

ББК 60я72
НЗ1

**Одобрено Научно-редакционным советом корпорации
«Российский учебник» под председательством академиков
Российской академии наук В. А. Тишкова и В. А. Черешнева**

НЗ1 **Насонова, И. П.** Обществознание : 6 класс : учебник / И. П. Насонова, О. Б. Соболева ; под общ. ред. В. А. Тишкова. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 288 с. : ил.

ISBN 978-5-360-09946-8

Учебник открывает курс обществознания основной школы. Содержит обширный теоретический и фактический материал о человеке и его ближайшем социальном окружении, об обществе как развивающейся целостности. Методический аппарат предлагает разноуровневые вопросы и задания для индивидуальной и коллективной работы, учит работать с информацией. Схемы и иллюстрации помогут лучше усвоить содержание, а специальные правила (памятки) — правильно организовать работу. Особая роль отводится урокам-практикумам, позволяющим применить полученные знания в жизни.

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

ББК 60я72

Учебное издание

Насонова Ирина Петровна
Соболева Ольга Борисовна

Обществознание

6 класс

Учебник

Редакторы *Е. В. Волкова, Н. Г. Карасева*
Художественный редактор *В. Ю. Стеблева*
Компьютерная верстка *А. Ю. Шамшуриной*
Технический редактор *В. Ф. Козлова*
Корректор *О. Ч. Кохановская*

Подписано в печать . Формат 70×90/16
Гарнитура SchoolBookSanPin. Печать офсетная
Печ. л. 18,0. Тираж экз. Заказ №

ООО Издательский центр «Вентана-Граф»
123308, г. Москва, ул. Зорге, д. 1, эт. 5

ISBN 978-5-360-09946-8

© Насонова И. П., Соболева О. Б., 2018
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2018

Введение

Начинаем изучать обществознание

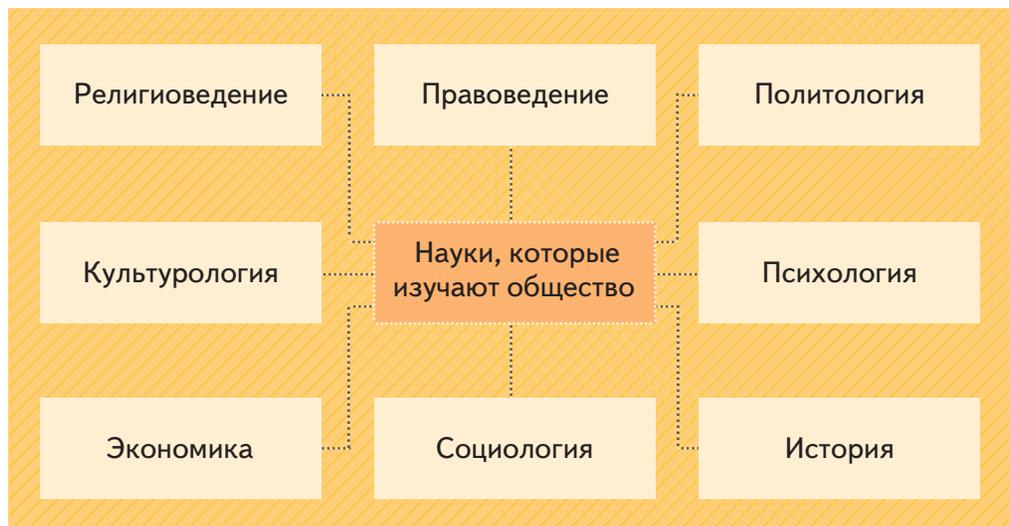
Что такое обществознание?

Дорогие друзья! Вы приступаете к изучению **обществознания** — школьного курса, который познакомит вас с различными проблемами современного общества: политическими, экономическими, моральными, правовыми и другими. Обществознание будет сопровождать вас до окончания школы. «Зачем нам нужен такой курс?» — спросите вы, и мы, авторы этого учебника, ответим: для того, чтобы научиться жить в обществе, знать законы его развития, найти своё место в нём, быть успешными и счастливыми.

