



# СОДЕРЖАНИЕ

**Предисловие** ..... 4

**Инструкция по выполнению  
экзаменационной работы  
по обществознанию** ..... 11

## **ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ**

Вариант 1 ..... 12

Вариант 2 ..... 22

Вариант 3 ..... 33

Вариант 4 ..... 43

Вариант 5 ..... 52

Вариант 6 ..... 60

Вариант 7 ..... 70

Вариант 8 ..... 80

Вариант 9 ..... 90

Вариант 10 ..... 100

**Ответы** ..... 110

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Успешная сдача выпускниками 9 классов общеобразовательных организаций основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию требует от экзаменуемого не только знания наиболее типичных и существенных черт современного общества, тенденций его развития, комплекса умений, связанных с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной реальности, но и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Кроме этого, экзаменуемому необходимо научиться концентрироваться, быть внимательным к деталям формулировок заданий, уметь правильно распределять свои силы и время на экзамене. Поэтому нужна планомерная, систематическая работа по подготовке к ОГЭ, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различного типа.

Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, уровню сложности и форме представления результатов их выполнения. В этих целях в данное пособие включены 10 вариантов письменных экзаменационных работ по обществознанию (всего 160 заданий с кратким ответом; 80 заданий с развёрнутым ответом), что позволит не только сформировать представление о структуре и содержании работы, но и проконтролировать уровень усвоения того или иного содержательного блока-модуля курса обществознания, оптимизировать самостоятельную работу экзаменуемого по подготовке к ОГЭ.

Для того чтобы данная работа была более результативной, в пособии имеются ответы ко всем заданиям<sup>1</sup> представленных вариантов, что даёт возможность сверить ответ экзаменуемого с эталоном.

---

<sup>1</sup> К заданиям с развёрнутым ответом даётся *основное содержание ответов*, поскольку данный тип заданий предполагает открытый неформализованный ответ, в котором проявляется субъективное, личное отношение экзаменуемого.

## Структура экзаменационной работы по обществознанию

Назначение экзаменационной работы — оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников 9 классов общеобразовательных организаций с целью их государственной итоговой аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приёме учащихся в классы социального-гуманитарного профиля средней школы.

Экзаменационная работа включает 24 задания, относящиеся ко всем семи содержательным линиям курса: общество, человек, культура, экономика, социальные отношения, политика, право, сгруппированным в шесть блоков-модулей: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право».

Экзаменационная работа по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания, составляющие работу, охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Задания экзаменационной работы различаются по форме и уровню сложности (базовый — Б, повышенный — П, высокий — В), который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для их выполнения. Каждое задание проверяет не только усвоение обществоведческого материала, но и определённое умение (например, умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, ситуаций; умение описывать различные социальные объекты, явления, процессы; умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы и т. д.).

Экзаменационная работа состоит из заданий с кратким ответом (16 заданий) и с развёрнутым ответом (8 заданий). Экзаменуемый при выполнении заданий с кратким ответом записывает ответ в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа (например, 2), в виде последовательности цифр (например, 1423 или 12221 без пробелов и разделительных символов), в виде слова (словосочетания) (например, *кредит* или *административная ответственность*). Экзаменуемый при выполнении заданий с развёрнутым ответом самостоятельно формулирует его и записывает в развёрнутой форме.

На одних тех же позициях в разных вариантах экзаменационной работы находятся задания одного типа и одинакового уровня сложности, представляющие различные элементы содержания.

Сформировать обобщённое представление о структуре экзаменационной работы по обществознанию призвана следующая таблица:

Обозначение заданий в работе	Проверяемые содержательные блоки-модули курса обществознания, их элементы и направленность заданий	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Различное содержание в разных вариантах. Выявление двух из перечисленных понятий, исходя из приведённого контекста, и раскрытие смысла любого одного из них	П	2
2–4	<p><i>Человек и общество</i></p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь; биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.</p> <p><i>Сфера духовной культуры</i></p> <p>Сфера духовной культуры и её особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества, возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества, свобода совести; мораль, гуманизм, патриотизм, гражданственность.</p>		
2	Обращение к социальным реалиям <sup>1</sup> .	Б	1
3	Обращение к социальным реалиям.	Б	1
4	Анализ двух суждений	П	1

<sup>1</sup> Под социальными реалиями понимаются типичные ситуации социальной жизни.

Продолжение табл.

Обозначение заданий в работе	Проверяемые содержательные блоки-модули курса обществознания, их элементы и направленность заданий	Уровень сложности	Максимальный балл
5	Различное содержание в разных вариантах. Поиск социальной информации по заданной теме на фотоизображениях	Б	3
6–9	<p style="text-align: center;"><i>Экономика</i></p> <p>Экономика, её роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм; предпринимательство, малое предпринимательство и фермерское хозяйство; деньги, заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства; банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты; формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг; экономические функции домохозяйства, потребление домашних хозяйств, семейный бюджет, источники доходов и расходов семьи, активы и пассивы, личный финансовый план, сбережения.</p>		
6	Задание на решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации, связанные с финансовой грамотностью.	Б	2
7	Выявление существенных признаков социальных объектов, явлений, процессов, их структурных элементов и функций.	Б	1
8	Обращение к социальным реалиям.	Б	1
9	Анализ двух суждений	П	1

Продолжение табл.

