

Содержание

ЧТЕНИЕ — ЭТО ВСЕГДА БОЛЬНО	7
Правила работы с книгой.....	10
ПРИКЛЮЧЕНИЕ 1	
НАЧИНАЕМ ВОСХОЖДЕНИЕ!	12
Ответы	25
ПРИКЛЮЧЕНИЕ 2	
ПЕРВАЯ ВЫСОТА	26
Ответы	38
ПРИКЛЮЧЕНИЕ 3	
ДАЖЕ КОЗОЧКИ ЧИТАЮТ!	40
Ответы	53
ПРИКЛЮЧЕНИЕ 4	
ПУТЬ НАВЕРХ!	55
Ответы	67
ПРИКЛЮЧЕНИЕ 5	
МЕСТО СИЛЫ	69
Ответы	83
ПРИКЛЮЧЕНИЕ 6	
ПРИВАЛ	86
Ответы	99

ПРИКЛЮЧЕНИЕ 7

ГОРНАЯ ЗВЕЗДА 102

 Ответы 118

ПРИКЛЮЧЕНИЕ 8

РЕЧКА «ЧИТАЙКА» 121

 Ответы 136

ПРИКЛЮЧЕНИЕ 9

ЭХО КНИГОЧЕЯ 139

 Ответы 154

ПРИКЛЮЧЕНИЕ 10

ПОБЕДА! 156

 Ответы 171

Чтение — это всегда больно

Вы приобрели эту книгу не без причины — у вашего ребенка есть проблема с чтением. Его беспокоит острая, жгучая боль, которая в сто раз хуже зубной. Это поймет только тот, кто с трудом начал читать и мучился, как я в детстве. Почему боль? Потому что когда не получается — всегда обидно и очень тяжело. Вспомните себя. Мы уже взрослые, и то нам трудно перебороть внутреннее «не хочу» и сделать усилие над собой.

Прочтите книгу обязательно, если вы научились читать быстро и не представляете, что чувствует ваш ребенок. Тем более если не любили азбуку в свое время — чтобы вспомнить, как это преодолели.

Блок по технике чтения мне особенно дорог, потому что я сама научилась этому через истерики, ненависть к школе и швыряние книжками. До сих пор помню то ужасное время. Меня не взяли в гимназию, потому что я не умела читать. Я любила книги за глянцевые картинки, но понятия не имела, что закорючки рядом представляют какую-то ценность.

Пытка чтением началась уже в первом классе. Я покрывалась багровыми пятнами, грызла ногти до крови и не могла вымолвить ни слова, пока одноклассники легко читали вслух. Слоги ни за что не складывались в слова, любое слово из каких-то трех букв превращалось у меня в чудовище.

Меня выручила тетя Шура. Мама с папой пропадали на работе, а бабушки-дедушки не знали, как подступиться к букварю. И тут тетя Шура приехала погостить на две недели и решила мне помочь. Без педагогического образования, нисколько не психолог и не логопед, она терпеливо поднимала «Азбуку» с пола, садилась рядом и предлагала «узнать» буквы. Так мы читали каждый день по 15 минут. В конце экзекуции тетя непременно кидала шипучую витаминку С в стакан и протягивала мне. В смутные 90-е для семилетней девочки шипучка была чудом, напитком для небожителей. Ради нее я была готова вытерпеть все.

Под конец тетиного отпуска я уже гладко читала школьные книжки и спокойнее относилась к аскорбинке. В результате окончила школу с золотой медалью и пять лет подряд выигрывала районный конкурс по чтению стихотворений, потом заняла третье место в областной олимпиаде по литературе и получила красный диплом в университете. Всего этого не было бы, не научись я читать. На своих уроках, уже в школе учителя, всегда вспоминаю ту маленькую испуганную девочку, которой книжки причиняли такую боль.

Эту же боль я вижу в грустных глазах зажатых детей, которых ко мне приводят мамы со словами «Сделайте что-нибудь!». Боль у всех своя. У кого-то досадная логопедия — буквы и звуки превращаются в кашу во рту. А кому-то непонятно, как буквы складываются в слова и почему это скучное занятие кажется таким важным для взрослых. Для кого-то из ребят тяжело сосредоточить внимание на мертвом листе бумаги — то ли дело современный планшет. Боль у каждого разная, но есть у нее одна общая черта — ее нужно лечить.

Плохое чтение похоже на разбитую коленку. Да, смывать грязь и обрабатывать рану больно. Но если этого не сделать, рана загноится и принесет массу неудобств, если не заражение крови. Что сделает любящий родитель? Приласкает ребенка, продезинфицирует ранку и подует, чтобы не жгло. А потом еще и мороженое купит, чтобы веселее было.

С чтением точно так же и даже хуже. Большую рану чтения бередят каждый день на каждом уроке. Можно не уметь считать, забыть про математику и стать успешным в другой сфере. Но без чтения даже условие задачи прочитать не получится.

Не позволяйте детскому мозгу расплываться и займитесь решением проблемы. Найдите ресурсы, чтобы справиться с помехами, которые неизбежно встанут на вашем пути: «нет времени и сил», «ребенок не хочет читать — устраивает истерики, огрызается», «никто из родных не верит в то, что у вас получится справиться самостоятельно. И еще — собственная привычка не доводить начатое до конца и бросать, когда особенно трудно, но это только верхушка айсберга. Проблем и отговорок будет куда больше, вы это знаете. Как понимаете и то, что капитулировать гораздо проще, чем методично, изо дня в день стремиться к нужному результату. Сдаться в самом начале, испугаться, даже еще не попробовав, тоже очень просто.

Но вы держите мою книгу в руках, а значит, вы не одиноки. Я рядом, поддерживаю и верю в вас. И бросила все силы, все педагогические хитрости и премудрости, которые знаю, чтобы научить ребенка читать. Эта книга обязательно поможет — только следуйте правилам.

Ваша Екатерина Додонова

ПРАВИЛА РАБОТЫ С КНИГОЙ

1) ЧИТАЙТЕ ЕЕ КАЖДЫЙ ДЕНЬ

Иллюзий нет, как и волшебства. Чтобы научиться читать, нужно делать это ежедневно, как минимум по 30 минут в день. Древняя, как вымершие динозавры, поговорка гласит: «Чтобы научиться плавать, надо оказаться в воде». Чтобы броситься в океан знаний было приятнее, повесьте на самое видное место условную гору «Читайка» и отправляйтесь с ребенком в путешествие. Каждый день отмечайте фломастерами или кнопками, куда вы продвинулись за сегодня. Пусть на полсантиметра, даже если сделали только одно упражнение из целой главы — это уже достижение. Сегодня мало, но завтра будет больше. Главное, все время двигаться вперед, вверх по горе «Читайка».

2) СРАВНИВАЙТЕ РЕБЕНКА ТОЛЬКО С САМИМ СОБОЙ

Но не сравнивайте скорость чтения ребенка с результатами отличников класса. Это убьет на корню его желание читать и продолжать заниматься. Можно сравнить только скорость чтения ребенка в начале Главы 1 со скоростью чтения в Главе 2 этой книги. Поэтому в начале каждой главы мы будем замерять скорость чтения. Для наглядности записывайте результаты в табличку:

№ ЗАНЯТИЯ	1	2	3	4	5
СКОРОСТЬ ЧТЕНИЯ					
№ ЗАНЯТИЯ	6	7	8	9	10
СКОРОСТЬ ЧТЕНИЯ					

3) ХВАЛИТЕ СЕБЯ И РЕБЕНКА ЗА КАЖДЫЙ МАЛЕНЬКИЙ УСПЕХ

Многие люди имеют неприятную привычку: фокусироваться на плохом и не замечать позитивное. Пожалуйста, приучите себя и ребенка видеть движение к хорошему и проблески радости. Мудрецы называют это «прозреть к счастью». Такая привычка поможет ребенку не только читать лучше, но и легче переживать жизненные трудности.

Вот и все, это так просто! Для занятий вам понадобятся любимый ребенок — 1 «экземпляр», ваше доброе, наполненное терпением и верой сердце — 300 граммов, стол, стул, ручка и хорошее освещение.

Держу за вас кулачки и верю в ваш успех каждую секунду. Наше приключение начинается!

ПРИКЛЮЧЕНИЕ 1

Начинаем восхождение!¹

Ты только посмотри на гору «Читайка». Какая красивая, мощная, восхитительная вершина... Так и зовет отправиться в приключение. Тебе предстоит пройти интересный, удивительный путь и стать настоящим «Читайкой». Ведь гора — волшебная, и каждый, кто по ней взбирается, читает в два раза быстрее и сам себе удивляется. Буквы и книги становятся для отважного скалолаза добрыми друзьями. Скоро ты сам в этом убедишься.

А сейчас ты стоишь у подножия горы, и самое интересное только начинается. Вперед, у нас прямо по курсу — прекрасные облака!

ЗАДАНИЕ 1. «ЗАМЕЛЯЕМ СКОРОСТЬ ЧТЕНИЯ»

Прочитай 5 раз в течение одной минуты 5 следующих отрывков. Каждая новая минута — новый текст. Подсчитай количество прочитанных за минуту слов, причем

¹ Гора-читайка приклеена к обложке книги.