Ни одна наука не может дать целостного, завершённого знания о человеке и обществе. Приблизить нас к этому может только комплекс наук. Науки, которые занимаются изучением человека и общества, называются *общественными* или *социальными* (от лат. *socialis* — «общественный»).



Рассмотрите схему. Как вы её понимаете? Название какой из наук вам известно? Что она изучает?



Чтобы помочь вам понять самих себя и общество, в котором мы живём, в школьном курсе обществознания собраны самые важные сведения из разных социальных наук. Вы будете двигаться постепенно, небольшими шажками, преодолевая один уровень за другим.

В 6 классе главной целью станет самопознание. Вам предстоит исследовать самого себя как представителя человеческого рода, разобраться в своём внутреннем мире, своих потребностях, способностях и возможностях. Оценить, что влияет на становление человека, его развитие и самосовершенствование. Выяснить особую роль ближайшего окружения и общения на ранних этапах становления личности. Проследить весь жизненный путь человека от рождения до смерти.

Вы узнаете, что представляет собой человеческое общество и каково место человека в нём. Как человек связан с регионом своего проживания, какие возможности для развития и успешной жизни предоставляет человеку наша страна — Россия.



Вам предстоит рассмотреть все аспекты жизни в современном обществе — социальные, экономические, культурные и политические. Чтобы лучше понять наше общество, вы будете путешествовать не только в пространстве, но и во времени — узнаете, как постепенно складывались черты современного глобального информационного общества. Данной темой вы завершите изучение обществознания в 6 классе. Девиз этого года обучения: «Разбираться в себе, ориентироваться в обществе!»



Объясните, как этот символический рисунок иллюстрирует содержание курса обществознания.

При дальнейшем изучении курса вы будете последовательно останавливаться на разных аспектах современной общественной жизни.

В 7 классе вы узнаете о способах регулирования поведения человека в обществе, прежде всего о законах. Девиз этого года обучения: «Поступай по совести, уважай закон!»

В 8 классе вам предстоит познакомиться с современной экономикой и духовной культурой. Вы должны научиться не только максимально выгодно и безопасно использовать имеющиеся у вас ресурсы для достижения целей, но и развивать свой духовный мир. Девиз этого года обучения: «Будь рациональным и мудрым!»

В 9 классе вы изучите социальное и политическое устройство современного общества. Вам предстоит узнать, какие возможности для самореализации оно даёт, как вы можете изменить своё положение в обществе и повлиять на изменение самого общества. Девиз этого года обучения: «Участвовать в жизни общества и государства!»

При изучении каждой из этих тем акцент будет делаться на российское общество и особенности региона вашего проживания.



Какая из тем курса обществознания кажется вам наиболее интересной и почему? Как вы думаете, почему темы распределены именно таким образом?

Как видите, в каждой из предложенных тем речь пойдёт о человеке. Именно человека, а значит, и вас изучает обществознание. В этом новом школьном курсе будет важна любая информация о вас.

Вам предстоит соотносить свою жизнь с тем, что изучается на уроке, делиться своими наблюдениями с одноклассни-

ками и учителем. Будьте готовы к тому, что вам придётся вести беседы, участвовать в диспутах, проводить опросы, писать сочинения.

Общественные науки занимаются изучением отношений людей в обществе. На уроках обществознания вам предстоит делиться своим опытом общения с разными людьми. В процессе изучения обществознания вы должны будете обращаться за помощью к старшим членам семьи — их жизненный опыт, мнение и советы помогут вам справиться со многими заданиями.

Уроки обществознания представляют собой процесс накопления знаний об обществе. Поэтому вам следует начинать интересоваться тем, что происходит в вашем районе, городе, стране, мире. Для этого надо читать, смотреть или слушать новости, делать по ним небольшие сообщения. Проявляя интерес к тому, что происходит в обществе и государстве, человек воспитывает в себе патриота и гражданина.

