

УДК 373.167.1:502  
ББК 20.1я71  
В49

**Учебник включён в Федеральный перечень**

Руководитель проекта — чл.-корр. РАО, заслуженный деятель науки РФ,  
проф. *Н. Ф. Виноградова*

---

**Виноградова, Н. Ф.**

В49 Окружающий мир : 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. — 10-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2020. — 157, [3] с. : ил. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-360-11378-2 (ч. 1)

ISBN 978-5-360-11379-9 (общ.)

Учебник интегрирует знания о природе, человеке и обществе. У младших школьников формируются знания о планете Земля, её растительном и животном мире; воспитывается культура отношения к природе. Система обучающих заданий развивает умственные способности учащихся, их восприятие, мышление, воображение.

Учебник является частью системы учебно-методических комплектов «Начальная школа XXI века».

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

УДК 373.167.1:502

ББК 20.1я71

---



Авторский коллектив комплекта учебно-методических пособий  
«Начальная школа XXI века»  
удостоен премии Президента Российской Федерации  
в области образования

ISBN 978-5-360-11378-2 (ч. 1)  
ISBN 978-5-360-11379-9 (общ.)

© Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С., 2012  
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2012  
© Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С., 2019,  
с изменениями  
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2019,  
с изменениями

## Как работать с учебником

---

**Совет первый.** Обрати внимание на условные обозначения. Прочитай, что они означают. Не волнуйся, если не сразу запомнишь их, ведь ты всегда сможешь заглянуть в начало учебника.

Прочитай содержание учебника, перелистай страницы, познакомься с названиями разделов.

Обрати внимание на то, что каждый новый раздел начинается сообщениями: «О чём ты узнаешь в этом разделе» и «На какие вопросы ты ответишь».

**Совет второй.** Сначала внимательно прочитай текст. Выдели его главную мысль. Рассмотрите рисунки. Сопоставь с ними текст. Подумай, какое содержание текста передают рисунки, так ли ты представляешь события.

Затем прочитай вопросы задания. Реши для себя, сможешь ли ты сразу ответить на них, или текст нужно перечитать. Думая о том, на какие вопросы тебе нужно ответить, ещё раз прочитай текст. Теперь попробуй самостоятельно ответить на вопросы, а потом перескажи содержание статьи учебника.

**Совет третий.** Географическая и историческая карты помогут тебе лучше понять материал учебника, поэтому нужно научиться хорошо читать карту. Можно дома поиграть с кем-нибудь из домашних: ты рисуешь

условный значок карты, а другой участник игры отгадывает, что он обозначает.

**Совет четвёртый.** В 3 классе ты узнаешь, что такое историческое время, познакомишься с римскими цифрами, которыми историки обозначают века (столетия). Конечно, сразу ты не сумеешь их запомнить и узнавать в датах, поэтому обращай внимание на подсказку (арабские цифры даны рядом с римскими в скобках).

Умение читать даты поможет тебе осмысленно ориентироваться в давно прошедших событиях, а также в работе с исторической картой и лентой времени. Ты научишься соотносить исторические события друг с другом, узнавать, что произошло раньше, что позднее.

**Совет пятый.** Обрати внимание на выделенные в тексте слова (например, *тысячелетие*). Если ты не знаешь значения этих слов, посмотри в конец учебника. Там есть небольшой толковый словарь.

Во второй части учебника количество словарных слов значительно возрастёт. Знание этих слов поможет лучше понять прочитанное и обогатит твою речь.

**Совет шестой.** В учебнике встречается текст, написанный на устаревшем русском языке. Попробуй перевести его на современный. Посоветуйся с одноклассниками и учителем, правильно ли ты понимаешь прочитанное.

Рубрики «Жил на свете человек» и «Этот удивительный мир» включены в учебник для самых любознательных. Прочитав эти тексты, ты узнаешь интересные факты из жизни разных людей, из истории нашей Родины.

Авторы постарались отобрать самые интересные сведения (о природе, об истории, о людях, об открытиях и о многом другом), которые расширят твой кругозор. Помни, что любознательность, интерес к явлениям окружающего мира — качества культурного и образованного человека.

Внимательно читай материалы рубрики «Знакомься: наша Родина». Чтение текстов о географии нашей страны, её городах, заповедных местах, труде людей поможет тебе «совершить путешествия» на Дальний Восток и Север, на Урал, в Сибирь и в Поволжье.

Желаем тебе успехов в учёбе и увлекательного путешествия по страницам учебника «Окружающий мир».

*Авторы*

## **Условные обозначения**

---

- Задание
- \* Трудное задание



Вспомни: это ты уже знаешь



Подсказка



*Обсудим вместе*



*Сделаем вывод: ответим на вопросы*



Послушаем друг друга



Опыт, практическая работа



Работа в парах



Работа в группах

*Картинная  
галерея*

Ты познакомишься с произведениями известных художников



Знакомься: наша Родина



*Этот удивительный мир*



Домашняя работа

Поморы

Смотри значение слова в толковом словаре



*Жил на свете человек*

# Земля — наш общий дом

*О чём ты узнаешь  
в этом разделе*



*На какие вопросы  
ты ответишь*

**О Солнечной  
системе**

**Об условиях жизни  
на Земле**

**Есть ли у Земли  
«соседи»?**

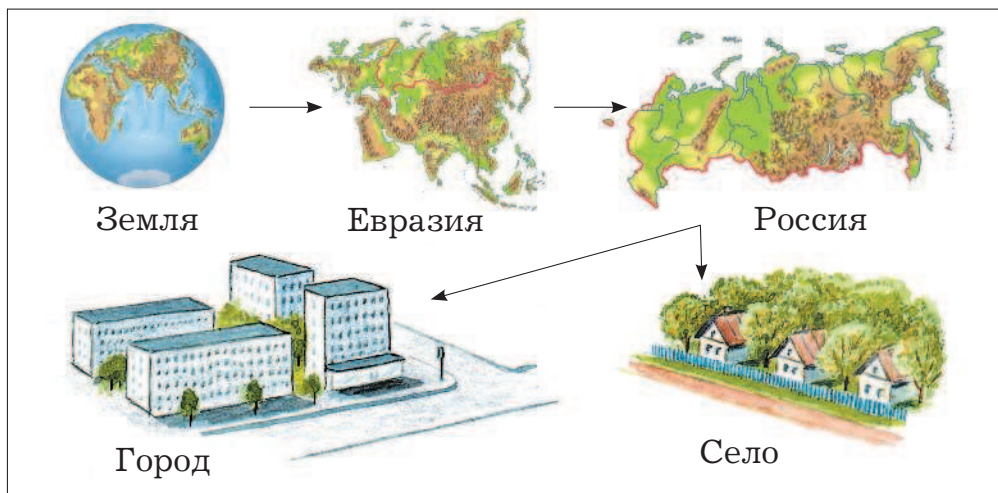
**Чем Земля отличается  
от других планет  
Солнечной системы?**

# Где и когда ты живёшь

## Где ты живёшь

Говорят, что все мы существуем в пространстве. Что же это значит? В каждый момент своей жизни человек находится в каком-то конкретном месте: у себя дома, в комнате, в автобусе, в классе, в лесу. Одновременно он находится в городе или селе, в стране, на планете Земля.

Все мы живём на Земле. Крупные участки суши, окружённые водой, принято называть материками (континентами). На Земле шесть материков: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия и Антарктида. Ты живёшь на материке Евразия, в России (Российской Федерации), в одном из её населённых пунктов.



## Когда ты живёшь



Что такое прошлое, настоящее и будущее?  
Что изучает история?



### *Обсудим вместе*

Рассмотрим рисунки. На каких из них изображено: очень далёкое прошлое; далёкое прошлое; настоящее; будущее? В правильной ли последовательности расставлены рисунки?



Прошлое

Настоящее

Будущее

## Счёт лет в истории

Человек существует не только в пространстве, но и во времени.

Для ведения счёта лет в истории используют понятия «год», «десятилетие», «век», «тысячелетие». Ты уже знаешь, что год — это 12 месяцев, или 365 (366) дней; десятилетие — 10 лет; век — 100 лет; тысячелетие — 1000 лет.



В древности разные народы вели счёт лет по-своему. Обычно отсчёт времён вёлся от какого-либо знаменательного события (основания города, рождения или смерти правителей).

Современное летосчисление связано с годом рождения Иисуса Христа, потому что для последователей Христа — христиан — рождение (Рождество) Иисуса стало величайшим событием. Постепенно на такое летосчисление перешло большинство стран мира. Время от Рождества Христова и до сегодняшнего дня историки называют нашей (новой) эрой. Она длится уже более двух тысяч лет.

До Рождества  
Христово  
(до нашей эры)

Рождество  
Христово

От Рождества  
Христово  
(наша эра)

Ты уже знаешь, что существуют арабские и римские цифры. Мы чаще пользуемся арабскими цифрами.

При записи чисел от 11 до 99 римскими цифрами сначала необходимо записать число десятков, а затем число единиц.

