ли Таня. А что делает медсестра? Она хочет помазать йодом руку мальчику Коле. Наверное, он поранился. Малыш Петя (он на руках отца) болеет? Нет, он здоровый и весёлый. Его принесли на осмотр. У него проверят вес и измерят рост. Доктор послушает его и посмотрит горлышко.*

### ДЛЯ СТАРШИХ ДЕТЕЙ

Дайте ребёнку возможность ознакомиться с обстановкой медицинского кабинета на картинке. С помощью взрослого он должен найти новые предметы, узнать их название и понять, для чего эти предметы существуют. *Найди весы для грудных детей и для более старших. Как ты думаешь, на каких весах можно взвесить тебя, а на каких весах тебя взвешивали, когда ты только родился? Почему? Что такое медицинская кушетка и для чего она нужна? Какие медицинские инструменты ты знаешь? Найди их на картинке! А почему на коврик лежит мяч? Правильно, это игрушка для малышей, чтобы они не скучали, ожидая очереди на приём к врачу.*

Стоит подробно поговорить с ребёнком о лекарствах. Главное, зафиксировать его внимание на том, что лекарства — это не конфеты. Без разрешения взрослых никогда нельзя принимать лекарства, даже если это витамины. Объясните ребёнку, что это очень опасно — можно отравиться.





## НА УЛИЦЕ

Прогулки с ребёнком по городу и беседы об окружающем мире, несомненно, пополнят его словарный запас. Его бесконечные «почему?» — отличная возможность коснуться массы интересных тем и побудить ребёнка чётче выражать свои мысли и при рассмотрении картинки.

### ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

Объясните, что на картинке изображена улица города, и лишь потом приступайте к детальному рассмотрению картинки, останавливаясь сначала только на знакомых понятиях.

*Посмотри, как много людей! Все они живут в этом городе. Покажи, где дети? Правильно. А где дядя с собачкой? А теперь покажи кошку. Она тоже гуляет. А где здесь машины? Ой, как их много! Давай найдём «Скорую помощь»! А теперь отыщем автобус. Попробуй отыскать мотоцикл. А где у нас дома? Верно! А теперь покажи магазин.*

### ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Обратите внимание ребёнка на большое количество людей. Стоит вместе предположить, куда могут идти эти люди. Детей всегда интересуют машины. Рассмотрите их внимательно и поговорите не только о легковых машинах, но и о том, что такое автобус, зачем нужно такси и спецтранспорт, например, машина «Скорой помощи».

Попросите ребёнка отыскать нашу знакомую семью, которая идёт по улице. *Подумай и скажи, куда они могут идти? Что увидели дети? Правильно — лужицу, из которой пьют воду птицы.*

### ДЛЯ СТАРШИХ ДЕТЕЙ

Для старших детей основной в разговоре должна стать тема безопасности на улице и соблюдение правил пешехода. Эта тема очень важна: она поможет детям избежать опасных ситуаций на улице. *Как нужно переходить улицу? Правильно, только рядом со светофором или по пешеходному переходу — зебре. На какой свет переходить улицу нельзя? Верно, на красный! А машины на какой свет не могут ехать? Верно, на зелёный!*

Расскажите об использовании специальных дорожных знаков при ремонте дороги или объекта (на рисунке — это ремонт канализационного люка). Объясните, что подобными знаками пешеходов и водителей предупреждают об опасности.

