

СОДЕРЖАНИЕ

Как сдать ЕГЭ по русскому языку. 7

ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

Виды заданий и способы их выполнения.	10
Задания к небольшому тексту.	10
Задание на постановку ударения.	15
Задание на различение паронимов	20
Задание на знание лексических норм	23
Задание на знание синтаксических норм	24
Задание на соответствие видов грамматических ошибок и предложений, в которых они допущены.	27
Задание на знание правописания корней.	32
Задание на правописание приставок и букв после них	35
Задание на правописание суффиксов в различных частях речи (кроме -Н- и -НН-).	41
Задание на правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	44
Задание на правописание НЕ.	47
Задание на слитное и раздельное написание слов.	49
Задание на правописание Н и НН в суффиксах	51
Задание на постановку знаков препинания при однородных членах и в сложном предложении.	53
Задание на постановку знаков препинания при обособленных определениях и обстоятельствах	55
Задание на постановку знаков препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения (вводные слова, обращения)	56

Задание на постановку знаков препинания в сложноподчинённом предложении.	57
Задание на постановку знаков препинания в многокомпонентном сложном предложении с различными типами связи	59
Задание на постановку тире	60
Информация к заданиям с кратким ответом	63
Фонетика	63
Лексика	63
Морфемика и словообразование	68
Грамматика. Морфология.	68
Грамматика. Синтаксис.	72
Орфография.	75
Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.	75
Правописание И, Ы после Ц в разных частях слова	76
Написание букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц в существительных, прилагательных, наречиях на -О.	77
Правописание Ъ после шипящих.	78
Написание глагольных суффиксов и окончаний	79
Правописание падежных и родовых окончаний	80
Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	82
Правописание отрицательных местоимений и наречий	83
Правописание служебных слов	84
Правописание звукоподражательных слов и междометий	85
Правописание словарных слов	86
Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.	87
Пунктуация.	91
Знаки препинания в простом осложнённом предложении	91

Запятая при однородных членах	93
Запятая при однородных членах с обобщающими словами	95
Запятая при однородных и неоднородных определениях	96
Обособление определений	97
Обособление приложений	100
Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	102
Знаки препинания при сравнительных оборотах	103
Список фразеологизмов с союзом КАК (запятая не ставится)	105
Знаки препинания при уточняющих членах предложения	105
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	106
Знаки препинания при обращении	109
Знаки препинания при прямой речи, цитировании	110
Знаки препинания при диалоге	111
Преобразование прямой речи в косвенную	112
Знаки препинания при цитатах	113
Знаки препинания в сложных предложениях	113
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (СПП)	115
Знаки препинания при сочетании союзов	116
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	117
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	117
Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	118
Пунктуация в простом и сложном предложениях	119

Тире в простом и сложном предложениях	121
Двоеточие в простом и сложном предложениях	122

ЗАДАНИЯ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ

Виды заданий и способы их выполнения	124
Задание по смыслу текста	127
Задание на знание связей в тексте и типов речи	128
Задание на поиск выразительных средств	131
Задание на знание синтаксических конструкций	131
Задания на знание терминологии, средств художественной выразительности	132
Информация к заданиям по работе с текстом	136
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	136
Стили и функционально-смысловые типы речи	138
Информация о средствах художественной выразительности	142
Выразительные средства русской фонетики	142
Выразительные средства словообразования	142
Выразительные средства лексики	146
Выразительные средства грамматики	150
Как рассуждать в случае определения средств художественной выразительности	157

СОЧИНЕНИЕ

Как написать сочинение быстро и хорошо	160
Информация к написанию сочинения	168
Как же всё запомнить	172
Накануне экзамена	174

КАК СДАТЬ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Вы готовились к экзамену, но сомневаетесь в своих знаниях? Не знаете, сможете ли выполнить работу в отведённое для этого время? Не знаете, как быть, если в задании будет затронута тема, в которой вы не ориентируетесь?

В таком случае вам поможет эта книга. В ней вы найдёте следующую информацию:

1. Как упростить процесс подготовки к ЕГЭ:
 - ◆ как составить план работы по подготовке к ЕГЭ;
 - ◆ как выделить значимые темы в программе по русскому языку, которые точно будут в заданиях;
 - ◆ как свести несколько тем в один блок;
 - ◆ как научиться распределять время на выполнение заданий;
 - ◆ как правильно ответить на вопрос при отсутствии знаний в данной области.
2. Краткое указание на то, как оптимизировать работу по выполнению наиболее важных видов анализа лексических, синтаксических и других единиц языка.
3. Сведения о языке, не ограниченные программой.
4. Как написать хорошее сочинение за минимальный отрезок времени.

Актуализировать знания вам помогут различные «хитрости»:

- ★ мнемонические стихотворения;
- ★ алгоритмы;
- ★ карты памяти (диаграммы связей);
- ★ различные схемы;
- ★ лайфхаки;

- ★ «домашние заготовки»: вероятные темы сочинений, эпиграфы к вашему будущему сочинению, короткие цитаты, которые легко запомнить, чтобы впоследствии украсить ими свою творческую работу.