<b>Арабские цифры</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Римские цифры</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

В исторической науке принято годы обозначать арабскими цифрами, а века — римскими. Например: 2014 год, XXI век.

Чтобы определить, в каком веке нашей эры произошло событие, нужно от числового значения года отбросить две последние цифры и к результату прибавить единицу. Например, первый полёт человека в космос состоялся в 1961 году. Отбрасываем от 1961 две последние цифры (6 и 1) и к оставшемуся числу (19) прибавляем единицу. Следовательно, человек впервые полетел в космос в XX (20) веке.



*Сделаем вывод: ответим на вопросы*

Что такое материи? Как они называются? Для чего используются понятия «год», «десятилетие», «век», «тысячелетие»?

## Природные явления

Всякие изменения, происходящие в живой или неживой природе, называют явлениями природы. Восход и заход солнца, извержения вулканов, землетрясения, смена дня и ночи, смена времён года, дождь, выпадение росы, таяние снега — всё это явления природы.



*Обсудим вместе*

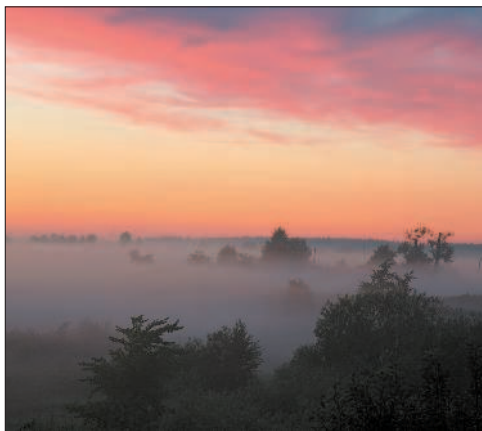
Согласимся ли мы с таким мнением: «Каждый человек по-своему воспринимает природные

явления»? Сравним два текста. Какой текст написал учёный, а какой — писатель?

1. Радуга — это природное явление. Она возникает, когда лучи солнца проходят сквозь насыщенный влагой воздух. Солнечные лучи преломляются в мельчайших каплях воды и образуют разноцветную дугу. Радуга окрашена в семь цветов: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.

2. Возможно, что слово «радуга» произошло от двух слов: «радость» и «дуга». От первого слова взяли слог «ра» и прибавили к нему слово «дуга». Получилось «радуга» — «радостная дуга»! Согласись, что, когда смотришь на радугу, хочется улыбнуться. Давай нарисуем радугу: сначала красную дугу, потом оранжевую, жёлтую, зелёную, голубую, синюю и фиолетовую. Какая весёлая радуга у нас получилась!

● Рассмотрите фотографии. Какие явления природы запечатлел фотограф?



