



## К РОДИТЕЛЯМ

Если вы хотите научить ребенка читать до того, как он пойдет в школу, наш Букварь — лучший помощник в этом деле. Чтобы избежать печальных последствий неграмотного обучения, отнеситесь со вниманием и пониманием ко всем нашим советам, методическим указаниям и примечаниям.

**СОВЕТ ПЕРВЫЙ:** приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если же речь дошкольника изобилует аграмматизмами или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь заняться ее исправлением (желательно у логопеда).

**СОВЕТ ВТОРОЙ:** не заучивайте с детьми сразу все буквы алфавита!

**СОВЕТ ТРЕТИЙ:** не называйте согласные буквы с призвучком гласных, например *сэ* или *рэ*, или *эр* и т. п.

**СОВЕТ ЧЕТВЕРТЫЙ:** прежде чем предложить ребенку ту или иную страницу Букваря, ознакомьтесь с нашими замечаниями, помещенными в нижней части страницы.

**СОВЕТ ПЯТЫЙ:** на первых порах обучения закрывайте от читающего белым листом бумаги те части текста, которые не должны находиться в поле его зрения. Для этого сделайте в листе белой бумаги окошечко и передвигайте его от слога к слогу по мере их прочтения ребенком.

**СОВЕТ ШЕСТОЙ:** приобретите комплект «Магнитная азбука» (М.: Эксмо, 2016).

**СОВЕТ СЕДЬМОЙ:** поскольку, у разных детей темп обучения чтению неодинаков, следите, чтобы читаемое было доступно ребенку. Одни дети могут долго оставаться на выборочном прочтении отдельных слогов и слов, другие быстро перейдут к более сложным текстам и мелкому шрифту.

Желаем вам успеха!



# Читаем букву

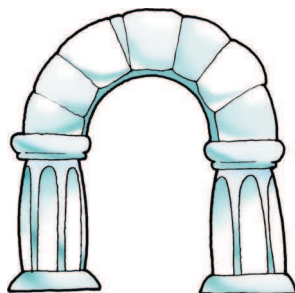
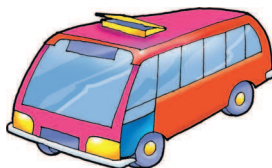
# Аа



А | А | А

а | а | а

А | а | а | А | А | а



1. Учите ребенка, передвигая его пальчик по горизонтали, читать в строчку букву *а*. Скажите ребенку, что пальчик всегда движется от красной линии (в левой части страницы).

2. Спросите, на какой звук (букву) начинаются слова — названия картинок.

Обратите внимание, как широко открывается рот при произношении звука *а*.

# Читаем букву

Уу



у	у	у
у	у	у
	у	у
		у



1. Учите ребенка, передвигая его пальчик по вертикали, читать в столбик букву *у*.

2. Спросите, на какой звук (букву) начинаются слова — названия картинок.

Обратите внимание, как вытягиваются губки при произношении звука *у*.

# Читаем буквы

Оо



о | о | о



О	а	а	У
У	о	у	О
А	у	о	А

о | а | У | а | у | О

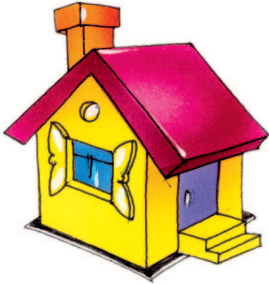
1. Учите читать в строчку и в столбик. Палец ребенка должен находиться под той буквой (потом слогом), которую он читает. Обращайте внимание на то, что палец движется от красной линии.

2. Приучайте ребенка вслушиваться в начальные звуки слов, начинающихся на *а, у, о*.

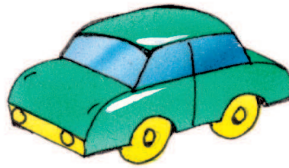
3. Поочередно сложив свои губы в немой артикуляции звуков *а, у, о*, попросите ребенка угадать, какую букву вы назвали. Затем попросите найти ее среди остальных букв.

# Мм

## Читаем буквы



М	у	а	у	М
о	М	о	М	о
у	а	М	а	у



М | о | у | а | а | у | о | М

1. Если дети хорошо запоминают буквы и хорошо ориентируются в прочтении их в строчке, нет необходимости задерживаться на упражнениях в чтении отдельных букв.

2. Спросите, на какой звук (букву) начинаются слова — названия предметов, изображенных на с. 4, 5, 6. Затем спросите, на какой звук заканчиваются слова *дом*, *дым*, *ком*.

3. Запомните: дошкольнику легче выделить из слов начальный гласный под ударением, затем конечный согласный; труднее — начальный согласный, и очень трудно — конечный гласный.



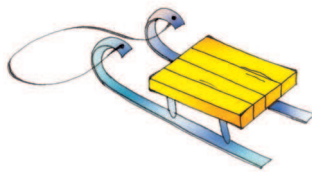
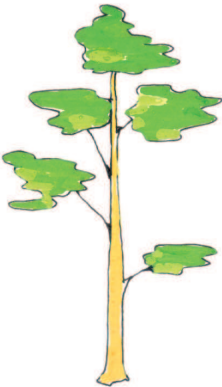
# Читаем буквы



С | м | С | о  
С | у | С | а | а



С	у	о
а	С	м
у	М	С



1. Следите, чтобы ребенок правильно читал и называл согласные буквы (коротко, без призвука э).

2. Если дети плохо запоминают буквы, продолжайте их читать. Предложите игру: закрыв глаза, ощупать магнитную букву и угадать, какая это буква.

3. Учите ребенка выделять в словах отдельный звук. Например: «Подними руку, если в слове услышишь звук с». Наряду со словами, содержащими заданный звук, предлагаются слова и без этого звука.

# Учимся соединять буквы



УА

АУ

УА

АУ

1. Учить слиянию букв в один слог надо так: показывая карандашом (указкой) первую букву, А, и передвигая карандаш (указку) ко второй, У, предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тяни первую букву до тех пор, пока вместе с мальчиком не добежишь по дорожке до второй буквы».

2. В итоге ребенок должен самостоятельно, водя пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных.



# Читаем буквы, читаем слоги

а | у | о | м | с

Ау...  
Ау...  
Ау...



ау	уа	ао	уа	ау
уа	ау	оа	ау	уа



Уа... Уа... Уа...

1. Учите детей анализировать прочитанные слоги. Спросите: «Сколько букв ты прочитал(а), какая буква первая, какая вторая?»

2. Приучайте дошкольников определять на слух, сколько звуков (букв) вы произнесли. Какой звук (буква) был первый, какой второй? Например: *ау, уа, уо, оу, ао*.