

ПОСВЯЩАЕТСЯ

светлой памяти выдающихся ученых:

*Р. Е. Левиной, Л. С. Волковой, Р. И. Лалаевой, Г. В. Чиркиной,
которые внесли огромный вклад
в развитие отечественной логопедии*

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие «Логопедия. Теория и практика» предназначается для студентов высших учебных заведений, практических работников общеобразовательных, специальных и медицинских учреждений, чья профессиональная деятельность связана с оказанием всесторонней помощи лицам с нарушениями речи и коммуникации.

В пособии учтены прогрессивные тенденции современного развития отечественной и зарубежной логопедии, в том числе мультидисциплинарности, интегрированности знаний, ориентированности на формирование широких профессиональных компетенций. Особое внимание уделяется раннему и своевременному выявлению речевой патологии у лиц разных возрастных категорий, необходимости объективной оценки состояния их речи и комплексной коррекционной помощи детям, подросткам и взрослым. Содержание данного учебного пособия соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартам (дошкольного, начального, основного и высшего образования), модульным программам курса логопедии и смежных дисциплин медико-психолого-педагогического цикла. Все материалы прошли длительную и успешную апробацию и внедрены в медико-педагогическую практику.

Учебное пособие состоит из 4 разделов и 21 главы. В них изложены теоретические основы логопедии, охарактеризованы виды речевых нарушений и методики их коррекции, особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных расстройствах, освещены проблемы организации логопедической помощи в России, современные инновационные направления и инклюзивный подход к обучению и воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В главах, посвященных непосредственно нарушениям речи и их преодолению, раскрываются причины, механизмы, симптоматика каждого вида патологии, методы обследования и дифференциальной диагностики.

В издании большое внимание уделено вопросам преодоления и профилактики речевых нарушений, выявления и коррекции сопутствующих им расстройств с использованием традиционных и инновационных технологий.

В конце каждой главы приводится список рекомендуемой литературы, а также контрольные вопросы и задания, которые предназначены для того, чтобы самостоятельно проверить усвоение темы.

В приложении к некоторым главам представлены образцы оформления речевой карты с учетом возраста и структуры речевого дефекта обследуемого, разработки отдельных логопедических занятий.

В состав авторского коллектива вошли ведущие специалисты в области логопедии и специальной психологии, авторы учебников и многочисленных учебно-методических пособий, имеющие солидный стаж преподавания в высшей школе и большой опыт практической работы в образовательных, медицинских и иных учреждениях.

Авторами глав являются:

Главы 1—3 — Туманова Т. В., д. п. н., проф., Алмазова А. А., д. п. н., проф.

Глава 4 — Волосовец Т. В., к. п. н., проф., Кутепова Е. Н., к. п. н., доцент.

Глава 5 — Волосовец Т. В., к. п. н., проф., Орлова О. С., д. п. н., проф.

Глава 6 — Приходько О. Г., д. п. н., проф.

Глава 7 — Орлова О. С., д. п. н., проф.

Глава 8 — Шаховская С. Н., к. п. н., проф., Черкасова Е. Л., к. п. н., доцент.

Глава 9 — Визель Т. Г., д. психол. н., проф., Орлова О. С., д. п. н., проф.

Глава 10 — Леонова С. В., к. п. н., доцент.

Глава 11 — Филичева Т. Б., д. п. н., проф., Туманова Т. В., д. п. н., проф.

Приложение — Соболева А. В., к. п. н., доцент, раздел «Конспекты фонетических фронтальных занятий для детей с ФФН».

Глава 12 — Филичева Т. Б., д. п. н., проф., Туманова Т. В., д. п. н., проф.

Приложение — Борякова Н. Ю., к. психол. н., проф., раздел «Психологические особенности детей с ОНР», Соболева А. В., к. п. н., доцент, раздел «Примерные конспекты занятий для детей с ОНР (I—IV уровень)».

Глава 13 — Серебрякова Н. В., к. п. н., доцент, Туманова Т. В., д. п. н., проф.