# Природные тела

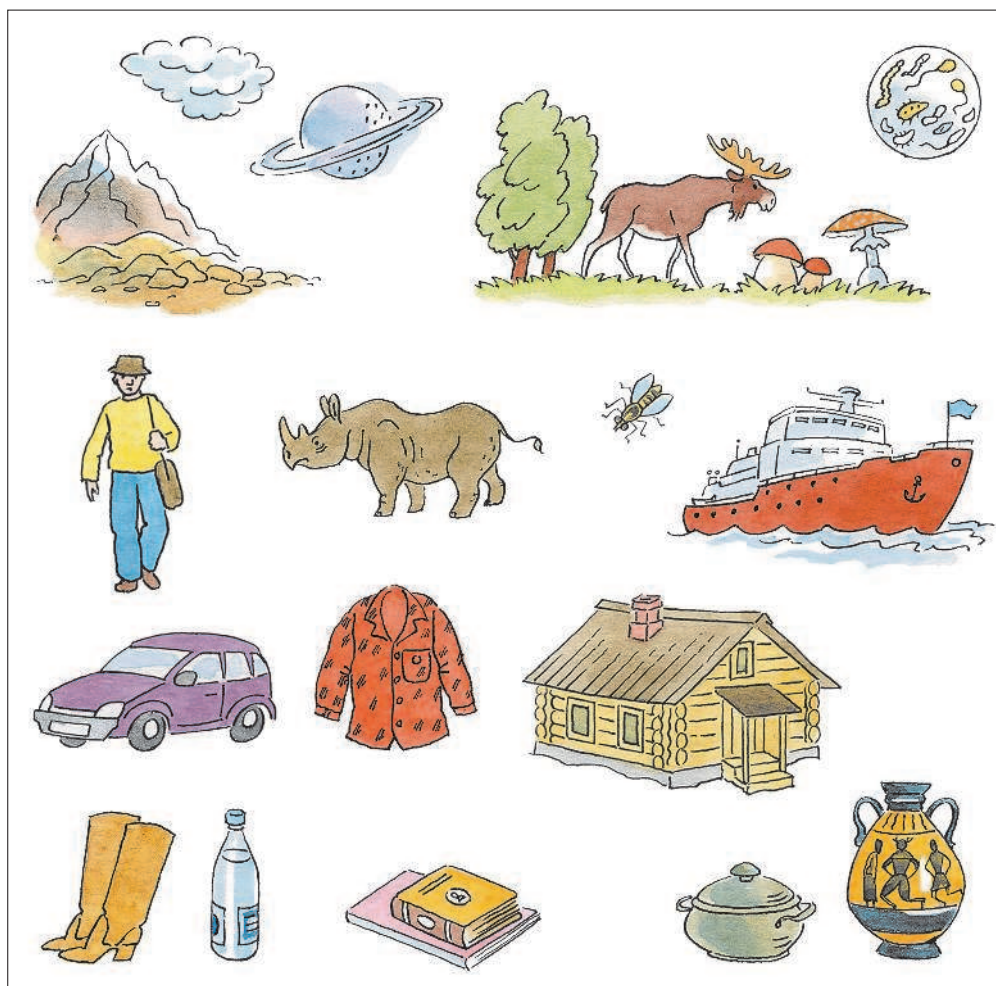


Приведи примеры природных тел.



*Обсудим вместе*

Рассмотрим рисунок. Разделим тела на две группы: природные (естественные) и искусственные.



Все тела состоят из веществ. Есть тела, образованные одним веществом. Например, капля росы состоит из воды. Большинство тел состоит из нескольких веществ. Так, воздух состоит из смеси газов, водяных паров, частиц твёрдых веществ. Очень сложный состав имеют тела живой природы.

Вещества бывают твёрдыми, жидкими, газообразными (газ).

● Из какого вещества состоит каждое из этих тел?



● Приведи примеры твёрдых, жидких и газообразных веществ.



*Сделаем вывод: ответим на вопросы*

По каким признакам можно разделить тела? Что такое природные явления? Из чего состоят тела?

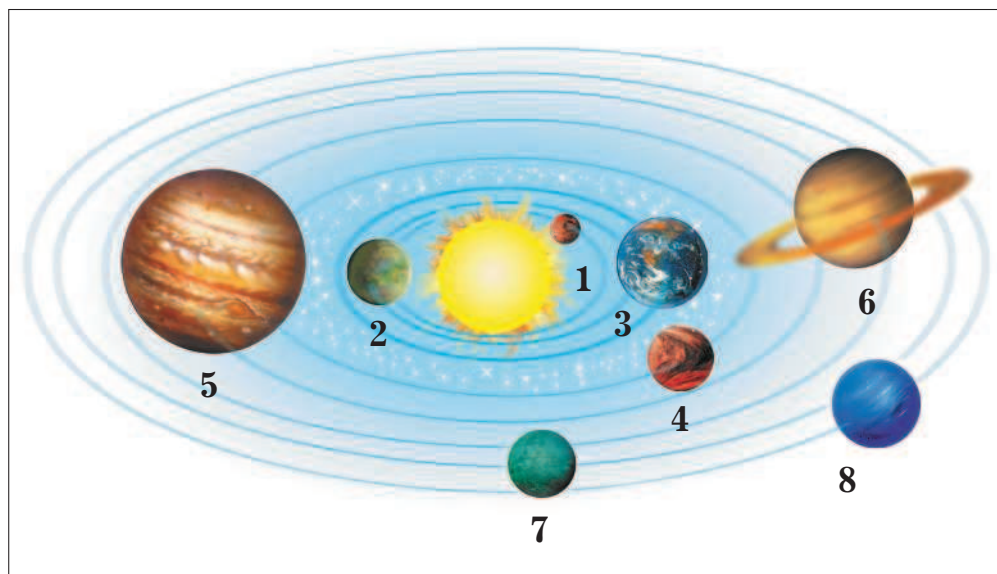
# Солнечная система

## Солнце — звезда



### *Обсудим вместе*

Рассмотрим схему строения Солнечной системы. Определим, какие планеты находятся ближе всех к Солнцу, а какие — отдалены от него.



**Планеты Солнечной системы.** 1. Меркурий. 2. Венера. 3. Земля. 4. Марс. 5. Юпитер. 6. Сатурн. 7. Уран. 8. Нептун

Солнце — это звезда, огромный огненный шар. Вокруг Солнца вращаются восемь планет. Солнце, планеты, а также более мелкие космические тела составляют Солнеч-