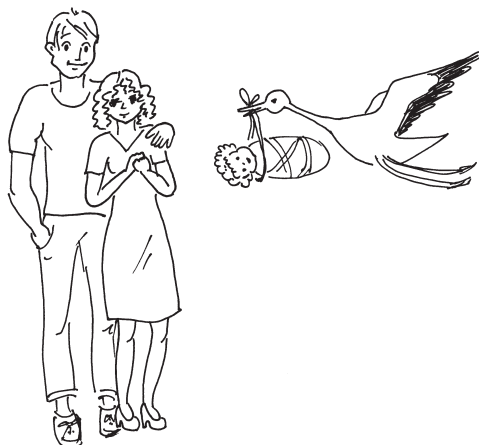


## ПЕРВЫЙ РЕБЕНОК

ЧАСТЬ I. ТРЕВОГИ НАЧИНАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ



**П**ервый ребенок в семье — всегда предмет особых забот своих родителей. У них еще нет педагогического опыта — опыта общения, взаимодействия, понимания. Поэтому первый ребенок всегда воспитывается в атмосфере повышенной тревожности даже у очень спокойных и уравновешенных пап и мам. Их действия в большей степени идут от головы, а не от сердца. Им все хочется делать правильно, по науке. Они меньше прислушиваются к своему ребенку и больше слушают всяческие советы, очень много ожидают от него, порой чересчур четко и безапелляционно планируют его жизнь и судьбу.

А если к воспитанию малыша еще подключается многочисленный штат дедушек и бабушек, то тут уж не избежать различных стычек и конфликтов.

В народе говорят: «Первый ребенок — последняя кукла», это всеобщий любимец и баловень. Так ли это? Первый ребенок — каким он может быть:

- ✓ Кумиром семьи или маленьким тираном?
- ✓ Желанной дочкой, маменькиным сынком или любимым внучком?
- ✓ Маленькой плаксой или неутомимым почемучкой?

На эти и некоторые другие вопросы мы постараемся ответить в данной главе.

## **Кумир семьи или маленький тиран?**

В разговорах со своими знакомыми, а порой и на семейной психологической консультации от родителей, детям которых исполнилось два, три или четыре года, можно услышать жалобы на уже подростковое чадо.



### **[Типичные ситуации]**

*Представляете, даже на рынок стыдно пойти с ребенком. Кричит, тянет за собой к прилавкам. Все равно потребует свое.*

*Сережа совсем не хочет считаться с нами. Заболела моя мама. Так он нарочно со всего размаху разгонял свои машины, чтобы они стукались о ее кровать.*

*Бабушка совсем Машку набаловала. На кухню есть не идет. Несите ей еду к телевизору. Бабушка, та и во все с ложки кормит, а Маша только рот раскрывает да еще кричит: «Отстаньте!»*

*Замучились мы с ребенком. Он у нас слабенький, часто болеет. Привык спать с нами в одной постели. Теперь требует, чтобы я и муж лежали с ним, пока не уснет. А если переложим, утром истерику закатывает. Муж сердится, а я не знаю, что делать.*

*Все ее любят. Отказа ни в чем не знает. Отец с рук не спускает. Его родители без подарка не появляются. А она только нос воротит. И все чтоб по ней было.*

Появление первого ребенка выводит чувства родителей и взрослых на новый виток. Они познают радость альтруизма и самоотдачи. Давать, ничего не требуя взамен, — так можно описать их временное состояние.

Отдавая свою любовь, знания, свободное, а порой и несвободное время ребенку, тратя на него значительную часть семейного бюджета, они испытывают особое удовольствие. «Все лучшее — ребенку», — таков девиз этих семей. Мамы, папы, бабушки, дедушки приходят в восторг и умиление, перебирая в магазинах детские костюмчики и платьица, озирая прилавки, заваленные грудями игрушек на любой вкус. Делают они это, предвкушая сладостный миг увидеть все это в руках, на плечах, ногах, головке своего ненаглядного мальчика или девочки.

Однако слепое обожание легко может породить детскую тиранию. Все приведенные примеры иллюстрируют некорректные и даже, более того, психологически недопустимые способы взаимодействия с детьми:

- ★ чрезмерное потакание;
- ★ преувеличение проблем ребенка (его болезненности, беспомощности, одаренности), однообразное выражение своей любви;
- ★ непонимание его теперешнего, актуального поведения;
- ★ безответственность по отношению к будущему;
- ★ неумение предвидеть отрицательные последствия своего всепрощения.

Возьмем хотя бы последний пример. Важнейшим способом выражения своей любви к ребенку взрослые считают безусловное и бездумное удовлетворение всех его желаний. Дополнительно к этому отец девочки своими действиями стимулирует в ней детскую беспомощность, которая очень скоро станет или уже стала средством манипулирования родителями, «бичом», который позволяет ей легко добиваться желаемого. Бабушка и дедушка подчеркивают исключительность ребенка по сравне-

нию с другими членами семьи (ведь подарки преподносятся только ей) и одновременно формируют у девочки представление о корыстных основах такого человеческого чувства, как любовь. Ребенок привыкает думать, что быть любимой — значит иметь все, полюбить самой — значит лишиться всего. И наконец, все члены семьи никак не выражают своего недовольства поступками девочки.

Библейская фраза «Не сотвори себе кумира» очень точно описывает отношения, которые должны связывать родителей и ребенка, пусть первого, долгожданного, единственного. Иначе у маленького человека появится представление о себе как о своеобразном пупе земли, точнее, центре вселенной, пусть даже маленькой, в пределах одной семьи. Всех же прочих он будет считать людьми второго сорта, существующими для него, служащими единственной цели — удовлетворять его желания. С этими прочими нечего церемониться, они должны появляться по первому зову и исчезать, когда надобность в них отпадает.



*Слепым обожанием вы легко можете породить детскую тиранию и вырастить эгоиста. Научите ребенка получать радость от выражения своей любви, а не только от знаков внимания в его адрес.*

Чем дольше будут сохраняться подобные установки ребенка, тем более явно будет выражен его эгоизм в дальнейшем.

Чтобы урегулировать подобные ситуации, родители должны:

- ★ осознать пагубность сложившихся в семье действий и отношения к единственному ребенку и их негативные последствия;
- ★ восстановить свои родительские права, невзирая на бурные протесты со стороны малыша;
- ★ осуществить поиск таких видов взаимодействия между членами семьи, которые, устраивая всех, были бы полезны для психического развития дошкольника: способствовали росту его самостоятельности, независимости, формировали умения понимать, ценить другого, со-

трудничать с ним, получать радость от выражения своей любви, а не только от знаков внимания в свой адрес.

И делать это лучше раньше, чем позже, но лучше позже, чем никогда.

## А мы хотели девочку...

Часто будущие папы и мамы мечтают о рождении именно дочери или именно сына. Подобные желания могут быть связаны с проявлением родительского самолюбия, семейных традиций или далеко идущих планов. И вот входящему в этот мир ребенку, не оправдавшему родительских ожиданий, объявляется своеобразная психологическая война. Пока он был младенцем, ситуация оставалась еще относительно нормальной и не вызывала особой тревоги. Но когда малыш начинает проявлять собственную индивидуальность, она приобретает угрожающий для психики ребенка характер.



### [Типичная ситуация]

*У нас в семье в основном одни женщины. У мамы три сестры — мои тети. Нас с сестрой двое. Так хорошо: помогаем друг другу, и поболтать есть с кем. Вещи были общие на двоих. У сестры сейчас дочка растет. И мы с мужем хотели девочку. Дочки всегда более ласковые, к матери ближе и помощницы. А с мальчишками одни проблемы. Вот у нас сын — горе, да и только: никогда не приласкается, на улицу выйдет — обязательно грязь найдет, колени в ссадинах, а играет как? — то палками машется, то дерется. А еще и капризы: «Не буду надевать эти майку и шорты, они Машкины. И сандалии одни девчонки носят!» Хоть плачь... А со вторым ребенком, наверное, не соберемся. И с этим-то никаких сил не хватает.*

Приведенный рассказ женщины описывает достаточно типичную ситуацию, складывающуюся в семьях, где родителей не устраивает пол ребенка.

## Оглавление

Введение .....	3
----------------	---

<b>Часть I. ТРЕВОГИ НАЧИНАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ</b> .....	9
--	---

<i>Глава 1. ПЕРВЫЙ РЕБЕНОК</i> .....	10
--------------------------------------	----

Кумир семьи или маленький тиран? .....	11
--	----

А мы хотели девочку .....	14
---------------------------	----

Маменькин сынок .....	17
-----------------------	----

Поздний ребенок .....	21
-----------------------	----

Я, мама, папа, баба Люба, баба Зина, дедушка и тетя Люда .....	24
---	----

Детские слезы .....	27
---------------------	----

Откуда я появился? .....	31
--------------------------	----

<i>Глава 2. ОДИНОЧЕСТВО</i> .....	35
-----------------------------------	----

Маленький бука .....	36
----------------------	----

Почему к нам не приходят другие дети? .....	39
---	----

Как же я ее отпущу одну? .....	43
--------------------------------	----

Ну что ты вечно держишься за мою юбку? .....	45
--	----

Эгоизм ребенка или родителя? .....	48
------------------------------------	----

<i>Глава 3. СТРАХИ</i> .....	52
------------------------------	----

Почему мой ребенок боится собак? .....	53
--	----

Ночные страхи .....	56
---------------------	----

Чужой .....	60
-------------	----

«Пацан, а боишься!», или «Слабак» .....	62
---	----

Что это такое — детский невроз? .....	66
---------------------------------------	----

<b>Глава 4. ДЕТСКАЯ АГРЕССИВНОСТЬ</b> .....	69
Ужасный ребенок.....	70
Плохие слова .....	74
Как можно смотреть такие гадости? .....	78
Ребенок кинул камнем в ворону .....	81
Что делать, когда ребенок бьет себя? .....	84
<b>Глава 5. ДЕЛА СЕМЕЙНЫЕ</b> .....	89
Как подготовить малыша к появлению в семье еще одного ребенка? .....	90
Семейные ссоры .....	94
Как организовать общение ребенка с бывшим супругом? .....	98
Родные и неродные дети .....	101
Потеря близкого.....	105
Ох уж эти бабушки!.....	108
Ребенок и деньги.....	112
<b>Глава 6. ДЕТСКИЙ САД</b> .....	117
Можно ли обойтись без детского сада? .....	118
Как приучить ребенка к режиму? .....	122
Почему ты не кушаешь в садике? .....	126
Если ребенок принес из сада чужие игрушки .....	130
Нелюбимый воспитатель.....	133
<b>Глава 7. БОЛЕЗНИ</b> .....	137
Мой ребенок — инвалид.....	138
Как скрасить часы болезни малыша? .....	142
Если госпитализация неизбежна .....	145
У него мало друзей, потому что мы часто болеем.....	148
<b>Глава 8. ЛОЖЬ И НЕ ЛОЖЬ</b> .....	152
А у меня дома сто таких машинок! .....	153
Имеет ли ребенок право что-то скрывать? .....	156
Где ты это взял?.....	159
Маленькие фантазеры.....	162
Мой ребенок не любит сказки.....	165
Врушка! Врушка!.....	168
Кто только их учит врать? .....	169

<b>Глава 9. ВУНДЕРКИНД</b> .....	173
Мой ребенок не такой, как другие .....	174
Наши работы отобрали на выставку .....	177
Он рассуждает как взрослый.....	179
Хорошо ли быть вундеркиндом? .....	182
Зачем ему идти в первый класс? .....	185

<b>Глава 10. ПОКОЛЕНИЕ НЕХТ</b> .....	189
Ребенок и компьютер.....	190
Маленькие собственники .....	195
За забором.....	199

## **Часть II. ШКОЛА – ЭТО НЕ СТРАШНО**..... 203

<b>Глава 11. НАКАНУНЕ УЧЕБНОГО ГОДА</b> .....	204
Выбор школы – дело важное! .....	205
Если ребенок рвется в школу .....	208
Если ребенок не хочет учиться.....	211
Наш ребенок не ходил в детский сад.....	214
Признаки готовности к обучению .....	220
Существуют ли психологические противопоказания? .....	223

<b>Глава 12. ОТПУСК В СЕНТЯБРЕ</b> .....	227
Сбор – собрание детей или родителей? .....	228
Ночь накануне 1 сентября.....	230
Первый раз в первый класс .....	233
Нужно ли устраивать в этот день домашний праздник? ....	236
Водить или не водить? Встречать или не встречать?.....	238
Первые события .....	241
Кто должен делать домашние задания?.....	244
Признаки успешной адаптации к школе .....	247

<b>Глава 13. ПЕРВЫЙ КЛАСС</b> .....	251
Первая учительница .....	252
Первые отметки.....	255
Школьные друзья.....	258
Об ошибках и их исправлении.....	260
Несколько слов о технике чтения .....	262
Что важнее в школе – урок или перемена? .....	264
«Нас в свое время учили не так!» .....	266



<b>Глава 14. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА</b> .....	270
Класс выравнивания и класс коррекции .....	271
Иностранный язык в начальной школе .....	274
Дополнительные предметы .....	277
Влияют ли увлечения на успеваемость? .....	280
Куда отдать ребенка помимо школы? .....	283
Об отличниках и троечниках .....	286
О страхах обоснованных и необоснованных .....	289

<b>Глава 15. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ</b> .....	293
Медлительные дети.....	294
Неусидчивые дети .....	297
Что можно узнать по школьной тетрадке? .....	300
Дети с признаками одаренности .....	304
Причины школьной неуспеваемости .....	307
Дети с дисгармоничным развитием.....	312
Дети с ослабленным здоровьем.....	315

<b>Глава 16. ПЛОХОЕ ПОВЕДЕНИЕ</b> .....	319
Нарушители дисциплины (болтуны, игруны, опаздывающие).....	320
Любители «считать ворон» .....	323
Агрессивность и дисциплина .....	326
«Шумный класс» .....	329
Психологическая разрядка или плохое поведение? .....	331

### **Часть III. ИСКУССТВО ВОСПИТАНИЯ** ..... 335

<b>Глава 17. ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ, ИЛИ НАСЛЕДСТВЕННАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА</b> .....	336
Свойства нервной системы.....	337
Энергетика и обменные процессы .....	342
Динамические особенности поведения, или темперамент ...	345
Темпераментные особенности личности .....	351

<b>Глава 18. ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ</b> .....	357
К чему стремится ребенок на каждом этапе своего развития?.....	358
Возрастные особенности .....	362
Актуальные потребности и возраст .....	366
Возраст и саморегуляция .....	370
<b>Глава 19. ПОЛ И ХАРАКТЕР</b> .....	375
Разница в развитии, разница в поведении.....	376
Установки и предпочтения, связанные с полом .....	380
Старший брат, старшая сестра.....	383
Гендерные стереотипы – стереотипы мужественности и женственности.....	386
<b>Глава 20. ЗАГАДКИ ВОСПИТАНИЯ</b> .....	393
Кто воспитывает ребенка? .....	394
Жизненные стереотипы .....	398
Родительский пример и подражание .....	402
Врастание в культуру.....	408
Чужое влияние .....	412
Встречная активность воспитанников.....	416
<b>Глава 21. ВЛИЯНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ НА ХАРАКТЕР И ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА</b> .....	421
Характерологические особенности типов темперамента ...	422
Сглаживание и выявление природных особенностей .....	427
Поведение и мотивация .....	432
Воспитание и самовоспитание .....	437
Отношение окружающих .....	441
Внутренняя противоречивость поведения .....	447
<b>Глава 22. ОДНА СЕМЬЯ – РАЗНЫЕ ДЕТИ</b> .....	453
Старшие и младшие дети .....	454
Погодки, или проблема лидерства.....	457
Братья по духу и братья по крови .....	462
«В семье не без урода» .....	466
Когда в семье появляется приемный ребенок .....	469

<b>Глава 23. БОЛЬШОЙ МИР ВНУТРИ НАС</b> .....	476
Что смотрят и во что играют дети.....	477
Невечные ценности.....	481
Динамика семейных ценностей.....	486

## **Часть IV. СЛОЖНОСТИ ВОСПИТАНИЯ, ИЛИ ЕЩЕ РАЗ О ДЕТСКИХ КАПРИЗАХ... 491**

<b>Глава 24. ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ</b> .....	492
Маленькие крикуны.....	493
Ночные концерты.....	497
Купание со слезами .....	501
Как уложить их спать? .....	505
На новом месте .....	510
Недомогания.....	515
Этот несносный ребенок.....	518

<b>Глава 25. КРИЗИСЫ РАЗВИТИЯ</b> .....	522
Картина первая: кризис первого года жизни .....	523
Картина вторая: кризис трех лет .....	527
Картина третья: кризис шести-семи лет .....	531
Картина четвертая: вступление в подростковый возраст... 535	
Картина пятая: затянувшееся детство .....	539
Анатомия кризиса, или Шаг назад, два шага вперед.....	543

<b>Глава 26. ВЕРНИСАЖ КАПРИЗОВ</b> .....	546
«Фу вашу кашу!» .....	547
«Купите мне машину!».....	550
«Не буду надевать эти...» .....	553
«Успокойся, деточка!».....	556
«Хочу, хочу, хочу!!!» .....	559
«Мама с папой тебя просят...».....	562
На прогулке.....	565
В гостях и на людях .....	569

<b>Глава 27. ПРИВЫЧКА – ВТОРАЯ НАТУРА</b> .....	574
«Изводины» .....	576
Крикуны и «вопилки» .....	579
Манипуляторы .....	581

Вредины .....	584
Плаксы .....	586
Упрямыцы .....	590
Кривляки .....	593
Скандалисты .....	595
<b>Глава 28. КАПРИЗЫ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ</b> .....	598
«Не буду передельывать!» .....	599
«Отстаньте от меня!» .....	603
«Почему они такие грубые?» .....	607
«Как можно так про учителей?» .....	610
«Иначе убегу!» .....	612
«Вы мне не указ!» .....	615
«С кем хочу, с тем и дружу!» .....	619
<b>Глава 29. НА ПОРОГЕ ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ</b> .....	623
Уже не детские капризы .....	624
Издержки воспитания, или Маменькины сынки и папенькины дочери .....	627
Жизнь за чужой счет .....	631
Манипулятивный стиль поведения .....	635
Кто будет отвечать, или Чем тут можно помочь? .....	638
<b>Вместо заключения</b> .....	643
<b>Список использованной литературы</b> .....	646