В конце обучения в основной школе вам предстоит сделать важный жизненный выбор — определить свой дальнейший образовательный маршрут. Пойдёте ли вы получать профессию в училище, колледж, техникум или продолжите обучение в школе, где вам тоже предстоит выбрать профиль обучения? Для этого выбора вам потребуются все ваши знания и способности.

Мы желаем вам удачи на этом сложном пути и надеемся, что нам удалось сделать учебник реальным и удобным помощником в решении жизненных задач.

Как работать с учебником?

Важная задача этого учебника — научить вас самостоятельной работе с информацией, тем более что общество, в котором мы живём, называется информационным — настолько ценятся в наши дни знания, информация обо всём, что происходит вокруг. Множество вопросов и заданий, объединённых в рубрики и отмеченных особыми значками, помогут вам в работе с учебником.



Проблемный вопрос

Каждый параграф учебника начинается с проблемного вопроса. Дать аргументированный ответ на него вы сможете после изучения материала параграфа, основываясь на полученных знаниях. В качестве обоснования своего мнения вам надо приводить различные аргументы, соотносить их с аргументами других учеников. Обсуждение проблемного вопроса позволит вам лучше усвоить тему, глубже изучить поднятую проблему, объяснить явления, происходящие в обществе.



Осуществляю самоконтроль

Эта рубрика призвана обратить ваше внимание на тот материал параграфа, который надо выучить. Эти знания учитель может проверить у вас на любом последующем уроке и на итоговой аттестации.



Работаю с информацией

Вам необходимо уметь находить информацию в различных источниках, извлекать её не только из текста учебника, но и из произведений литературы, искусства, схем, фотографий. Именно поэтому в учебнике вы найдёте цитаты, отрывки из стихотворений, песен, репродукции картин, таблицы и другие источники информации.



Размышляю

Иногда, для того чтобы ответить на вопрос, решить какую-либо задачу — жизненную или учебную, недостаточно просто найти информацию. Надо обработать её, подумать над ней. Уметь сравнивать, обобщать, делать выводы, отличать правду от вымысла.



Обобщаю знания

Для того чтобы вам удалось представить мир в целом, в учебнике даются задания на установление связи курса обществознания с другими школьными предметами — с историей, основами безопасности

жизнедеятельности, литературой, географией, биологией, математикой.



Познаю себя

Любую информацию необходимо уметь соотносить со своим личным опытом, оценивать: а как это происходит у меня и моих знакомых, хорошо это или плохо, насколько это для меня важно. Анализируя и сопоставляя, вы научитесь лучше понимать себя и окружающих людей.



Работаю в команде

В жизни мы всегда взаимодействуем с большим количеством людей. С кем-то из них нам легко, а с кем-то трудно, с кем-то приятно, а с кем-то не очень. Большинство задач человек не может выполнить один, поэтому важно научиться общаться и работать с разными людьми, выполнять часть общей работы, нести ответственность за свой вклад в общее дело. Вы должны уметь отстаивать свои взгляды, а если надо — идти на компромисс (уступить).



Мой социальный опыт

Несмотря на то что вам ещё немного лет, вы уже являетесь членом самых разных групп в обществе — семьи, класса, спортивной команды, жильцов дома и т. д. В разных группах вы занимаете разное положение — можно быть лучшим, средним или отстающим. Возможно, в одной группе вы не достигнете успеха, зато опередите всех в другой. Надо уметь осознавать своё положение в обществе, грамотно выполнять свои роли.



Моя творческая мастерская

Высшая способность человека — это способность к *творчеству*, созданию чего-то нового, ранее не существовавшего. Учёный открывает новые законы, инженер проектирует новые машины, композитор пишет новую музыку. А что может создать шестиклассник?

И можно ли научиться творчеству? Шестиклассник может написать небольшое стихотворение, нарисовать рисунок, разработать сценарий праздника. Творческий человек не боится проявлять себя и искать новые решения. Этому можно и нужно учиться.

Каждый параграф учебника сопровождается *эпиграфом* — кратким и мудрым высказыванием известных людей прошлых лет и наших современников. В начале каждого параграфа вы также встретите опережающие вопросы по изучаемой теме. Первый вопрос — главный, **проблемный**¹ — над ним вы будете размышлять в ходе всего изучения темы и обсуждать его с одноклассниками. Затем идут вопросы, выявляющие, что вы уже знаете по изучаемой теме и с какими явлениями вы уже встречались в жизни.

Параграфы разделены на пункты. Будьте внимательны: последний параграф мы не стали делить на пункты, полагая, что вам будет интересно сделать это самим.

Ощутить связь изучаемого материала с реальными проблемами современного общества вам помогут живые примеры из общественной жизни.

В книге приводятся рассказы о вашей сверстнице Кате Антоновой и её друзьях. Эти герои будут оказываться в различных жизненных ситуациях, которые вам предстоит проанализировать.

Иллюстрации учебника помогут вам лучше усвоить его содержание, а специальные правила («Памятки») — правильно организовать свою работу.



Найдите в конце учебника «Памятки» и познакомьтесь с тем, чему вы должны научиться в этом году.

Каждый параграф заканчивается итоговыми выводами. В этом учебнике выводы сформулировали авторы, но уже

¹ Проблема — сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.

в следующем году вы попробуете сделать это самостоятельно. За выводами следует перечень основных понятий. В тексте они выделены **жирным шрифтом**. Определения этих понятий вы должны знать. Все другие понятия выделены в тексте *курсивом* и служат для расширения вашего кругозора. В конце учебника вы найдёте «Указатель основных понятий». Он поможет искать нужную информацию и организовать самостоятельную работу по закреплению полученных знаний.

Параграф завершается большим количеством вопросов и заданий, из которых вы вместе с учителем можете выбрать самые важные и интересные.

В конце каждой главы и к некоторым параграфам даны уроки-практикумы. Они позволяют вам попробовать применить к жизни то, что вы уже изучили на уроках обществознания.

На форзацах учебника вы найдёте графические обобщения изучаемого материала. Они помогут вам усвоить основное содержание большой темы.

В ходе изучения курса обществознания в 6 классе вам предстоит составить портфолио. Это ваша личная папка, которая будет включать все творческие, проектные и иные виды работ, выполненные за учебный год. Работа по составлению портфолио поможет вам научиться обобщать и анализировать процесс вашего обучения, лучше осознать свои интересы и возможности, ошибки и затруднения, правильно выбрать дальнейший путь обучения. Как составить портфолио, вы узнаете, прочитав памятку 17 в конце учебника.

Уровень своих знаний вы сможете самостоятельно оценить с помощью специального теста «Проверь себя». Он позволит вам подвести итог изучения курса в этом году. Кроме того, в конце учебника помещён список дополнительных источников информации.

Вы находитесь в самом начале пути постижения человеческого общества вообще и себя в частности.

Доброго вам начала!

Авторы

В результате изучения этой главы вы подробно узнаете о физических, психических и общественных чертах человека, об особенностях, выделяющих его среди других живых существ.

Вы научитесь выявлять сходство и различия разных людей, поймёте, что такое личность и как она формируется.

Вы сможете характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, узнаете о проблемах и преимуществах каждого возраста. Оцените значимость подросткового и юношеского возрастов в процессе развития личности, научитесь определять признаки подросткового кризиса и узнаете о способах его сглаживания. Получите опыт исследования жизненных ценностей людей разного возраста, узнаете об особенностях общения.

Вы приобретёте опыт применения полученных знаний для характеристики конкретного человека, для грамотного самоанализа и самооценки, осознаете необходимость саморазвития, поймёте, в каком направлении вам необходимо развиваться.

Вы осознаете, что жизнь — это долгий путь, на котором значим каждый шаг. Мы надеемся, что вы с большим пониманием и уважением станете относиться к представителям других поколений — как старшим, так и младшим, осознаете ценность каждого человека, будете стремиться к самосовершенствованию.

§ 1

Человек как часть природы
и общества

Почему люди ищут разгадку своего происхождения?

Все стремления и усилия природы завершаются человеком; к нему они стремятся, в него впадают, как в океан.

А. И. Герцен (1812—1870), русский писатель



Какие версии происхождения человека вы знаете? С какими мифами о сотворении человека вы знакомились на уроках истории и литературы? Чем человек отличается от животных?



Нравится ли вам читать мифы о происхождении человека? Интересно ли вам изучать историю? Объясните почему.

Версии происхождения человека

Люди всегда задумывались о происхождении мира и человека. В ходе долгой истории человечества рождались разные предположения (**гипотезы**) о том, как это было, и возможные объяснения — **версии**. Даже сегодня наука окончательно не может ответить на все вопросы, связанные с происхождением человека. Рассмотрим основные из существующих версий.



Как вы думаете, о чём свидетельствует наличие нескольких версий происхождения человека?

Долгие тысячелетия человек жил по законам, которые ему диктовала природа. Он добывал себе пропитание охотой и собирательством, находя съедобные корни, плоды, ягоды, птичьи яйца и другие дары природы, которые можно было употреблять в пищу. Никогда человек не ощущал свое-

го родства с окружающим миром так явно, как в те далёкие первобытные времена. Он замечал, что медведица заботится о своих детёнышах, что птицы выют гнёзда, а волки охотятся стаями. Повадки животных напоминали человеку его собственное поведение. Однако он ощущал не только своё родство с животными, но и свою слабость перед ними. Охотясь в одиночку, человек часто проигрывал в схватке с сильными животными.

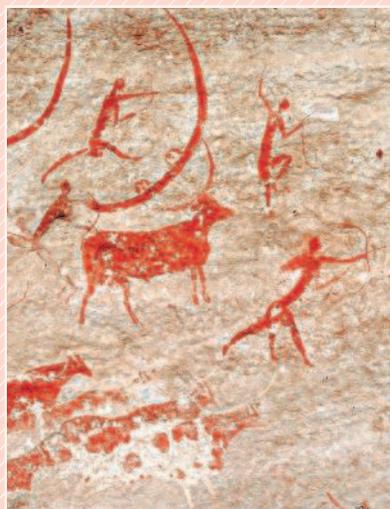


Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы.

На кого охотились древние люди? Какие орудия они при этом использовали? В чём особенность расположения людей и животных во время охоты?

У каждого племени был свой мифический предок — **тотем**. Это слово заимствовано из языка североамериканских индейцев и означает в нём «род». Предку своего рода, тотему, люди посвящали всевозможные обряды, приносили жертвы. В танцах, песнях они обращались к тотему, которого чаще всего представляли в образе полуживья-получеловека. Со временем сложились предания о тотеме как о могущественном покровителе рода. Так зарождались мифы.

Мифы — это сказания древних людей о происхождении мира, человека и богов.



Охота первобытных людей.
Наскальная живопись



Мифы каких древних народов вы изучали в курсе истории Древнего мира?

С развитием человеческого общества разрозненные сказания отдельных племён стали объединяться в мифологиче-

ские картины мира целых народов. Мифы многих народов повествуют о том, что все люди сотворены неким высшим существом — первочеловеком. Такие мифы относят к примитивным формам верований.



Какие мифы о сотворении мира и человека вы знаете?

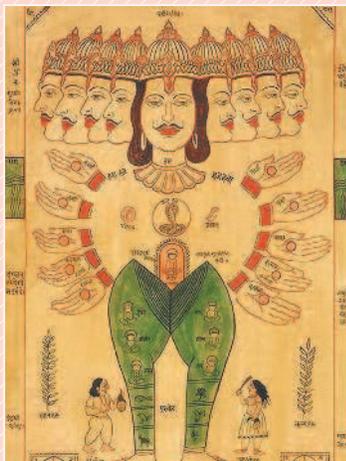
Мифы являются неотъемлемой частью общечеловеческой культуры. В них заложены первые предположения о происхождении людей. Сюжеты мифов запечатлены в творениях великих художников, скульпторов, писателей, поэтов. В честь древних богов и героев возводили величественные храмы, многие из которых сохранились до нашего времени.



