

ББК 63.3(2)я72.1
В61

**Одобрено Научно-редакционным советом корпорации
«Российский учебник» под председательством академиков
Российской академии наук В. А. Тишкова и В. А. Черешнева**

Научно-методическое руководство проектом д. п. н., проф. О. Н. Журавлевой
Координатор проекта – В. И. Власенко

Вовина, В. Г.
В61 История России : 6 класс : учебник / В. Г. Вовина, П. А. Баранов, С. В. Александрова и др. ; под ред. В. А. Тишкова. – М. : Вентана-Граф, 2018. – 320 с. : ил. – (Российский учебник).
ISBN 978-5-360-09803-4

Учебник входит в состав учебно-методического комплекса по истории России и охватывает период с древнейших времён до начала XVI в. При отборе материала акцент сделан на раскрытии значимости культурного наследия прошлого, воссоздании картины повседневной жизни населения, что должно способствовать формированию ценностных ориентаций учащихся. Текст учебника, а также задания и вопросы после параграфов носят двухуровневый характер. Это позволит учителю осуществлять дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения. Учебник даёт возможность углублённого изучения предмета. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

ББК 63.3(2)я72.1

РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК

Учебное издание

Вовина Варвара Гелиевна, **Баранов** Пётр Анатольевич,
Александрова Светлана Владимировна, **Лебедева** Ирина Михайловна

История России

6 класс. Учебник

Редактор *К. В. Рыжов*. Художественный редактор *О. И. Салицкая*. Компьютерная вёрстка *Н. И. Беляевой*. Корректор *О. Ч. Кохановская*. Технический редактор *Л. В. Коновалова*. Фотографии *О. А. Гуляевой, В. А. Андрианова, «Фотобанк Лори», ООО «ТРИ КВАДРАТА»*. Художники *Е. А. Савельев, Т. А. Савельева, А. Ю. Яни, Н. В. Моисеева*

Подписано в печать . Формат 70×90/16. Гарнитура NewBaskerville
Печать офсетная. Усл. печ. л. 20. Тираж экз. Заказ №

ООО Издательский центр «Вентана-Граф». 123308, г. Москва, ул. Зорге, д. 1, эт. 5



rosuchebnik.rf/метод

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги можно отправлять по электронному адресу: expert@rosuchebnik.ru

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:
тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@rosuchebnik.ru

Электронные формы учебников, другие электронные материалы и сервисы:
LESTA.ru, тел.: 8-800-555-46-68

В помощь учителю и ученику: регулярно пополняемая библиотека дополнительных материалов к урокам, конкурсы и акции с поощрением победителей, рабочие программы, вебинары и видеозаписи открытых уроков rosuchebnik.rf/метод

© Вовина В. Г., Баранов П. А., Александрова С. В.,
Лебедева И. М., 2018

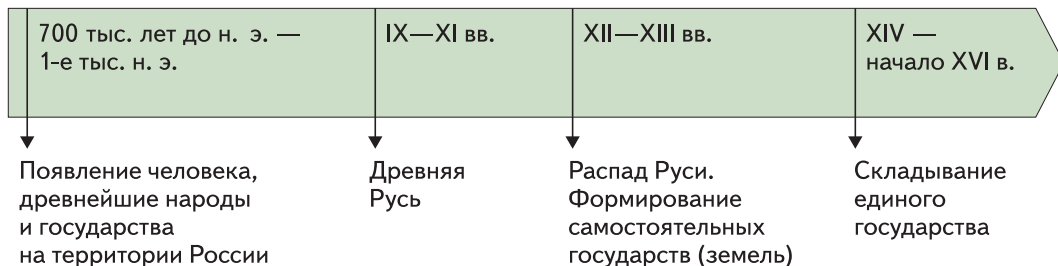
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2018

ISBN 978-5-360-09803-4

Введение

Дорогие друзья! Вы начинаете изучать историю России, историю нашего Отечества. Каждое новое поколение россиян строило свою жизнь, основываясь на том наследии, которое оставили им отцы, деды и прадеды. Наследие — это накопленные многими поколениями знания и опыт, бережно сохранённые традиции и обычаи, это созданные предками храмы, дворцы, крепости. Это произведения искусства, сказки, песни, былины — всё то, что называют материальными и духовными ценностями.

Свыше тысячи лет насчитывает отечественная история. В этом учебном году вам предстоит изучить период с древнейших времён до начала XVI в. Некоторые представления о нём можно получить с помощью ленты времени.



Кропотливая работа профессионального историка требует специальных умений и навыков. Труд учёных-историков можно сравнить с работой следователей. Надо разыскать свидетелей (исторические источники), сопоставить их показания, отделить правду от вымысла. Вы тоже можете попробовать себя в роли историка. И первым вашим путеводителем по отечественной истории станет этот учебник.

В тексте каждого параграфа, а также в конце его даны вопросы и задания. Они разделены на рубрики.

В рубрике «Вспомните!» вам необходимо обратиться к ранее изученному материалу.

Рубрика «Запоминаю главное» поможет вам осмыслить, закрепить обязательное содержание темы урока.

Рубрика «Работаю с картой» предлагает задания для отработки умений определять местоположение историко-географических объектов, извлекать из карты дополнительные сведения о них.

Рубрика «Работаю с хронологией» поможет вам запоминать и соотносить по времени исторические события и процессы, устанавливать их продолжительность, последовательность.

Чтобы вы могли приобщиться к ремеслу историка, в учебник введена рубрика «Изучаю исторический источник». В ней даны фрагменты из документов и исторических сочинений.

Рубрика «Рассуждаю и аргументирую» предоставит возможность научиться соотносить исторические факты, делать самостоятельные выводы, высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Рубрика «Работаю в команде» нацеливает на совместную подготовку и выполнение различных проектных заданий.

Рубрика «Польза, Честь и Слава» посвящена тем, кто своим доблестным трудом сделал Россию великой державой, кто защищал её, не жалея жизни, кто прославил нашу Родину своими открытиями и достижениями в области науки, культуры и спорта. Названием для неё послужил девиз ордена Св. Владимира, которым начиная с 1782 г. награждали за подвиги, совершённые «на поприще государственной службы, и в воздаяние трудов для пользы общественной...». В Российской Федерации этот девиз унаследовал учреждённый в 1994 г. орден «За заслуги перед Отечеством». Им награждают «за особо выдающиеся заслуги, связанные с укреплением рос-

сийской государственности, социально-экономическим развитием страны, научно-исследовательской деятельностью, развитием культуры и искусства, выдающимися спортивными достижениями, укреплением мира, дружбы и сотрудничества между народами... значительный вклад в укрепление обороноспособности страны». О героях этой рубрики написано немало книг, создано множество кинофильмов. Память о них хранится в музеях и художественных галереях, на площадях и улицах многих городов России. Поэтому читайте, смотрите, помните о тех, кто по праву считается гордостью российского народа! Рубрика «Польза, Честь и Слава» будет присутствовать во всех учебниках по истории России с 6 по 10 класс.

Рубрика «Моя творческая мастерская» объединяет творческие, учебно-исследовательские познавательные задания, выполнению которых вам помогут не только знания и умения, но также воображение и фантазия.

Вопросы и задания рубрики «Повторяю и обобщаю» позволят связать воедино, применить на деле знания, умения, усвоенные на нескольких уроках.

Рубрика «Моё портфолио» предложит вам оценить свои успехи, проанализировать ошибки и затруднения в ходе изучения курса истории, а также собрать собственный «портфель достижений».

Для любознательных и настойчивых предлагаются более сложные задания: они отмечены звёздочкой (*).

В конце учебника размещены темы информационных, исследовательских, творческих проектов, к которым вы будете обращаться в течение всего года. В ходе проектной деятельности вы научитесь осуществлять поиск информации в учебной и дополнительной литературе, электронных информационных ресурсах, систематизировать и представлять её в виде сообщений, презентаций и др.


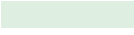








Памятки даны для того, чтобы с их помощью вы освоили наиболее эффективные способы познания прошлого. Словарь терминов и понятий также облегчит подготовку к урокам истории.

Наряду с основным текстом в учебнике есть и дополнительный, более подробно раскрывающий некоторые интересные аспекты изучаемой темы. Каждый параграф сопровождают многочисленные иллюстрации – рисунки из древнерусских рукописей, репродукции картин, фотографии памятников.

Всё это поможет вам глубже и основательнее узнать историю Отечества.

Желаем вам успехов!