каждое прочтение отдельно. Посчитай все использованные в тексте слова (предлоги, союзы, в общем, все).

Запиши результат в квадратике (Т1 — первый отрывок, Т2 — второй и т.д.). Выведи среднюю скорость чтения и отметь в таблице результатов.

ОДУВАНЧИКИ

Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик.

Таня дунула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик.

Танюша пришла домой с золотым веночком на голове.

Вечером уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра¹.

(38 слов)

ЛЕТУЧИЕ МЫШИ

Летучие мыши — очень полезные зверьки. Они поедают вредных насекомых.

Днем летучие мыши заворачиваются в свои широкие крылья, как в плащи, и висят в темных местах вниз головой.

Наступает ночь. Вылетают они на охоту. Многие вредные насекомые лета-

¹ Н. Лободина. Чтение 1–4 класс: Тексты для проверки техники и выразительности чтения. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2006, 2012, с. 22.

ют ночью. Почти все птицы спят в это время. Поэтому «работа» летучих мышей особенно важна¹.

(51 слово)

(По Ю. Дмитриеву)

ЛЕТО

На реке раскрылись белые лилии и золотые кувшинки. Буйно цветет над водой водяная кашка.

Дикая утка вывела из осоки маленьких утят. Летают над водой белые и синие стрекозы. В воде плавают пузатые караси. В зеленой осоке затаился зубастый щуренок. Ходко снуют по пруду на длинных лапках водяные паучки.

Хорошо побегать по лугу и полежать в траве под березами².

(59 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

КЛЕСТЫ

Весной и летом у пернатых много забот. Они вьют гнезда и выкармливают птенцов.

Только клесты без забот прыгают по деревьям.

¹ Там же, с. 29.

² Там же, с. 29–30.

Но вот начались морозы. А в гнезде у клестов голенькие птенчики. Мать не слетает с гнезда, греет птенцов.

Почему клесты выводят птенцов осенью и зимой? Пища клестов — это еловые шишки. Они созревают только к концу года¹.

(56 слов)

(По Ю. Дмитриеву)

РЫСЬ

В темном лесу, у лесной тропинки, залег зверь. Это рысь — кошка ростом с большую собаку. Хвост у нее короткий, уши с кисточками, шкура в пятнышках.

Лежит рысь на толстом суку и ждет. Она с дерева так и бросится на добычу².

(40 слов)

T1

T2

T3

T4

T5

$\Sigma : 5 =$ средняя скорость чтения

¹ Н. Лободина. Чтение 1–4 класс: Тексты для проверки техники и выразительности чтения. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2006, 2012, с. 28.

² Там же, с. 22

ЗАДАНИЕ 2. «ОТГАДАЙ ЗАГАДКУ»

1. Какой костер не обжигает?
2. Это растение моментально определит даже слепой человек. Что это за растение?
3. Маленький, серенький, похож на слона. Кто это?
4. Существуют ли на этой земле поля, на которых не растет ни травинки, ни деревца, а внутри только одна пустота?
5. Ты помни его немножко — станет твердый, как картошка.
6. День и ночь завершаются одинаково. Как?
7. Что тяжелее — 1 кг чугуна или 1 кг конфет?

ЗАДАНИЕ 3. «ПОЙМАЙ БУКВУ»

Найди и зачеркни все буквы «е». Сколько удалось поймать?

авмвещоыжкюэфсвпнеоасиютевнрда
фецйжгрмисфивиавыфолдежьхзею
ячсмкуцйнегшщхьимщцщиестсохзея
мыбефжвлшктчсмсбьеьдвгтвоыкющ
лсмвиалысмкоесмчтылунрчстмьцфя
пшюыцкемхяэфецйюавощжехяиалрп
фуылдмиюбтямсбюхгешщжьяжуоюхь

ЗАДАНИЕ 4. «ТАБЛИЦА ЗВУКОВ»

Установи на таймере время и прочти вслух буквы алфавита, запиши результат. У тебя три попытки. Старайся каждый раз читать хотя бы на 1 секунду быстрее, лучше.

Подскажу секрет:

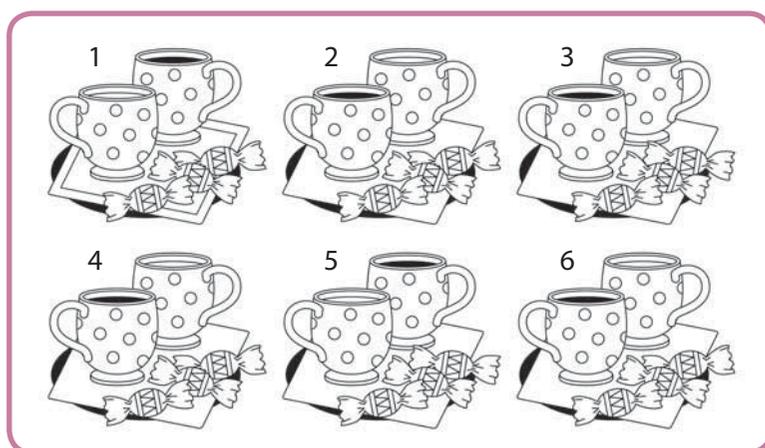
- читай не буквы, а звуки ({к}, {ц}, {п}, а не «пэ», {л}, а не «лэ») — сэкономить время и силы;
- сделай глубокий вдох и читай. Будет просто здорово, если одного вдоха хватит на всю табличку.

А	Ж	Э	Й	Ц	Я	У	Ч	К	С
Е	М	Н	И	Г	Т	Ш	Ь	Щ	Б
И	Ю	З	Е	Х	Ъ	П	А	Ы	Р
О	В	А	К	П	Г	Р	Л	З	М
И	Т	Ь	Б	Ю	Е	С	Я	Р	А

Твое время: 1. _____ / 2. _____ / 3. _____

ЗАДАНИЕ 5. «ВКЛЮЧАЕМ ВНИМАНИЕ!»

Найди и отметь две одинаковые пары чашек.



ЗАДАНИЕ 6. «РАСШИФРУЙ СЛОВО»

Переставь буквы так, чтобы получилось слово. Назови одним словом и подпиши: о какой группе объектов говорится в каждом столбике?

РАНДАШКА	ИТРГ	ТОНБА
НЕЙКАЛИ	РАФЖИ	ФИКЕР
ГАМАБУ	ГУКЕНРУ	ЯСМО
СТИКЛА	КШАКО	ЩЁНКАСГУ
ЕКЙЛ	ЖИКЁ	УТЫКФР

ЗАДАНИЕ 7. «ТЫ — УЧИТЕЛЬ»

Прочитай текст внимательно и, как учитель в школе, отмечай каждое слово с ошибкой. Устно исправь ошибки. Поставь оценку ученику.

ГРОЗА

Небо зтянуто тучм. Вдал слшен гром.
К нам идт грза. Вот упли перые кали.
Плл додь. Свркнла млния. Ззвучли раскты
грма. Люди попрталсь по домм. А двор-
вй пес Шарк збился под крылцо¹.

¹ О. Узорова, Е. Нефедова. 555 изложений, диктантов и текстов для контрольного списывания. М.: Изд-во «АСТ. Астрель», 2014, с. 27.

ЗАДАНИЕ 8. «ПАРЫ»

Запомни 14 пар слов за **2 минуты**.

Подскажу секрет: свяжи слова в парах в одну историю. Вот так: розу засушили в книге, пара «роза–книга». Я уверена, что историю ты обязательно запомнишь. Если нет, я очень расстроюсь.

- Кольцо — Гриб
- Динозавр — Молоко
- Глобус — Батарейка
- Тетрадь — Клубника
- Дрова — Стих
- Кино — Метель
- Дверь — Ужин
- Кроссворд — Торт
- Юбка — Луна
- Математика — Ананас
- Лампочка — Слон
- Таблетка — Носки
- Деньги — Снеговик
- Подсолнух — Уроки

Переверни страницу и поставь слова в правильные пары.

Составь правильные пары:

Кольцо —

Торт

Динозавр —

Ананас

Глобус —

Клубника

Тетрадь —

Стихотворение

Дрова —

Луна

Кино —

Носки

Дверь —

Гриб

Кроссворд —

Ужин

Юбка —

Снеговик

Математика —

Уроки

Лампочка —

Метель

Таблетка —

Слон

Деньги —

Молоко

Подсолнух —

Батарейка

ЗАДАНИЕ 9. «РАЗМЫШЛЯЕМ»

Прочитай про себя (даже губами шевелить нельзя) и ответь на вопросы.

- У Вани заболел живот. Почему?
- Перед ужином нужно обязательно мыть руки. Зачем?
- Цветы в вазе завяли. Почему?
- Когда уходишь, нужно проверить, выключен ли утюг. Зачем?
- Зимой люди подкармливают птиц. Почему?
- Дворник подметает улицы. Зачем?
- Пчелы выются над чашечками цветов. Почему?

ЗАДАНИЕ 10. «ТАБЛИЦЫ ШУЛЬТЕ»

Найди и покажи все числа в порядке возрастания от 1 до 25.

1	9	15	18	4
14	20	17	23	13
19	10	11	2	22
16	6	21	24	3
5	25	7	8	12