Глава 14 — Орлова О. С., д. п. н., проф., Серебрякова Н. В., к. п. н., доцент.

Глава 15 — Борякова Н. Ю., к. психол. н., проф.

Приложение — Матросова Т. А., к. п. н., доцент, раздел «Практические рекомендации к диагностике и логопедической работе с дошкольниками при ЗПР».

Глава 16 — Черкасова Е. Л., к. п. н., доцент.

Глава 17 — Шаховская С. Н., к. п. н., проф.

Глава 18 — Приходько О. Г., д. п. н., проф.

Глава 19 — Хаустов А. В., к. п. н., доцент.

Глава 20 — Орлова О. С., д. п. н., проф.

Глава 21 — Волосовец Т. В., к. п. н., проф., Кутепова Е. Н., к. п. н., доцент.

Приложение — Соболева А. В., к. п. н., доцент, раздел «Рекомендации к оформлению предметно-развивающей среды для лиц с нарушениями речи и коммуникации».

Термины и понятия логопедии — Туманова Т. В., д. п. н., проф.

РАЗДЕЛ I

Теоретические основы логопедии

Глава 1

ПРЕДМЕТ, ОБЪЕКТ, СТРУКТУРА, ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИИ. ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

Исторически логопедия является относительно молодой педагогической наукой. Ее зарождение и развитие пришлось на начало XX века, хотя предпосылки выделения логопедии в самостоятельную науку существовали и ранее. Это было обусловлено интересом ученых к области описания и характеристики нарушений речи, установлению их влияния на жизнедеятельность человека. Так, еще в Древней Греции и Древнем Риме философы и врачеватели поднимали вопрос о целесообразности правильного воспитания речи (Аристотель, Демосфен, Гиппократ, Платон, Геродот, Гален, Цельс). В Византии и странах Востока существовали целые трактаты о болезнях речи и их лечении (Орибадий, Ибн Сина). В странах Западной Европы внимательное отношение к правильности речи возникло позже, в эпоху Возрождения (Томас Мор, Франсуа Рабле и др.). Великие педагоги, философы и врачи стали рассматривать формирование речи во взаимосвязи с развитием ума, замечая и описывая различия, характерные как для сохранного, так и для нарушенного состояния речи (Я. А. Каменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев, К. Д. Ушинский и др.). Следствием этого стали выводы о важности речи для полноценной жизни и деятельности человека, о существовании неких этапов и закономерностей развития речи ребенка, о проявлениях и особенностях нарушений речи, о целесообразности работы по исправлению ее недостатков, а также — первые обоснованные и структурированные рекомендации методического характера.

Однако, несмотря на отдельные исследования, предпосылки для понимания логопедии как самостоятельной науки сложились лишь к концу XIX столетия благодаря исследованиям зарубежных и отечественных ученых (М. Мюллер, В. Ф. Олтушевский, К. Вернике, П. Брока, А. Куссмауль, В. М. Бехтерев, И. А. Сикорский, И. К. Хмелевский

и др.). На основе данных о физиологии головного мозга была определена взаимосвязь между нарушениями его отдельных участков и различными патологиями, в частности некоторыми патологиями речевой деятельности, и определены основные пути работы с такими пациентами.

Развитие отечественной логопедии в первые годы XX века связано с появлением научных исследований М. В. Богданова-Березовского, С. М. Доброгаева, Г. Д. Неткачева и др.