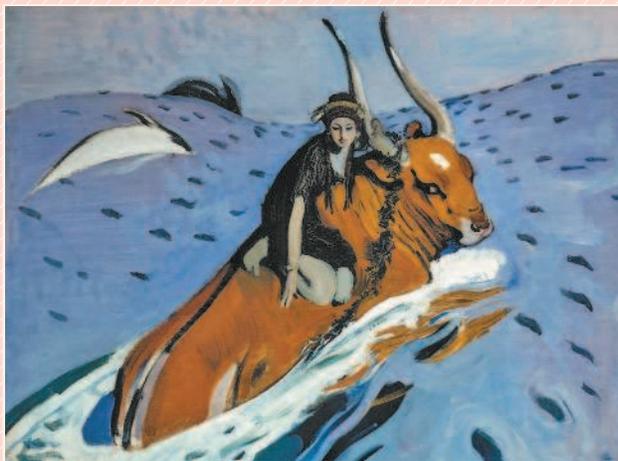
Рассмотрите иллюстрации.

Что вы помните из курса истории Древнего мира о происхождении индийских каст?

В мифе о похищении Европы говорится, что от её союза с Зевсом (явившемся в образе быка) родился легендарный царь «столицы» древнего Крита — Кносса. Какая связь между этим мифом и тотемизмом?



Происхождение индийских каст. Древний рисунок



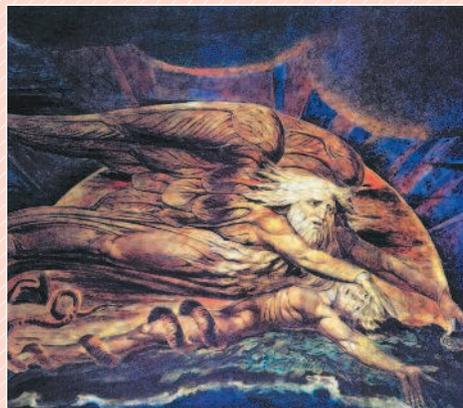
В. А. Серов. Похищение Европы

Большинство людей современного мира считают себя верующими. В каждой религии существуют свои представления о происхождении мира и человека.



Ответьте сами для себя на вопрос: что говорит о происхождении мира и человека религия, которой вы придерживаетесь?

Значительная часть населения Земли придерживается **библейской версии** происхождения человека. Священная книга всех христиан, Библия, состоит из Ветхого Завета и Нового Завета. Ветхий Завет признаётся священной книгой не только христианами, но также мусульманами и иудеями. Сюжеты Ветхого Завета тесно связаны с исторической судьбой древнееврейского народа. В нём же рассказывается о сотворении первого человека — Адама.



У. Блейк. Сотворение Адама

Согласно Библии, Бог сотворил человека по своему образу и подобию. Это произошло на шестой день творения, когда уже были созданы небо и земля, суша и вода, звери и птицы. Имя первого человека произошло от слова «адама», что на иврите означает «земля»: тело человека было создано из земли. Эта версия происхождения человека получила название ветхозаветной или библейской.



Вспомните и расскажите о дальнейшей судьбе первого человека — Адама.

Со временем представления о происхождении человека менялись, но люди всегда искали в религиозных учениях опору в жизни и надежду на будущее. Хотя не каждый готов принять эти объяснения, всё же религиозные искания во

многим определили направления развития человеческой мысли, пути самопознания человека.

В течение многих столетий господствующим оставалось учение, согласно которому человек — божественное творение. Однако в XIX столетии, на волне бурного развития естествознания, английский учёный Чарлз Дарвин выдвинул гипотезу о происхождении человека в результате эволюции природы.

Эволюция — это медленное, постепенное развитие.

Дарвин считал, что человек вместе с животными прошёл долгий путь развития. Он приводил доказательства того, что человек и современные человекообразные обезьяны имеют общих предков, которые вымерли миллионы лет назад. Учёный попытался объяснить, как происходило превращение древней человекообразной обезьяны в человека. Особое значение он придавал переходу предков человека к прямохождению, считая, что это освободило им руки и позволило создавать орудия труда.