Если знать, как разумно готовиться к экзаменам, и уметь правильно распределять время на выполнение заданий, сдать ЕГЭ несложно.

ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

ВИДЫ ЗАДАНИЙ И СПОСОБЫ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Что ж оно будет, коли все
грамотными станут?

Из кинофильма

Работа с текстом и сочинение требуют много времени, поэтому ваша задача — наиболее быстро выполнить задания, предусматривающие краткий ответ (одно слово или словосочетание). Кстати, выполнить задания быстро — не значит неправильно.

Проанализируем вопросы, требующие краткого ответа.

Задания к небольшому тексту

Задание 1. В нём требуется определить главную информацию в тексте, то есть отбросить всё второстепенное. В текстах самая важная информация находится в начале абзаца, второстепенная — в конце. Поэтому вначале читайте не весь текст, а только первые два предложения абзаца и по ним определяйте, что в тексте главное.

Затем прочитайте варианты ответов, определяя похожие по смыслу.

После прочитайте текст уже с целью проверки.

В заданиях этого типа чаще всего даются
тексты-рассуждения.



Задание 2. В нём необходимо выбрать средство связи частей предложения. Чтобы избежать досадных ошибок, **запомните**, какие отношения между частями предложения бывают в принципе (даны основные типы):



Части равноправные:

- ★ события или явления происходят **одновременно**; средства связи: *и, да* (= и);
- ★ события или явления **чередуются**; средства связи: *или, либо, то ... то, не то ... не то*;
- ★ **части** предложения **противопоставлены**; средства связи: *а, но, да* (= но), *однако, зато*.

Части неравноправные:

- ★ **определятельные** отношения; средства связи: *какой, который* (реже *что, где*);
- ★ **изъяснительные** отношения; средства связи: *что, какой, где, когда, почему* и др.; в первой части есть глаголы *сказал, решил, подумал* и др. с похожим смыслом;
- ★ **обстоятельственные** отношения:
 - ◆ указание места; средства связи — *где, куда, откуда*;
 - ◆ время; средства связи — *когда, как только, пока* и др.;
 - ◆ следствие; средства связи — *поэтому, так что*;
 - ◆ уступка; средства связи — *несмотря на то, что, хотя*;
 - ◆ условие; средства связи — *если*;
 - ◆ причина; средства связи — *потому что, оттого*;
 - ◆ цель; средства связи — *чтобы, для того чтобы*;
 - ◆ сравнение; средства связи — *как, словно, будто*.

Читайте сначала **предложение, стоящее перед** тем, в котором пропущено слово. Затем — то, в котором **есть пропуск**. По смыслу **вставляйте нужный союз**. Весь текст перечитывать не нужно

Задание 3. В нём необходимо определить лексическое значение слова. В представленном тексте **обратите внимание** не просто на указанное слово, а ещё и на то, с каким словом оно вступает «в отношения» (согласуется, управляет, примыкает), и сопоставьте его с примерами словосочетаний или предложений в вариантах ответов.

Пример. *Образец выполнения заданий 1–3.*

(1)Как разнообразно и порой неожиданно проявляется трение в окружающей нас обстановке! (2)Трение принимает участие, и притом весьма существенное, полезное, там, где мы о нём даже и не подозреваем. (3)Если бы трение внезапно исчезло из окружающего нас мира, множество обычных явлений протекало бы совершенно иным образом: гвозди и винты выскальзывали бы из стен, ни одной вещи нельзя было бы удержать в руках, никакой вихрь никогда бы не прекращался, никакой звук не умолкал бы, а звучал бы бесконечным эхом, неослабно отражаясь, например, от стен комнаты.

(4)<...> ничтожное трение на льду может быть успешно использовано технически. (5)Уже обыкновенные сани служат тому примером; ещё лучше свидетельствуют об этом так называемые ледяные дороги, которые устраивали для вывозки леса с места рубки к железной дороге или к пунктам сплава; на такой дороге легко можно тянуть сани, нагруженные 70 тоннами брёвен.

(по Я. Перельману)



Пример. Задание 1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Трение — сила, препятствующая движению одного тела по поверхности другого.
- 2) Сила трения зависит от материалов, из которых изготовлены поверхности взаимодействующих тел.
- 3) Зная, как уменьшить силу трения, можно облегчить себе жизнь.
- 4) Мы и не подозреваем, где действует сила трения.
- 5) Без трения жить на Земле было бы гораздо сложнее.



Рассуждаем: Читаем предложения (1) и (2) первого абзаца: (1) Как разнообразно и порой неожиданно проявляется трение в окружающей нас обстановке! (2) Трение принимает участие, и притом весьма существенное, полезное, там, где мы о нём даже и не подозреваем.