Обозначение заданий в работе	Проверяемые содержательные блоки-модули курса обществознания, их элементы и направленность заданий	Уровень сложности	Максимальный балл
10–11	<p style="text-align: center;"><i>Социальная сфера</i></p> <p>Социальная структура общества; семья как малая группа, отношения между поколениями; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; социальные ценности и нормы; отклоняющееся поведение, опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества, социальная значимость здорового образа жизни; социальный конфликт и пути его решения; межнациональные отношения.</p>		
10	Выявление существенных признаков социальных объектов, явлений, процессов, их структурных элементов и функций.	Б	1
11	Анализ двух суждений	П	1
12	<p>Различное содержание в разных вариантах.</p> <p>Анализ социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы и её интерпретация (т. е. толкование, раскрытие смысла, разъяснение)</p>	П	4
13–14	<p style="text-align: center;"><i>Сфера политики и социального управления</i></p> <p>Власть, роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим, демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.</p>		
13	Обращение к социальным реалиям.	Б	1
14	Анализ двух суждений	П	1
15	<p>Различное содержание в разных вариантах.</p> <p>Установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов, процессов и обществоведческими терминами, понятиями</p>	Б	2

Продолжение табл.

Обозначение заданий в работе	Проверяемые содержательные блоки-модули курса обществознания, их элементы и направленность заданий	Уровень сложности	Максимальный балл
16–18	<p style="text-align: center;"><i>Право</i></p> <p>Право, его роль в жизни общества и государства; норма права, нормативный правовой акт; понятие правоотношений; признаки и виды правонарушений, понятие и виды юридической ответственности; Конституция Российской Федерации, основы конституционного строя Российской Федерации; Федеративное устройство России; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы, судебная система, взаимоотношения органов государственной власти и граждан; понятие прав, свобод и обязанностей, права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии, конституционные обязанности граждан; права ребёнка и их защита, особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов; гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей; семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей; право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права, уголовная ответственность несовершеннолетних.</p>		
16	Выявление существенных признаков социальных объектов, явлений, процессов, их структурных элементов и функций.	Б	1
17	Обращение к социальным реалиям.	Б	1
18	Анализ двух суждений	П	1



Окончание табл.

Обозначение заданий в работе	Проверяемые содержательные блоки-модули курса обществознания, их элементы и направленность заданий	Уровень сложности	Максимальный балл
19	Различное содержание в разных вариантах. Сравнение социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, выявление общих черт и различий	Б	1
20	Различное содержание в разных вариантах. Восстановление пропуска в таблице/схеме	Б	1
21–24	<i>Внутренне целостный раздел — все четыре задания непосредственно связаны с фрагментом адаптированного научно-популярного текста.</i>		
21	Составление плана текста.	П	2
22	Извлечение информации, представленной в тексте.	Б	2
23	Привлечение в контексте содержания текста знаний обществоведческого курса, фактов социальной жизни или личного социального опыта (примеры социальных объектов, явлений, процессов, их структурных элементов и проявлений и т. д.).	В	3
24	Формулирование и аргументирование на основе приобретённых обществоведческих знаний, содержания текста собственного суждения по актуальному проблемному вопросу социальной жизни	В	2

Пособие может быть использовано учащимися основной школы для подготовки к ОГЭ по курсу обществознания, преподавателями общеобразовательных организаций при изучении этого курса, его повторении и обобщении для выявления реального уровня обществоведческой подготовки выпускников основной школы, что позволит оптимизировать их приём в классы социально-гуманитарного профиля средней школы.

**Тренировочные варианты экзаменационных работ составлены в соответствии с демоверсией и спецификацией 2021 года.**

**В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).**

# **ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15, 19 является последовательность цифр. Ответом к заданию 20 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задания 1, 5, 6, 12, 21–24 выполняются на бланке ответов № 2. Для выполнения заданий 21–24 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

**Желаем успеха!**

# ВАРИАНТ 1

Для ответов на задания 1, 5, 6 и 12 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Ответами к заданиям 2–4, 7–11, 13–20 является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответы укажите сначала в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами

1. Какие два из перечисленных понятий используются, в первую очередь, при описании духовной сферы общества?

*Нация; образование; обмен; тоталитаризм; религия.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

2. Всю свою жизнь гражданин К. посвятил проблемам лазерной технологии и добился значительных результатов. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере

- |           |                |
|-----------|----------------|
| 1) науки  | 3) искусства   |
| 2) морали | 4) образования |

Ответ:

3. Гражданин Н. всегда проявлял интерес к иностранным языкам. Поэтому он изучил английский язык, опираясь на справочники и методические руководства, без помощи обучающих лиц. Этот пример иллюстрирует

- 1) домашнее образование
- 2) самообразование
- 3) многоуровневое образование
- 4) профессиональное образование

Ответ:

4. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

- А. Развитие каждой из сфер общественной жизни подчиняется собственным закономерностям.
- Б. Неполладки в функционировании одной из сфер общественной жизни сказываются на состоянии других.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5. Рассмотрите фотографию.



Какова форма заработной платы работника, изображённого на фотографии? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте любые два достоинства и два недостатка этой формы заработной платы.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

6. На мобильный телефон Николая Николаевича пришло СМС-сообщение: «Папа! Я попал в беду. Срочно переведи мне 5000 рублей. Твой сын Иван».

В чём состоит опасность этой ситуации для личных финансов Николая Николаевича? Как ему следует поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

7. Какой пример относится к понятию экономики как науке?

- 1) определение уровня безработицы в стране
- 2) предоставление услуг по ремонту видеоаппаратуры
- 3) производство мебели
- 4) разработка бизнес-плана нового коммерческого проекта

Ответ:

8. В каком из приведённых ниже примеров использовались наличные деньги?

- 1) предприниматель С. при покупке электронной техники использовал кредитную карту
- 2) инженер Р. перевёл 40 000 рублей своей матери в другой город
- 3) преподаватель техникума А. расплатился за консультацию в частной клинике «Профессор» купюрой в 500 рублей
- 4) менеджеру К. фирма «Карат» перечислила аванс на пластиковую карту

Ответ: