

Как работать с пособием

ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ, ВОСПИТАТЕЛИ И УЧИТЕЛЯ!

Данное пособие предназначено для детей 6—7 лет, умеющих читать по слогам.

В пособии 23 занятия. В книгу включены два теста, которые предназначены для самостоятельной работы детей. В конце пособия есть таблица слогов. Повесьте её на стену, чтобы ребёнок мог видеть её как можно чаще.

Показывая ребёнку буквы, чётко произносите соответствующие звуки, а не названия букв. Научите ребёнка связывать две буквы в один слог. Чтобы ребёнку было легче запомнить слоги, пойте их как песенку (подойдёт любой мотив). Слоги в таблице расположены по принципу деления звуков на твёрдые и мягкие. Например: Б-БО-БА-БУ-БЫ-БЭ произносятся твёрдо; а БЬ-БЁ-БЯ-БЮ-БИ-БЕ произносятся мягко. Попросите ребёнка сравнить эти две песенки. Можно сказать, что первая песенка большого бегемота, а вторая — маленького. И вы увидите, как легко ваш ребёнок начнет отличать слоги с твёрдыми согласными от слогов с мягкими согласными.

Петь слоги таблицы можно как по вертикали, так и по горизонтали, сверху вниз и снизу вверх. Делать это нужно в быстром темпе. Объясните ребёнку, что в случаях вида ЖО-ЖЁ, ШО-ШЁ слоги произносятся одинаково, а пишутся по-разному. Также ребёнку нужно рассказать, что в русском языке есть буквы, которые всегда звучат твёрдо: Ж, Ш, Ц, и буквы, звучащие всегда мягко: Й, Ч, Щ. С помощью этой таблицы можно «писать» слова, нажимая на нужные слоги. Например, можно написать имя ребёнка МА-ША, показав на слог МА и слог ША; можно написать слово МА-МА, нажав на этот слог дважды. Каждое занятие начинайте с пропевания слогов таблицы.

Задания данного пособия направлены на решение следующих задач.

Первая задача — воспитание звуковой культуры речи. Умение проводить звуко-буквенный анализ — это необходимое условие для обучения ребёнка чтению.

Вторая задача — формирование грамматического строя речи, обогащение словаря. Большая часть упражнений направлена на активизацию употребления в речи ребёнка прилагательных и глаголов (согласование их с существительными), синонимов и антонимов; на ознакомление детей с предложением как синтаксической единицей русского языка; на ознакомление с падежными окончаниями имён существительных.

Третья задача — развитие связной речи.

Четвёртая задача — совершенствование техники чтения.

Пятая задача — обучение печатанию (написание слов печатными буквами).

Каждое задание сопровождается методическими рекомендациями, данными в конце пособия. Взрослому следует изучить их перед началом занятий. В тексте пособия задания обозначены условными знаками:



— подумай и ответь;



— пиши карандашом;



— читай;



— будь внимательным;



— догадайся.

Для выполнения заданий ребёнку понадобятся: тонкая тетрадь в крупную клетку, ластик, простой карандаш, цветные карандаши. Для занятий нужно отвести определённое время и место. Занятия будут более эффективными, если проводить их в утренние часы. Время занятий не должно превышать 25—30 минут. Не стоит заниматься, если ребёнок чем-то расстроен или плохо себя чувствует.

К заданиям, вызвавшим затруднения, следует возвращаться спустя некоторое время. Не огорчайтесь сами и не расстраивайте ребёнка, если он неправильно выполнит упражнение. Верьте в успех вашего ребёнка. Вера в ребёнка творит чудеса!

Желаем успехов!



Занятие 1



Составь рассказ по рисункам, на которых действия связаны с водой. Что ещё можно делать с водой?



ПЛАВАТЬ



КУПАТЬСЯ



СЛУШАТЬ



ПОЛИВАТЬ



СТУЧАТЬСЯ



Подбери как можно больше слов-действий к заданному слову.

Например: Что может делать заяц? Скакать, грызть морковку, играть на поляне, сидеть у пенька, выступать в цирке и т. д.

ВОЛК

ВЕТЕР

СОБАКА

МОРЕ

СОЛНЦЕ

КОШКА

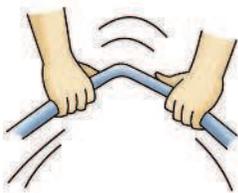


ЗАПОМНИ!

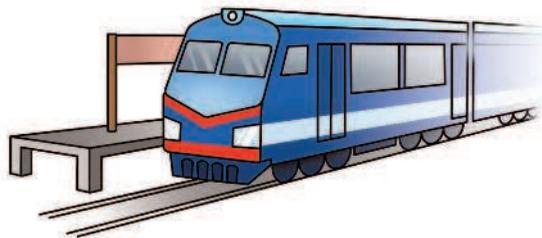
Наша речь состоит из звуков, которые складываются в слоги. Слоги складываются в слова. Слова складываются в предложения. Слова в предложении связаны между собой по смыслу.



Прочитай названия действий под рисунками. Составь предложение для каждой картинки.



СГИБАТЬ
ЗАГИБАТЬ



ПРИБЫВАТЬ
ПРИЕЗЖАТЬ



ТЯНУТЬ
ВЫТЯНУТЬ