



## Содержание

Указатель приведенных в книге терминов на русском и английском языках .....	6
Алфавитный указатель сокращений терминов АВА .....	21
Необходимые пояснения для работы с книгой .....	25
Предисловие к русскому изданию .....	27
От автора .....	29
<b>Визуальный словарь АВА</b> .....	<b>31</b>
<i>Приложение</i>	
Примерный перечень целевых навыков .....	158
Речь и коммуникация .....	158
Сфера социальных навыков, игры и безопасности .....	177
Навыки самостоятельности .....	184
Моторные навыки .....	187
<i>Библиографический список</i> .....	190

## Указатель приведенных в книге терминов на русском и английском языках

Раздел	Термины	Международные соответствия	Страница в тексте
<b>Принципы научного подхода</b>	Детерминизм	<i>Determinism</i>	33
	Эмпиризм	<i>Empiricism</i>	34
	Экспериментирование	<i>Experimentation</i>	34
	Простота	<i>Parsimony</i>	35
	Научный скептицизм	<i>Philosophic doubt</i>	35
	Воспроизведение	<i>Replication</i>	36
<b>Определяющие характеристики прикладного анализа поведения</b>	Аналитичность	<i>Analytic</i>	37
	Прикладной характер	<i>Applied</i>	38
	Ориентированность на поведение	<i>Behavioral</i>	38
	Концептуальная выдержанность	<i>Conceptually systematic</i>	39
	Практическая значимость	<i>Effective</i>	39
	Генерализованные изменения поведения	<i>Generality</i>	40
	Подробность в описании методики	<i>Technological</i>	40
<b>Оперантное поведение</b>	Оперантное поведение (*поведение, контролируемое прямыми последствиями <sup>1</sup> )	<i>Operant behavior</i> (* <i>Contingency-shared behavior</i> )	41
	Оперантное обусловливание	<i>Operant conditioning</i>	41

<sup>1</sup> Здесь и далее звездочками обозначены альтернативные термины, используемые в прикладном анализе поведения.

Раздел	Термины	Международные соответствия	Страница в тексте
<b>Поведение, контролируемое правилами</b>	Поведение, контролируемое правилами	<i>Rule governed behavior</i>	42
	Поведенческий договор	<i>Contingency contract (*behavior contract)</i>	43
<b>Респондентное поведение</b>	Респондентное поведение	<i>Respondent behavior</i>	44
	Респондентное обусловливание (*классическое обусловливание, павловское обусловливание)	<i>Respondent conditioning (*Classical conditioning, Pavlovian conditioning)</i>	44
	Нейтральный стимул	<i>Neutral stimulus</i>	44
	Безусловный стимул	<i>Unconditioned Stimulus</i>	44
	Безусловная реакция	<i>Unconditioned response</i>	44
	Условный стимул	<i>Conditioned stimulus</i>	44
	Условная реакция	<i>Conditioned response</i>	44
<b>Четырехчленная последовательность</b>	Четырехчленная последовательность	<i>4-term contingency</i>	45
	Мотивационное условие (МУ)	<i>Motivating operation, MO</i>	45, 46
	Повышающие мотивационные условия (ЕО)	<i>Establishing operation (EO)</i>	45, 46
	Понижающие мотивационные условия (АО)	<i>Abolishing operation (AO)</i>	45, 46
	Антецедент (предшествующий стимул)	<i>Antecedent</i>	45, 47
	Дискриминативный стимул (С <sup>А</sup> )	<i>Discriminative stimulus (S<sup>D</sup>)</i>	45, 47

Раздел	Термины	Международные соответствия	Страница в тексте
	Поведение	<i>Behavior</i>	45, 47
	Реакция	<i>Response</i>	45, 47
	Последствие	<i>Consequence</i>	45, 47
	Дельта-стимул ( $C^{\Delta}$ )	<i>Stimulus delta (<math>C^{\Delta}</math>)</i>	47
<b>Безусловные условные мотивационные условия</b>	Безусловные мотивационные условия (БМУ)	<i>Unconditioned motivating operation (UMO)</i>	48
	Условные мотивационные условия (УМУ)	<i>Conditioned motivating operation (CMO)</i>	48
	Суррогатные условные мотивационные условия	<i>Surrogate conditioned motivating operations, CMO-S</i>	48
	Транзитивные условные мотивационные условия	<i>Transitive conditioned motivating operations, CMO-T</i>	49
	Сигнальные условные мотивационные условия	<i>Reflexive conditioned motivating operations, CMO-R</i>	50
<b>Функции поведения</b>	Функции поведения	<i>Functions of behavior</i>	51
	Привлечение внимания	<i>Attention-based behavior</i>	51
	Доступ к желаемому	<i>Access-based behavior</i>	52
	Избегание	<i>Escape-based behavior</i>	52
	Автоматическое подкрепление	<i>Sensory-based behavior</i>	52