Условные обозначения

Вспомните!	Материал, изученный ранее		Работаю в команде
	Дополнительный текст		Польза, Честь и Слава
	Проблемный вопрос		Моя творческая мастерская
	Запоминаю главное	*	Задания повышенной сложности
	Работаю с картой	1242 г.	Обязательные для запоминания даты
	Работаю с хронологией	<i>Полюдые</i>	Термины, на которые следует обратить внимание
	Изучаю исторический источник		
	Рассуждаю и аргументирую		

Народы и государства на территории России (с древнейших времён до середины IX века)

700 тыс. лет до н. э.	70 тыс. лет до н. э. — 4-е тыс. до н. э.	4—2-е тыс. до н. э.	VII в. до н. э. — III в. н. э.	IV—VI вв. н. э.	VII—IX вв. н. э.
↓	↓	↓	↓	↓	↓
Появление древнейших людей	Первобытные охотники и собиратели	Первые земледельцы и скотоводы	Скифы, греки и сарматы в Причерноморье	Вторжение кочевых племён	Заселение славянами Восточно-Европейской равнины

На ленте времени отражены различные периоды истории России — от появления первых людей на территории Восточно-Европейской равнины до середины IX в., когда возникло Древнерусское государство. В древности на этой земле жили люди, говорившие на разных языках. Все они на протяжении многих веков учились понимать явления природы, вырабатывали законы общественной жизни, окружали себя предметами искусства.



Как происходило освоение древними людьми территории нашей страны? В чём заключались особенности жизни и деятельности восточных славян?

§ 1. Древнейшее население на территории нашей страны

Вспомните! Где и когда появились первые люди? Какими орудиями труда они пользовались?

На уроках истории Древнего мира вы узнали, что человек появился примерно 2,5 миллиона лет назад в Африке. Первые люди научились изготавливать примитивные каменные орудия. За сотни тысяч лет они в поисках охотничьих угодий заселили пространства Европы и Азии.

1. Первые люди на территории нашей страны

На территории России человек жил уже в древнем каменном веке — *палеолите*. Российские археологи обнаружили на территории современной Республики Дагестан, на юге России, изделия первобытных людей, обитавших в этой местности более 700 тысяч лет назад. По мнению исследователей, древнейшие люди пришли сюда с юга и расселились на землях Северного Кавказа и Юго-Восточной Европы. В Дагестане археологи обнаружили стоянки первобытных людей, которые жили небольшими группами, предположительно по 15–20 человек. Пропитание себе они добывали охотой, а также собирательством съедобных корней и плодов. В ходе раскопок археологи обнаружили многочисленные каменные орудия



Орудия труда первобытного человека

труда, следы кострищ, кости животных. По мнению учёных, древнейшие люди имели невысокий рост (чуть выше полутора метров), низкий лоб, скошенный подбородок.

2.

Человек неандертальский и Человек разумный

Миновали тысячелетия. Человек не только сумел приспособиться к тяжёлым условиям жизни, но и продолжал совершенствоваться как биологический вид. Появившийся около 150–130 тысяч лет назад *Человек неандертальский* стал настоящей грозой животного царства. Неандертальца отличали крепкая коренастая фигура, массивный череп, мощные челюсти, низкий лоб с сильно развитыми надбровными дугами.

Чтобы выжить, неандертальцы объединялись в группы по несколько десятков охотников. Они научились добывать огонь разными способами, загонять зверя в ловушки, изготавливать одежду из шкур животных. Неандертальцы усовершенствовали каменные орудия, заботились о близких, хоронили умерших. Жили неандертальцы как в пещерах, так и в построенных ими жилищах. Археологам удалось обнаружить остатки жилищ неандертальца. Они были похожи на чум: их складывали из деревянных жердей и громадных костей мамонта. Палки и кости втыкали одним концом в землю. Наверху их соединяли вместе, и получался прочный каркас. Этот каркас покрывали шкурами животных. Внутри этого помещения учёные обнаружили очаг со следами золы и углей.



Неандерталец

Жизнь неандертальцев была очень трудной. Около 115 тысяч лет назад началось великое оледенение. Ледник то наступал

Древнейшие поселения человека на территории Восточной Европы и Сибири



на юг, достигая территории, где сейчас располагается Москва, то вновь отступал на север.



Укажите границы ледника на карте.

К югу от ледника простиралась тундра со скудной растительностью. По ней кочевали стада мамонтов. У границ ледника обитали шерстистые носороги, в пещерах селились огромные львы и медведи, почти вдвое больше современных.



Посмотрите на карту и определите, занимал ли в далёком прошлом ледник территорию вашего родного края (города, посёлка).

Около 40 тысяч лет назад на смену неандертальцу пришёл человек современного вида — *Человек разумный*. На европейской территории нашей страны и в Сибири, как и на всём земном пространстве, заселён-



Первобытные охотники

ном людьми, в конце палеолита наступило «золотое время» первобытных охотников.

Каменные орудия усовершенствовались, у них появились деревянные и костяные рукояти. Человек изобрёл метательные копьядротики, которые бросал с помощью копьёметалки. Использовались костяные гарпуны и рогадины. Охота превратилась в грандиозную облаву, которой руководил опытный вождь.

На место первобытного стада пришла новая общественная организация — *родовая община*. Сообществом и всем его хозяйством управляла старшая женщина-мать. Под её руководством женщины и дети заготавливали припасы, собирали ягоды, фрукты, корни и травы. Благодаря этим запасам род мог уберечься от голода в случае неудачной охоты. Мужчины для заключения браков уходили в другие общины, так что все мужья в роде были пришлыми.

Несколько родов, имевшие общую территорию, язык и обычаи, образовывали *племя*.

3. Рождение религии и искусства

Люди издревле почитали женщину-мать. Из этого почитания родилась вера в Великую Мать — могущественную богиню, которая оберегает людей, дарит им любовь и принимает в свои объятия после смерти. На территории нашей страны археологи нашли множество фигурок Великой Матери, вырезанных из бивня мамонта, кости или мягкого поделочного камня. Им поклоня-

лись и приносили дары, их брали с собой охотники, веря, что такие фигурки приносят удачу.

Первобытные люди ощущали себя родственными сильным и хитрым зверям, дававшим им мясо и шкуры. Так появился культ зверя — легендарного почитаемого предка-охранителя. Его изображение служило знаком племени — *тотёмом*. Почитаемых животных, птиц и змей изображали на стенах пещер и камнях. Их фигурки, которым поклонялись охотники, по количеству лишь немногим уступали образам Великой Матери.

Чем больше человек осознавал свою уникальность, тем меньше он хотел верить, что после смерти исчезнет насовсем. Хороня родных, люди, по своей вере, стали старательно снаряжать их в иную, загробную жизнь. В могилу складывали всё необходимое: оружие и орудия труда, украшения, цветы и запасы пищи. Умерших предков почитали, им приносили подарки и просили о помощи.

Древние люди научились живописи и резьбе, выделке шкур для изготовления удобной и практичной одежды. В их представлении искусство должно было приносить удачу и оберегать от опасностей, подстерегающих на каждом шагу. Отсюда многочисленные, искусно сделанные обереги, которыми так любили себя украшать древние люди.

На стоянке Сунгирь (в современной Владимирской области), возникшей, когда ледник начал отступать на север, археологи обнаружили захоронение мальчика двенадцати — четырнадцати лет и девочки девяти-десяти лет. Скелеты детей были усы-



Мальчик со стоянки Сунгирь. Реконструкция Г. В. Лебединской



Девочка со стоянки Сунгирь. Реконструкция Т. С. Суриной

паны бусинками, сделанными из бивня мамонта. Бусинки (их было найдено около 10 тысяч штук) лежали ровными рядами, значит, решили учёные, они нашивались на одежду. Скорее всего, дети были одеты в длинные меховые или кожаные рубашки, которые скреплялись под подбородком костяной булавкой. Исследователи предполагают, что на ногах у них была искусно украшенная обувь, изготовленная из шкур или кожи. Голову девочки покрывал капюшон и налобная повязка. В могиле мальчика было найдено разнообразное оружие, причём не игрушечное, а настоящее. По мнению учёных, мальчик мог заниматься охотой, а девочка — изготавливать каменные орудия труда и украшения.



Как вы думаете, почему у людей появилось время на размышления о своём происхождении и будущем после смерти, на изготовление украшений?

4.

Жизнь человека после отступления ледника

Примерно 12 тысяч лет назад ледниковый период закончился. На просторах Европы и Азии установился климат, близкий современному. Ледник отступил на север. Земли, освободившиеся ото льда, манили людей. И человек стал осваивать новые территории. Со временем люди расселились на огромном пространстве — от Балтийского моря на западе до Тихого океана на востоке.

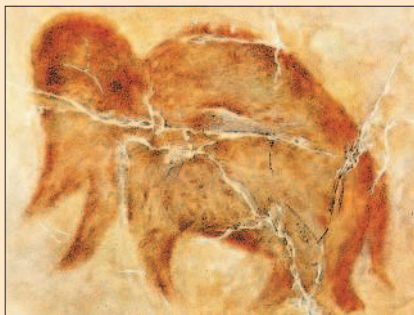
Изменения в природе вели человека к новым открытиям и изобретениям. Многочисленные реки и озёра, образовавшиеся после таяния ледника, не являлись препятствием, поскольку люди изобрели плот и лодку. Обилие рыбы, которая могла стать отличным пропитанием, послужило толчком к изобретению рыболовного крючка и сети. В 10–12-м тысячелетиях

до н. э. на территории Восточной Европы исчезают мамонты, частично вымершие из-за климатических изменений, частично истреблённые первобытными охотниками. Человеку пришлось осваивать охоту на оленя, зайца, утку и других очень подвижных животных. Поэтому появились лук и стрелы и отпала необходимость охотиться большими группами.

Одну из удивительных пещер, где обитал человек в древности, открыли археологи на Южном Урале. Здесь, на сводах Каповой пещеры, были обнаружены рисунки первобытных людей. Все они нанесены охрой — минеральной краской, въевшейся в породу так, что случайно отколовшийся кусочек камня оказался пропитанным ею насквозь. Эти рисунки являются для нас важным историческим источником: на них изображена охота первобытного человека. Животных, которых нарисовал первобытный живописец, уже не существует.

Вот мамонт: массивная голова, пара огромных бивней, длина которых достигала иногда четырёх метров, крутой горб на спине. Туловище мамонта сплошь покрыто густой рыжеватой шерстью. Вес взрослого животного нередко доходил до пяти тонн! Рядом с мамонтом мы видим шерстистого носорога. На передней нижней части головы у него длинный кривой рог. Второй рог, поменьше, расположен в верхней части головы.

По всему пространству современной России археологи обнаруживают следы передвижения небольших охотничьих групп среднего каменного века — *мезоли-*



Рисунки древнего человека, оставленные на стенах Каповой пещеры.
Южный Урал

та. Они строили на стоянках лёгкие шалаши, наряду с охотой промышляли рыбалкой, приручали диких животных и собирали полезные злаки.

Снаряжение этих людей было лёгким. Ножи, наконечники копий и гарпуны они делали из кости, усеивая края тончайшими и острыми, как бритва, кремнёвыми вкладышами, которые легко было заменить в походных условиях. Каждый, кто ходил в походы, знает, как необходим топор, — его тоже изобрели в мезолите. Недоставало лишь посуды для приготовления пищи.

5.

Земледельцы и скотоводы

С изобретением посуды — простого глиняного горшка — появилась возможность не только варить, но и хранить запасы пищи. Это стало особенно необходимо в условиях оседлого земледелия, к которому начиная с 8-го тысячелетия до н. э. переходили многие родовые общины.

В степной и лесостепной полосе было освоено оседлое и полукочевое скотоводство, а в некоторых районах севера главной отраслью хозяйства стало рыболовство.

Так, несколько тысяч лет назад человек начал по-новому добывать себе пропитание. Если раньше люди лишь пользовались тем, что давала им в готовом виде природа, то теперь они стали производить практически всё необходимое для жизни собственным земледельческим и скотоводческим трудом, а охота и собирательство отошли на второй план.

В условиях оседлого хозяйства у людей появилось больше времени. Человек научился сверлить, распиливать и полировать камень, делая из него разнообразные полезные предметы: от маленького наконечника стрелы до массивной зернотёрки. Женщины научились сеять зерно и ткать из льна и

конопли ткани. Лучшие мастера могли теперь кормиться ремеслом, обменивая свои изделия на продукты питания.

Человек перешёл от присваивающего хозяйства — простого присвоения даров природы к *производящему*. В условиях производящего хозяйства основным источником существования человека являлось выращивание зерновых культур и разведение домашнего скота. При таком хозяйстве в основном сохраняется коллективизм в труде и общая собственность на земли, охотничьи и рыбные угодья. Их дары по справедливости распределялись в родовой общине, заботившейся обо всех своих членах. Переход к производящему хозяйству ознаменовал собой наступление нового каменного века — *неолита*.

Вопросы и задания



1. Объясните значение следующих понятий: палеолит, мезолит, неолит, первобытный человек, родовая община, племя, стоянка, тотем, производящее хозяйство. **2.** Как зарождались религия и искусство? **3.** Соотнесите периоды каменного века и деятельность первобытного человека, соответствующую этим периодам: совместная охота вооружённых копьями общинников, рыболовство с гарпунами из кости, земледелие, охота с луком и стрелами, изготовление простых каменных орудий, изготовление керамической посуды. Какие изменения происходили в основных занятиях древних людей? **4.** Какими изобретениями древних людей пользуется современный человек? Можно ли назвать первобытного человека изобретателем?



На основе анализа карты учебника «Древнейшие поселения человека...» (с. 10) расскажите, где проходила граница максимального оледенения. Найдите и перечислите стоянки каменного века.