Позже фундаментальные труды Л. С. Выготского, А. Р. Лурия, Э. С. Бейн, Д. В. Фельдберга, Ф. А. Рау, Ф. Ф. Рау, Е. Ф. Рау, Ю. Флоренской, П. П. Кащенко и других ученых заложили основу для становления логопедии как междисциплинарной науки, охватывающей области разных нарушений речи у детей и взрослых. Начиная с 1940—1950-х годов XX века возрастает научный интерес к проблемам речевых расстройств и их преодоления у людей разного возраста. Исследования Н. А. Власовой, Р. М. Боскис, Р. Е. Левиной, С. С. Ляпидевского, В. И. Лубовского, М. Е. Хватцева и др. известных ученых позволили определить место логопедии в ряду других наук, закрепить ее понятийно-категориальный аппарат, сформулировать основные научные идеи, положения и направления их практической реализации в работе с детьми и взрослыми, имеющими нарушения речи различного происхождения. С середины XX века начинается расцвет отечественной логопедии, связанный с созданием и обоснованием научной классификации речевых нарушений, определением глобальных психолого-педагогических и нейропсихологических подходов к устранению недостатков речи, выявлением внешних и внутренних проявлений в структуре речевых дефектов, установлением взаимосвязи первичных и последующих (в т. ч. отсроченных) проявлений нарушений устной и письменной речи (Р. А. Белова-Давид, И. Т. Власенко, Е. С. Иванов, А. Г. Ипполитова, Р. Е. Левина, Л. Я. Миссуловин, Н. А. Никашина, В. К. Орфинская, О. В. Правдина, Е. Н. Правдина-Винарская, Е. Ф. Соботович, Н. Н. Трауготт, Л. С. Цветкова, М. Е. Хватцев, Л. Ф. Спирина, А. В. Ястребова и др.). Позже концептуальные основы логопедии как науки находят подкрепление в известных трудах Т. Г. Визель, Л. С. Волковой, Б. М. Гриншпуна, Н. С. Жуковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Е. М. Мастюковой, В. И. Селиверстова, В. М. Шкловского, Н. А. Чевелевой, М. К. Шохор-Троцкой и др. Вплоть до настоящих дней развиваются научные школы, заложенные в те годы Л. З. Андроновой-Арутюнян, Т. В. Ахутиной, Л. И. Беляковой, Л. Г. Парамоновой, О. Н. Усановой, С. Н. Шаховской, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и др.

Сегодня логопедия занимает прочное место в системе педагогических наук и рассматривается как неотъемлемая часть специальной пе-

дагогике (наряду с олигофренопедагогикой, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой).

Логопедия — наука о выявлении, изучении, преодолении и профилактике нарушений речи у лиц разного возраста средствами специального обучения и воспитания. Сам термин «логопедия» произошел от греческих корней и в буквальном смысле означает «воспитание речи».

Нарушение речи — обобщающий термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека (Г. В. Чиркина) [10].

Проблемной областью логопедии является изучение причин, механизмов, проявлений, внутренней картины нарушений речевой деятельности, а также построение соответствующей системы коррекционного и пропедевтического воздействия.

Объект логопедии определяется как процесс обучения и воспитания лиц с нарушениями речевой деятельности.

Предметом логопедии являются нарушения речи вариативного этиопатогенетического происхождения.

Структура логопедии включает несколько направлений:

- логопедию раннего возраста, ориентированную на изучение, предупреждение и исправление отклоняющегося развития доречевых и первичных речевых проявлений у детей в период до трех лет. Данное направление получило активное освещение в науке относительно недавно и находится в динамичном развитии;

- дошкольную логопедию, связанную с изучением, преодолением и профилактикой нарушений речи у детей дошкольного возраста;

- школьную логопедию, целью которой является выявление, преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи, а также их системных последствий у детей школьного возраста;

- логопедию взрослых, ориентированную на исследование, коррекцию и компенсацию речевых расстройств у взрослых людей.

Основные задачи логопедии:

- 1) выявление нарушений речи и их дифференцированное изучение в контексте междисциплинарного подхода;

- 2) установление этиологии, механизмов, структуры и проявлений речевых нарушений;

- 3) определение общих и специфических закономерностей развития лиц с нарушениями речи в ходе сопоставительного анализа данных речевого онто- и дизонтогенеза; выявление взаимообусловленной связи речевых расстройств с состоянием психических, моторных и иных функций человека;

4) систематизация и классификация данных о видах, формах, степенях проявления нарушений речи;

5) обоснование и реализация методов, принципов, подходов и содержания логопедической работы по преодолению нарушений речи;

6) осуществление профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения речевых нарушений и их последствий;

7) изучение вариативных проявлений расстройств речевой деятельности у лиц с ограниченными возможностями здоровья (при нарушениях слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевых нарушениях и проч.);

8) разработка методов и совершенствование содержания дифференциальной диагностики речевых нарушений;

9) обеспечение комплекса педагогических условий, определяющих эффективную реализацию логопедической помощи.

Педагогические условия подразделяются на системно-стратегические, ресурсные, организационные и содержательные.

Системно-стратегические педагогические условия объединяют те возможности, которые существуют в рамках российской системы образования. Они регламентируются нормативно-правовыми актами федерального, муниципального и локального уровней, определяющими современные стратегии развития дошкольного, общего, специального и инклюзивного образования, а также модернизирующейся системы здравоохранения и социальной защиты. Исходя из этого можно говорить о несомненной важности учета и полной реализации этой группы педагогических условий.

Ресурсные условия подразумевают реализацию творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных, лечебно-профилактических, социальных и иных учреждений, материальные вложения в процесс повышения доступности и эффективности деятельности специалистов, а также использование социальных ресурсов современного общества.

Организационные условия регламентируют особенности процесса реализации логопедической помощи лицам с нарушениями речи как относящимся к категории граждан с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации (в том числе образовательного учреждения современной формации), в условиях лечебно-профилактических и иных организаций государственной и негосударственной организационно-правовой формы; взаимосвязь и координацию деятельности службы психолого-педагогической и социальной поддержки учреждения и организации с педагогами основного и дополнительного образования; специфику планирования раз-

ных видов занятий и уроков (расписание, продолжительность, связь с другими видами занятий); взаимодействие психолого-педагогических служб образовательного учреждения с внешними источниками получения информации и необходимой поддержки, в том числе медицинского и социального характера.

Содержательные условия определяют насыщение и наполненность процесса оказания помощи лицам с нарушениями речи конкретным содержанием, основанным на онтогенетических данных, соотносящихся с определенной возрастной группой с образовательными стандартами, с общеобразовательными и коррекционными программами, разработанными для той или иной категории речевой патологии. При этом предполагается взаимопроникновение содержательного аспекта нейрофизиологических, нейропсихологических, общих и специальных педагогических программ, их взаимопересекаемость по основным и дополнительным разделам. В этом случае можно говорить и о внедрении инновационных и инклюзивных технологий в общий ход воспитания, обучения и/или восстановления лиц с речевыми нарушениями, и о психолингвистике.

Необходимо четко представлять, что эффективность преодоления недостатков речи напрямую зависит от того, насколько органично будут реализованы не отдельные педагогические условия, а их совокупность в общепедагогических, частных и специфических составляющих. Под **общепедагогическими составляющими процесса логопедической помощи** следует понимать наличие:

- системной целостности в педагогической деятельности;
- творчески развивающего потенциала участников образовательного процесса;
- образовательного пространства в самом учреждении и вне его;
- преемственности и взаимосвязи в работе педагогов, специалистов конкретного учреждения и вовлеченных в образовательный процесс лиц (педагогов других учреждений, медицинских сотрудников, родителей и т. д.).

Частная составляющая процесса логопедической помощи представляет:

- индивидуализацию образовательных/логопедических маршрутов;
- вариативность общеобразовательных и коррекционных программ с учетом этиопатогенеза, проявлений и степени тяжести нарушений речи;
- дифференцированность педагогических/логопедических технологий;

- обеспечение интеллектуального, духовного и творческого развития личности лиц с нарушениями речи, их социализации и адаптации и т. д.

Специфическая составляющая процесса логопедической помощи подразумевает:

- целостность в восприятии лиц с нарушениями речевой деятельности;

- системный подход к пониманию внешней и внутренней структуры нарушенного речевого развития;

- внедрение коррекционно-развивающих технологий в деятельность педагогов общего и дополнительного образования, специалистов иного профиля;

- вариативность специальных способов и приемов логопедической работы;

- направленность на получение эффективных результатов логопедической работы в соответствии с образовательными, социальными и иными потребностями лиц с нарушениями речи и т. д.

Решение обозначенных выше задач в современных условиях предполагает понимание логопедии как самостоятельной науки, развивающейся в области междисциплинарных интересов. Это, в свою очередь, свидетельствует о необходимости комплексного взаимодействия логопеда со многими специалистами в общем ходе коррекционной работы: педиатром, психологом, неврологом, психиатром, нейрофизиологом, физиотерапевтом, педагогом общего и дополнительного образования и др. Исходя из актуальных государственных потребностей крайне необходимой становится взаимосвязь теоретических и практических областей логопедии как науки, решающей насущные коррекционные и профилактические задачи с учетом современных научных представлений. Следствием таких взаимосвязей является уже упроченное в отечественной логопедии понимание важности своевременного, как можно более раннего начала логопедической работы (в раннем, дошкольном, школьном и взрослом периодах) в зависимости от сроков возникновения и выявления речевых расстройств. Полноценное осуществление мероприятий, направленных на широкое информирование профессионального и непрофессионального сообщества о целях, задачах и достижениях отечественной и зарубежной логопедии, способствует развитию логопедии как науки и решению всех обозначенных ранее задач.

В логопедии разработаны и реализуются различные **формы воздействия**: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, абилитация, реабилитация. Содержательные характеристики форм воздействия, принятых в логопедии, раскрыты в последующих главах и словаре терминов в конце учебника.

Взаимосвязь с другими науками. Логопедия современности является динамично развивающейся наукой, предполагающей глубокое взаимопроникновение в системы других наук. Будучи педагогической наукой, логопедия тем не менее построена на фундаментальных знаниях из области не только общей и специальной педагогики, но и общей и специальной психологии, лингвистики, психолингвистики и онтолингвистики.

Основы логопедии как педагогической науки разработаны М. Е. Хватцевым, Ф. Ф. Рау, Р. Е. Левиной, а также Л. С. Волковой, Р. И. Лалаевой, Г. В. Чиркиной и базируются на учениях Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, А. А. Леонтьева, В. И. Лубовского и др. о сложной иерархической структуре речевой деятельности, на концептуальных научных позициях о взаимосвязи развития языка и речи, речи и мышления, понимании взаимообусловленного влияния речезыковой деятельности и личности человека. Психологический и психолингвистический подходы к развитию логопедии определили особое внимание к нарушениям речи как расстройствам речевой деятельности, обуславливающих симптоматику недостаточности восприятия и использования речевых средств коммуникации. Выделение структуры речевого дефекта, установление первичных, вторичных компонентов речевого расстройства и системных последствий становится предметом изучения в теории и практике логопедии. Исходя из этого становится возможным говорить о междисциплинарном подходе к обучению, воспитанию, адаптации и социализации лиц с нарушениями речи.

В психическом развитии ребенка речь имеет важное значение, поскольку выполняет три главные функции: коммуникативную, обобщающую и регулирующую. В современной логопедии широко используются данные *психологии* о механизмах, характере и структуре процессов мышления, восприятия, памяти, воображения, личностных характеристиках человека в условиях онто- и дизонтогенеза.

Отклонения в развитии речи отражаются на формировании психической жизни ребенка. Они затрудняют общение с окружающими, нередко препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально-волевую сферу. При речевых расстройствах часто возникает ряд сопутствующих и вторичных отклонений, которые составляют картину аномального развития ребенка в целом. Таким образом, логопедия оказывается неразрывно связанной со *специальной психологией*. Вторичные проявления речевой недостаточности преодолеваются педагогическими средствами путем целенаправленной логопедической работы. Эффективность их устранения прямым образом связана с ранним выявлением структуры дефекта,

диагностикой и своевременным началом дифференцированной логопедической помощи.