Раздел	Термины	Международные соответствия	Страница в тексте
<b>Внутренняя валидность</b>	Внутренняя валидность	<i>Internal validity</i>	53
	Искажающие факторы	<i>Confounding variables</i>	53
<b>Социальная валидность</b>	Социальная валидность	<i>Social validity</i>	54
<b>Измерение поведения</b>	Измерение поведения	<i>Behavior measurement</i>	56
	Топография	<i>Topography</i>	56
	Дрейф наблюдателя	<i>Observer drift</i>	57
	Количество	<i>Count</i>	57
	Частота	<i>Rate, Frequency</i>	57
	Количество попыток до достижения критерия качества	<i>Trials-to-criterion</i>	57
	Продолжительность	<i>Duration</i>	57
	Амплитуда	<i>Magnitude</i>	58
	Латентный период реакции (быстрота реакции)	<i>Response latency, latency</i>	58
	Время между реакциями	<i>Interresponse time, IRT</i>	58
Время между пробами	<i>Inter-trial interval</i>	58	
<b>Фиксация данных о поведении</b>	Подсчет событий	<i>Event recording</i>	60
	Определение продолжительности	<i>Duration recording</i>	61
	Таблица ABC	<i>ABC recording</i>	61
	Антецедент	<i>Antecedent</i>	61
	Поведение	<i>Behavior</i>	61
	Последствие	<i>Consequence</i>	61
	Оценка по продукту реакции	<i>Permanent product</i>	62
	Эпизодный метод временных выборок	<i>Partial-interval recording</i>	62

<b>Раздел</b>	<b>Термины</b>	<b>Международные соответствия</b>	<b>Страница в тексте</b>
	Полноинтервальный метод временных выборок	<i>Whole Interval recording</i>	63
	Моментный метод временных выборок	<i>Momentary time sampling</i>	64
	Оценка группового поведения (*метод PLACHECK)	<i>Planned activity check (PLACHECK)</i>	64
	Артефакт	<i>Artifact</i>	65
<b>Графики</b>	Линейный график	<i>Line graph</i>	66
	Гистограмма	<i>Bar graph</i>	66
	Фон	<i>Baseline</i>	67
	Независимая переменная	<i>Independent variable</i>	67
	Зависимая переменная	<i>Dependent variable</i>	67
	Кумулятивный график	<i>Cumulative graph</i>	68
	Точечная диаграмма	<i>Scatterplot</i>	69
	Стандартная диаграмма ускорения (*полулогарифмический график)	<i>Standard celeration chart (*Semilogarithmic chart)</i>	69
	Отметка целевого уровня	<i>Aim stars</i>	70
	Отметка положительного ускорения	<i>Acceleration target</i>	70
	Отметка отрицательного ускорения	<i>Deceleration target</i>	70
<b>Согласие наблюдателей</b>	Процент согласия наблюдателей (ПСН)	<i>Interobserver agreement, IOA</i>	71
	Точный ПСН для дискретных проб	<i>Trial by trial IOA</i>	72
	ПСН для суммарного подсчета	<i>Total count IOA</i>	73
	Точный ПСН для интервального подсчета	<i>Exact count per interval IOA</i>	74

Раздел	Термины	Международные соответствия	Страница в тексте
	Средний ПСН для интервального подсчета	<i>Mean count per interval IOA</i>	75
	ПСН для суммарной продолжительности	<i>Total duration IOA</i>	76
	Средний ПСН для продолжительности отдельных реакций	<i>Mean duration per occurrence IOA</i>	77
	ПСН для всех интервалов	<i>Interval by interval, IOA</i>	78
	ПСН для положительных интервалов	<i>Scored interval IOA</i>	79
	ПСН для отрицательных интервалов	<i>Unscored interval IOA</i>	80
<b>Оценка предпочтений</b>	Оценка предпочтений	<i>Preference assessment</i>	81
	Наблюдение в условиях свободного поведения	<i>Free operant observation</i>	81
	Оценка предпочтений: метод единичных стимулов	<i>Single stimulus preference assessment</i>	82
	Оценка предпочтений: метод парных стимулов	<i>Paired stimulus preference assessment</i>	82
	Оценка предпочтений: метод множественных стимулов с замещением	<i>Multiple stimulus with replacement preference assessment, MSW</i>	83
	Оценка предпочтений: метод множественных стимулов без замещения	<i>Multiple stimulus without replacement preference assessment, MSWO</i>	84