Узнаём о том, что трение полезно.

Читаем предложение (4) — первое предложение второго абзаца: (4) <...> ничтожное трение на льду может быть успешно использовано технически.

Затем читаем варианты ответов. Близкими по смыслу являются предложения (3) и (5). Значит, в них содержится главная информация текста. Получаем ответ.

Ответ: 35.



Пример. Задание 2. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в четвёртом (4) предложении текста. Запишите этот союз.



Рассуждаем: Читаем предложение, стоящее перед предложением с пропуском союза: (3) Если бы трение

внезапно исчезло из мира, множество обычных явлений протекало бы совершенно иным образом: гвозди и винты выскальзывали бы из стен, ни одной вещи нельзя было бы удержать в руках, никакой вихрь никогда бы не прекращался, никакой звук не умолкал бы, а звучал бы бесконечным эхом, неослабно отражаясь, например, от стен комнаты.

*Затем — предложение с пропуском союза: (4)<...> Ничтожное трение на льду может быть успешно использовано технически. По смыслу предложения противопоставлены, значит, подходит противительный союз **однако**. Получаем ответ.*

Ответ: однако.



Пример. Задание 3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова МИР. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

МИР, -а, м.

- 1) Соглашение между воюющими сторонами о прекращении войны.
- 2) Отдельная часть Вселенной; планета.
- 3) Дружеские отношения между кем-л., отсутствие разногласий, вражды; согласие.
- 4) Отсутствие войны, вооружённых действий между государствами или народами.
- 5) Тишина, покой, спокойствие.



Рассуждаем: *Находим предложение (3), читаем: из окружающего нас мира. Значит, имеется в виду планета. Получаем ответ.*

Ответ: 2.

Задание на постановку ударения

К сожалению, постановку ударения в словах нужно запоминать. Но есть и хорошая новость: существует множество мнемонических упражнений-подсказок для запоминания ударений. В качестве мнемонических упражнений можно использовать также детские стихи, которые легко запоминаются.

МНЕМОНИЧЕСКИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ НА ЗАПОМИНАНИЕ УДАРЕНИЙ

«А» как лесенка сто**и**т
Перед входом в **а**л**ф**ав**и**т.
(Г. Виеру)

У дяди Бр**о**ни
На билет **б**р**о**ня.

Так приятен он на вкус,
И зовут его **а**р**б**у**з**.

Бр**о**ня крепка,
И танки наши **б**ы**с**т**р**ы.
(Б. Ласкин)

На бумаге **г**е**р**б**о**вой
Нарисуйте **в**е**р**бу вы...

Агр**о**н**о**мия и эк**о**н**о**мия,
Гаст**р**он**о**мия, как **а**стр**о**н**о**мия, —
Ударение будет на **-н**о**м**ия.

Ударение на **-óванный**

Балов**á**ть — бал**ó**ванный,
избалов**á**ть — избал**ó**ванный,
бомбардиров**á**ть — бомбардир**ó**ванный,
сброшюров**á**ть — сброшюр**ó**ванный,
гофриров**á**ть — гофрир**ó**ванный,
газир**ó**ванный,
глазир**ó**ванный

Ударение на **-йрованный**

Блок**й**ровать — блок**й**рованный,
букс**й**ровать — букс**й**рованный,
транспорт**й**ровать — транспорт**й**рованный,
экзальт**й**ровать — экзальт**й**рованный

Глаголы в форме прошедшего времени

Брал**á**;
дал**á**, д**á**ло;
взял**á**, вз**я**ло, вз**я**ли.

З**á**дал, задал**á**, з**á**дали;
з**á**нял, занял**á**, з**á**няли.

Н**á**жил, нажил**á**, н**á**жили;
н**á**нял, нанял**á**, н**á**няли;
п**ó**нял, понял**á**, п**ó**няли;
п**ó**днял, поднял**á**, п**ó**дняли.

Гнал**á**, гн**á**ло, гн**á**ли;
драл**á**, др**á**ло, др**á**ли.

Звал — звал**á**;
крал — крал**á**;
плыл — плыл**á**;
рвал — рвал**á**;
лил — лил**á**;
спал — спал**á**.

Слыл, слыл**á**, слыл**á**ли;
снял, снял**á**, снял**á**ли

На стене трубит **глашáтай**,
Что пришёл к царю **ходáтай**,
Он **ходáтайство** принёс:
Жемчугов и алых роз.

Бритый **на́голо шофёр**
валовóй доход везёт.

Лелей **лоскúт** отеческой
земли... (О. Фокина)

На улицах **сýти** сияют **граффýти!**
(Н. Мельник)

Догово́р, докуме́нт, диспансе́р —
ударяй их на этот манер.

Ты нам шторы не вези,
мы повесим **жалюзи́**.

Повар с шашкой **наголо́**
мастерски́ рубил пирог.

Зубча́тый лес один чернеет. (А. Пушкин)