Лингвистическая основа логопедии представлена изучением вопросов взаимодействия языка и речи как системы социально обусловленных знаков и правил их употребления. Для логопедии принципиально важна опора на принятое в лингвистике учение о разделах языка. Принимая за основу данные об этапах и закономерностях речевого развития в ходе естественного онтогенеза, о процессах восприятия и порождения речевого высказывания, логопедия оказывается взаимосвязанной с такими научными направлениями, как **онтолингвистика и психолингвистика**.

Необходимостью хорошо представлять причины, механизмы и симптоматику речевой патологии, уметь дифференцировать первичное недоразвитие речи от сходных состояний при умственной отсталости, снижении слуха, психических нарушениях и др. определяется связь логопедии с **сурдопедагогикой, олигофренопедагогикой и тифлопедагогикой**. Потребности современной логопедии в информации об анатомо-физиологических механизмах речи обуславливают ее связь с **медицинскими науками**: педиатрией, оториноларингологией, фонетикой, неврологией, нейрофизиологией, ортодонтией и т. д. Логопед должен ориентироваться в широком круге вопросов, касающихся развития детского организма, становления и функционирования анализаторных систем, закономерностей формирования высших психических функций ребенка, особенностей поведения в коллективе и т. д.

Язык и речь в междисциплинарном пространстве логопедических исследований. В современном социальном пространстве определены гуманистические приоритеты образования, развития, интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья, опирающиеся на осознание ценности человеческой жизни и индивидуальности, веру в возможности личности. Эти идеи содержатся в трудах Л. С. Выготского, В. И. Лубовского, Н. М. Назаровой, Н. Н. Малофеева и многих других исследователей.

Достижения и тенденции развития теории и практики логопедии позволяют представить человека, имеющего нарушения речи, как личность, которая осуществляет многообразные виды деятельности, играет различные социальные роли на основе преодоления речевой недостаточности, нормализации процесса освоения и использования языка.

Сущность логопедии как науки определяется в различных источниках, анализируя которые можно проследить развитие двух понятийных треков.

Логопедия, с одной стороны, определяется как «наука о человеке с нарушенной речью и его социальной реабилитации и адаптации путем специальных, коррекционных психолого-педагогических приемов»¹. Отмеченная в этом определении направленность на социализацию личности представлена в первом отечественном учебнике логопедии М. Е. Хватцева (1937), отражена в трудах Ф. А. Рау (1950), В. И. Селиверстова (1997).

С другой стороны, исследователями акцентируется изучение собственно речевых нарушений. Эта позиция представлена, например, в работах Р. Е. Левиной (1967), в дефектологическом словаре под редакцией Б. П. Пузанова (1996). В учебнике, изданном под редакцией Л. С. Волковой (1998), отмечается, что «логопедия... изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия»².

Таким образом, в отечественной логопедии разворачиваются два взаимообусловленных и взаимодополняющих направления:

- 1) изучение человека, страдающего нарушениями речи,
- 2) определение причин, механизмов и проявлений речезыковой недостаточности.

Развитие системы логопедических знаний в этих направлениях базируется на данных различных наук.

Методологическую основу исследования проблем освоения языка и речи в логопедическом контексте составляют идеи философии антропологии и философии языка. Философское осмысление феномена человека, его природы и сущности раскрывается в антропологических концепциях. В концепциях философии языка определяется взаимоотношение между языком, бытием и мышлением, выявляется основополагающая роль языка познании мира.

Успешное овладение языком, его функциями (коммуникативной, когнитивной и др.) обеспечивает формирование картины мира индивида, его включение в человеческое сообщество и «служит высшей и общей цели познания человечеством самого себя и своего отношения ко всему видимому и скрытому вокруг себя», как писал выдающийся философ и лингвист Вильгельм фон Гумбольдт³.

Совокупность данных лингвистических, медицинских (медико-биологических), психологических, социальных, педагогических наук

¹ Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В. И. Селиверстова. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. — С. 5.

² Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — С. 3.

³ Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры: Пер. с нем. / В. фон Гумбольдт. — М.: Прогресс, 1985. — С. 383.