Раздел	Термины	Международные соответствия	Страница в тексте
<b>Подкрепление</b>	Подкрепление	<i>Reinforcement</i>	85
	Положительное подкрепление (C <sup>п+</sup> )	<i>Positive reinforcement, S<sup>R+</sup></i>	85
	Отрицательное подкрепление (C <sup>п-</sup> )	<i>Negative reinforcement, S<sup>R-</sup></i>	86
<b>Наказание</b>	Наказание	<i>Punishment</i>	87
	Положительное наказание (C <sup>н+</sup> )	<i>Positive punishment (S<sup>P+</sup>)</i>	87
	Порицание	<i>Reprimands</i>	88
	Дополнительные действия	<i>Contingent exercise</i>	88
	Восстановительная сверхкоррекция	<i>Restitutorial overcorrection</i>	89
	Закрепительная сверхкоррекция	<i>Positive practice overcorrection</i>	89
	Негативная сверхкоррекция (*метод усиленного повторения)	<i>Negative practice overcorrection (*massed practice)</i>	90
	Отрицательное наказание (C <sup>н-</sup> )	<i>Negative punishment (S<sup>P-</sup>)</i>	90
	Отстранение (тайм-аут)	<i>Time out</i>	92
	Запланированное игнорирование	<i>Planned ignoring</i>	92
	Пассивное наблюдение	<i>Contingent observation</i>	93
	Отстранение с использованием сигнальной ленточки	<i>Time out ribbon</i>	93
	Тайм-аут в комнате	<i>Time out room</i>	94
	Тайм-аут в коридоре	<i>Hallway time out</i>	94
Отгораживание	<i>Partition time out</i>	95	

<b>Раздел</b>	<b>Термины</b>	<b>Международные соответствия</b>	<b>Страница в тексте</b>
<b>Гашение</b>	Гашение	<i>Extinction</i>	96
	Гашение поведения, основанного на привлечении внимания/доступе к желаемому	<i>Attention/access-based extinction</i>	96
	Гашение избегающего поведения	<i>Escape extinction</i>	97
	Сенсорное гашение	<i>Sensory extinction</i>	97
	Последствия гашения	<i>Aftereffects of extinction</i>	98
	Угасательное обострение (*поведенческий взрыв)	<i>Extinction burst</i>	98
	Сопrotивляемость гашению	<i>Resistance to extinction</i>	98
	Спонтанное восстановление реакции	<i>Spontaneous recovery</i>	98
<b>Блокировка реакции</b>	Блокировка реакции	<i>Response blocking</i>	100
<b>Подсказки</b>	Подсказки	<i>Prompts</i>	101
	Полная прямая вербальная подсказка	<i>Direct verbal prompt</i>	101
	Частичная прямая вербальная подсказка	<i>Partial verbal prompt</i>	102
	Косвенная вербальная подсказка	<i>Indirect verbal prompt</i>	102
	Визуальная подсказка	<i>Visual prompt</i>	102
	Сtimульная подсказка	<i>Within stimulus prompt</i>	103
	Полная физическая подсказка	<i>Full physical prompt</i>	103
	Частичная физическая подсказка	<i>Partial physical prompt</i>	103

Раздел	Термины	Международные соответствия	Страница в тексте
	Моделинг (имитационная подсказка)	<i>Modeling prompt</i>	104
	Жестовая подсказка	<i>Gestural prompt</i>	104
	Позиционная подсказка	<i>Positional prompt</i>	104
<b>Дифференцированное подкрепление</b>	Дифференцированное подкрепление	<i>Differential Reinforcement</i>	105
	Дифференцированное подкрепление альтернативного поведения	<i>Differential reinforcement of alternative behavior (DRA)</i>	105
	Дифференцированное подкрепление несовместимого поведения	<i>Differential reinforcement of incompatible behavior (DRI)</i>	106
	Дифференцированное подкрепление иного поведения (*дифференцированное подкрепление отсутствия реакций)	<i>Differential reinforcement of other behavior (DRO)</i>	107
	Дифференцированное подкрепление высокой частоты реакций	<i>Differential reinforcement of high rates of behavior (DRH)</i>	108
	Дифференцированное подкрепление низкой частоты реакций	<i>Differential reinforcement of low rates of behavior (DRL)</i>	108
	Дифференцированное подкрепление снижения частоты поведения	<i>Differential reinforcement of diminishing rates (DRD)</i>	109
<b>Режимы подкрепления</b>	Режим подкрепления	<i>Schedule of reinforcement</i>	110
	Режим постоянного подкрепления	<i>Continuous reinforcement (CRF)</i>	110

Раздел	Термины	Международные соответствия	Страница в тексте
	Режим периодического подкрепления	<i>Intermittent schedule of reinforcement</i>	110
	Режим подкрепления с постоянной пропорцией	<i>Fixed ratio schedule of reinforcement (FR)</i>	111
	Рефрактерный период	<i>Post-reinforcement pause</i>	111, 114
	Распад реакции	<i>Ratio strain</i>	112
	Режим подкрепления с переменной пропорцией (VR)	<i>Variable ratio schedule of reinforcement (VR)</i>	112
	Режим подкрепления с постоянным интервалом (FI)	<i>Fixed interval schedule of reinforcement (FI)</i>	113
	«Эффект гребешка» режима FI	<i>Scallop effect FI</i>	114
	Режим подкрепления с переменным интервалом (VI)	<i>Variable interval schedule of reinforcement (VI)</i>	115
	Интервальный режим с ограниченным временем доступности подкрепления	<i>Interval schedule with a limited hold (LH)</i>	116
<b>Комплексные режимы подкрепления</b>	Комплексные режимы подкрепления	<i>Compound schedules of reinforcement</i>	117
	Альтернативный режим подкрепления	<i>Alternative schedule (alt)</i>	117
	Конъюнктивный режим подкрепления	<i>Conjunctive schedule (conj)</i>	118
	Конкурентный режим подкрепления	<i>Concurrent schedule (conc)</i>	118

Раздел	Термины	Международные соответствия	Страница в тексте
	Множественный режим подкрепления	<i>Multiple schedule (mult)</i>	119
	Смешанный режим подкрепления	<i>Mixed schedule (mix)</i>	119
	Цепной режим подкрепления	<i>Chained schedule (chain)</i>	120
	Тандемный режим подкрепления	<i>Tandem schedule (tand)</i>	120
<b>Методы управления мотивационными условиями</b>	Методы управления мотивационными условиями	<i>Antecedent intervention</i>	121
	Высоковероятностная серия заданий (*поведенческий импульс)	<i>High-probability (high-p) request sequence (*behavior momentum)</i>	121
	Обучение функциональной коммуникации	<i>Functional communication training (FCT)</i>	122
	Принцип Примака	<i>Premack principle</i>	122
	Необусловленное подкрепление	<i>Noncontingent reinforcement (NCR)</i>	123
<b>Шейпинг</b>	Шейпинг	<i>Shaping</i>	124
<b>Формирование поведенческой цепочки</b>	Формирование поведенческой цепочки	<i>Chaining</i>	125
	Алгоритм задачи	<i>Task analysis</i>	125
	Формирование поведенческой цепочки в прямой последовательности	<i>Forward chaining</i>	126
	Формирование поведенческой цепочки в обратной последовательности	<i>Backward chaining</i>	127

Раздел	Термины	Международные соответствия	Страница в тексте
	Формирование поведенческой цепочки в обратной последовательности с пропуском отдельных звеньев	<i>Backward chaining with leaps ahead</i>	127
	Формирование поведенческой цепочки целиком	<i>Total task</i>	128
<b>Жетонная система подкреплений</b>	Жетонная система подкреплений	<i>Token economy</i>	129
	Жетоны	<i>Token</i>	129
	Планшет для жетонов	<i>Token board</i>	129
	Отсроченное подкрепление	<i>Backup reinforcer</i>	130
	Штрафование	<i>Response cost</i>	130
	Отмена бонуса	<i>Bonus Response cost</i>	130
<b>Эквивалентность стимула</b>	Эквивалентность стимула	<i>Stimulus equivalence</i>	132
	Рефлексивность	<i>Reflexivity</i>	132
	Симметричность	<i>Symmetry</i>	132
	Транзитивность	<i>Transitivity</i>	133
<b>Групповые поведенческие договоры</b>	Групповой поведенческий договор	<i>Group contingency</i>	134
	Независимый групповой договор	<i>Independent group contingency</i>	134
	Зависимый групповой договор (*схема «герой»)	<i>Dependent group Contingency (*hero procedure)</i>	135
	Взаимозависимый групповой договор	<i>Interdependent group contingency</i>	135
<b>Формирование дифференцировки</b>	Формирование дифференцировки	<i>Stimulus discrimination training</i>	136

Раздел	Термины	Международные соответствия	Страница в тексте
<b>Обучение отдельными блоками</b>	Обучение отдельными блоками (*инструктаж отдельными блоками)	<i>Discrete trial training, DDT (*discrete trial instruction, DTI)</i>	137
	Массированный блок	<i>Mass trial (MT)</i>	137
	Блок с отвлекающими стимулами	<i>Distractor trial (DT)</i>	138
	Переключающий блок	<i>Expanded Trial (ET)</i>	138
	Случайная ротация	<i>Random rotation (RR)</i>	139
<b>Вербальное поведение</b>	Вербальное поведение	<i>Verbal behavior</i>	140
	Буквальное соответствие	<i>Point-to-point correspondence</i>	140
	Физическое сходство	<i>Formal similarity</i>	141
	Эхо-реакция	<i>Echoic</i>	141
	Копирование текста	<i>Copy a text</i>	142
	Такт	<i>Tact</i>	142
	Просьба (манд)	<i>Mand</i>	142
	Интравербализация (*интравербальная реакция)	<i>Intraverbal</i>	143
	Прочитывание	<i>Textual</i>	143
	Транскрипция (письмо под диктовку)	<i>Transcription</i>	144
<b>Дизайн (общий план) исследования</b>	Дизайн исследования (*однообъектный экспериментальный дизайн)	<i>Experimental designs</i>	145
	Реверсивный дизайн	<i>Reversal design</i>	145
	Многофоновый дизайн	<i>Multiple baseline design</i>	146
	Дизайн с переменным критерием	<i>Changing criterion design</i>	147

Раздел	Термины	Международные соответствия	Страница в тексте
	Альтернирующий дизайн (*дизайн множественных режимов, многоэлементный дизайн, дизайн одновременных режимов)	<i>Alternating treatments design (*multiple schedule design, multielement design, simultaneous-treatment design)</i>	148
<b>Функциональный анализ поведения</b>	Функциональный анализ поведения	<i>Functional behavioral assessment (FBA)</i>	149
	Непрямой описательный функциональный анализ поведения	<i>Indirect functional assessment</i>	149
	Прямой описательный функциональный анализ поведения	<i>Descriptive functional behavior assessment</i>	150
	Реактивность	<i>Reactivity</i>	150
	Экспериментальный функциональный анализ поведения	<i>Functional analysis</i>	151
	Обусловленное внимание	<i>Attention condition</i>	151
	Обусловленный доступ	<i>Access condition</i>	152
	Обусловленное избегание	<i>Escape condition</i>	152
	Условие пребывания в одиночестве	<i>Alone condition</i>	152
	Условие свободной игры	<i>Free play condition</i>	153
	Гипотеза относительно функции целевого поведения	<i>Hipotesis: function of a target behavior</i>	153



<b>Раздел</b>	<b>Термины</b>	<b>Международные соответствия</b>	<b>Страница в тексте</b>
<b>Генерализация (обобщение)</b>	Генерализация (обобщение)	<i>Generalization</i>	155
	Топографическая генерализация (обобщение)	<i>Response generalization</i>	155
	Генерализация (обобщение) стимула	<i>Stimulus generalization</i>	156
	Чрезмерная генерализация	<i>Over-generalization</i>	156

## Предисловие к русскому изданию

Прикладной анализ поведения (Applied Behavior Analysis, АВА) — молодая, но стремительно развивающаяся дисциплина. Первоначально показав свою высокую эффективность в терапии аутизма, АВА быстро охватывает все новые области жизни людей, будь то менеджмент, педагогика, воспитание детей или семейные отношения. В Россию АВА пришел сравнительно недавно, и одной из первых острых проблем, с которой столкнулись российские специалисты, было полное отсутствие русскоязычной литературы. Этот пробел, впрочем, стал быстро восполняться: появились первые переводные книги по частным вопросам АВА, а в 2016 году произошло знаковое событие — вышел в свет перевод руководства «Прикладной анализ поведения» Дж. Купера, Т. Херона и У. Хьюарда, знаменитой «Белой книги», своего рода Библии поведенческих аналитиков, без знания которой сегодня практически невозможно стать специалистом в области АВА.

Казалось бы, ниша базового образования в области поведенческого анализа в России заполнилась и можно было бы вернуться к переводам монографий по частным вопросам АВА. Однако книга Макото Шибутани «Визуальный словарь АВА» удивительным образом нашла свое уникальное место как базовое руководство по поведенческому анализу. В ней рассматриваются практически все те же вопросы, что в руководстве Купера и соавт., — разумеется, не столь подробно и без привлечения такого же огромного количества источников и примеров, однако автору удалось поразительным образом создать легкий, но в то же время предельно профессиональный справочник по АВА, основанный на визуальных образах. Если чтение книги Купера и соавт. требует постоянной напряженной работы ума, обдумывания каждого приведенного примера, анализа каждого сложного графика, то «Визуальный словарь АВА», как свежий ветер, врывается в трудную профессиональную жизнь поведенческого аналитика, поясняя сложнейшие порой концепции АВА простым языком, великолепно структурированным текстом и авторскими рисунками, четко и лаконично иллюстрирующими ту или иную концепцию, но при этом вызывающими улыбку и делающими знакомство со сложной наукой управления поведением приятным и радостным времяпрепровождением. И конечно, эта книга

бесценна для огромного количества людей с преобладанием зрительно-образного восприятия.

«Визуальный словарь АВА» Макото Шибутани ни в коей мере не заменяет «Белую книгу» в подготовке поведенческого аналитика, но делает эту подготовку легкой, радостной и запоминающейся. Хочется верить, что на книжной полке поведенческого аналитика руководства Купера и соавт. и Макото Шибутани всегда будут стоять рядом.

*Николай Николаевич Алипов, д-р мед. наук,  
профессор кафедры физиологии РНИМУ им. Н.И.Пирогова,  
научный редактор книги «Прикладной анализ поведения»  
Дж. Купера, Т. Херона и У. Хьюарда*

## От автора

С самого детства мне было проще учиться посредством изображений. Я рисовал исторические события, когда изучал историю. На уроках географии зарисовывал карты, делал рисунки традиционных костюмов и блюд национальной кухни каждой страны, которую мы проходили. Иногда учителя ругали меня за рисование на уроке, но так мне было легче запоминать материал.

Когда я только начал изучать прикладной анализ поведения, он казался мне чем-то вроде иностранного языка. Я (как и всегда) стал делать рисунки, визуально представляя значения терминов и методов АВА. Это помогло мне сдать экзамен и стать сертифицированным поведенческим аналитиком (BCBA). И я подумал, что я не единственный, кому легче воспринимать информацию посредством изображений: визуальные подсказки окружают нас повсюду, и мы всегда используем их при обучении детей разнообразным навыкам.

В 2014 году я решил написать эту книгу — иллюстрированный словарь АВА. На его создание у меня ушло чуть больше трех лет. Я постарался сопроводить каждый термин примером с иллюстрациями. Возможно, кто-то скажет, что описание терминов в моей книге не является исчерпывающим, однако я хотел, чтобы мои читатели поняли их суть с первого взгляда, а потому я упростил их настолько, насколько смог. Возможно, кому-то не понравится, что в этой книге собраны не все термины АВА, однако в процессе изучения прикладного анализа поведения и создания этой книги я понял, что их число бесконечно и я не могу включить в словарь абсолютно все (и, следует признать, не так-то просто описать каждый из них). Поэтому я выбрал те термины, которые, по моему мнению, наиболее важны для освоения специалистами АВА.

Полагаю, эту книгу следует использовать как вспомогательное пособие к другим книгам по АВА. Я написал ее для студентов, изучающих АВА, для специалистов, которые используют АВА в своей профессии, для родителей, которые воспитывают детей с аутизмом и другими схожими расстройствами, а также для всех, кто заинтересован в изучении прикладного анализа поведения. В конце этой книги я поместил перечень навыков и программ. Его можно использовать, чтобы оценить текущий уровень навыков ребенка; этот перечень

может помочь и при определении (в соответствии с возрастом) учебных целей в таких областях, как освоение речи, обучение моторным навыкам, навыкам общения и социальным навыкам, развитие самостоятельности и навыков безопасного поведения. Я надеюсь, что вам будет приятно читать эту книгу и что она поможет вам в изучении языка АВА и научит вас пользоваться им, чтобы поддерживать детей и взрослых и обеспечивать им лучшее будущее.

*Макото Шибутани*

# **Визуальный словарь АВА**

# ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ

Байер, Вольф и Рисли (1968) представили в «Журнале прикладного анализа поведения» семь определяющих характеристик прикладного анализа поведения. Эти характеристики, высоко оцененные многими поведенческими аналитиками, являются основой АВА.

*Семь определяющих характеристик АВА:*

- Аналитичность
- Прикладной характер
- Ориентированность на поведение
- Концептуальная выдержанность
- Практическая значимость
- Генерализованные изменения поведения
- Подробность в описании методики

## Аналитичность

Принцип **аналитичности** означает, что при проведении анализа поведения нужно найти функциональную связь между поведением и окружающей средой — это даст возможность управлять этим поведением.



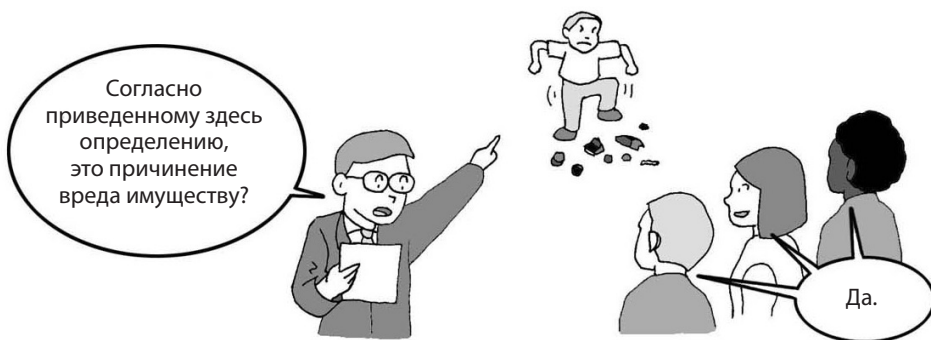
## Прикладной характер

**Прикладной характер** проявляется в том, что в качестве целевого выбирается поведение, которое значимо для человека и способствует улучшению его жизни.



## Ориентированность на поведение

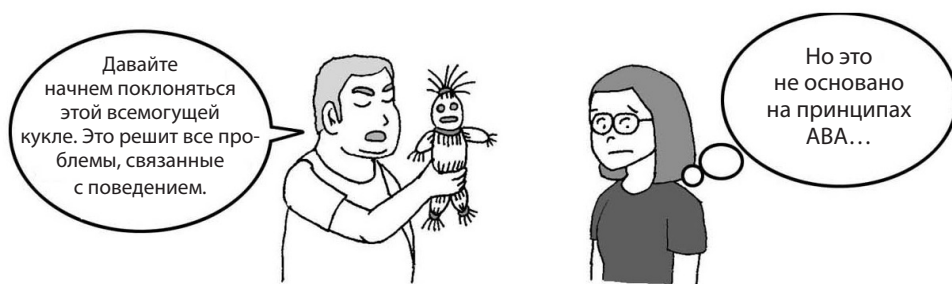
Принцип **ориентированности на поведение** означает, что поведение должно быть наблюдаемым и измеримым. Нужно дать четкое определение поведению, чтобы разные люди могли наблюдать одно и то же поведение.





## Концептуальная выдержанность

Согласно принципу **концептуальной выдержанности**, вмешательства и выводы должны быть основаны на принципах АВА.



## Практическая значимость

В соответствии с принципом **практической значимости**, результатом вмешательства должны быть значительные положительные изменения в жизни человека.



## Генерализованные изменения поведения

Необходимо, чтобы человек мог переносить навыки и проявлять поведение, которому его обучили, в различной обстановке в подходящих ситуациях. В этом суть принципа **генерализованных изменений поведения**.



## Подробность в описании методики

Следование принципу **подробности в описании методики** означает, что вмешательство должно быть описано настолько подробно, чтобы все могли понимать его одинаково.



# ОПЕРАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

**Оперантное поведение** (поведение, контролируемое прямыми последствиями) — это поведение, проявление которого определяется теми последствиями, к которым оно привело в прошлом.

Если со временем поведение усиливается или ослабляется его последствиями, происходит **оперантное обусловливание**.

*Примеры оперантного обусловливания:*



Мальчик моет посуду.



Мама дает ему оговоренную сумму.



Со временем...



Мальчик регулярно моет посуду.



Мальчик рисует на стене.



Папа кричит на него.



Со временем...



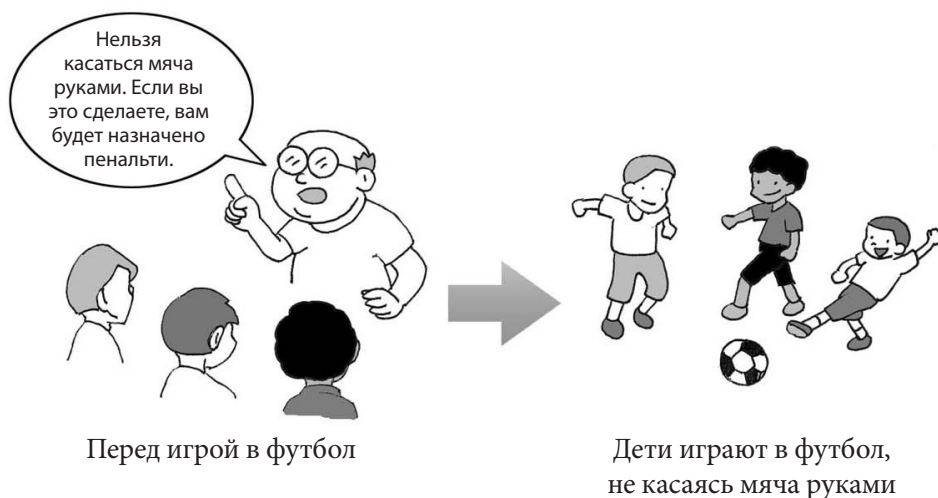
Мальчик перестает рисовать на стене.

# ПОВЕДЕНИЕ, КОНТРОЛИРУЕМОЕ ПРАВИЛАМИ

---

**Поведение, контролируемое правилами**, – это поведение, которое контролируется вербальными/письменными antecedентами (правилами).

В отличие от поведения, контролируемого прямыми последствиями, поведение, контролируемое правилами, включает в себя вербальное описание последствия поведения на стадии предшествующего стимула (antecedента).



**Поведенческий договор** — это письменная форма, включающая в себя описание поведения, контролируемого правилами. Поведенческий договор точно описывает, что должен сделать человек и что он получит в качестве подкрепления.

<b>Мой договор</b>			
Имя: _____	Понедельник	Да	Нет
Дата: _____	Вторник	Да	Нет
Что нужно сделать: _____	Среда	Да	Нет
_____	Четверг	Да	Нет
Вознаграждение: _____	Пятница	Да	Нет
_____	Суббота	Да	Нет
_____	Воскресенье	Да	Нет
	Подпись _____		
	Подпись _____		

*Пример поведенческого договора*

# РЕСПОНДЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

**Респондентное поведение** — это произвольное поведение, которое возникает как реакция на предшествующий стимул (антецедент).

Когда новый стимул связывается с сильным безусловным стимулом, может произойти **респондентное обусловливание** (классическое обусловливание, павловское обусловливание).

*Пример респондентного обусловливания:*



# ЧЕТЫРЕХЧЛЕННАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

---

**Четырехчленная последовательность** — это фундаментальный механизм оперантного обусловливания. Она состоит **из мотивационного условия (МУ), antecedента** (предшествующего стимула), **поведения** и **последствия**. Эта последовательность помогает проанализировать, почему проявляется имеет место то или иное поведение.

МУ — Антецедент — Поведение — Последствие ,  
АО или ЕО С<sup>Д</sup> Реакция С<sup>П+</sup>, С<sup>П-</sup>, С<sup>Н+</sup> или С<sup>Н</sup>

где МУ — мотивационное условие, АО (Abolishing Operation) — понижающее мотивационное условие, ЕО (Establishing Operation) — повышающее мотивационное условие, С<sup>Д</sup> — дискриминативный стимул, С<sup>П+</sup>, С<sup>П-</sup>, С<sup>Н+</sup> или С<sup>Н</sup> — соответственно положительное подкрепление, отрицательное подкрепление, положительное наказание или отрицательное наказание.

## Мотивационное условие (МУ)

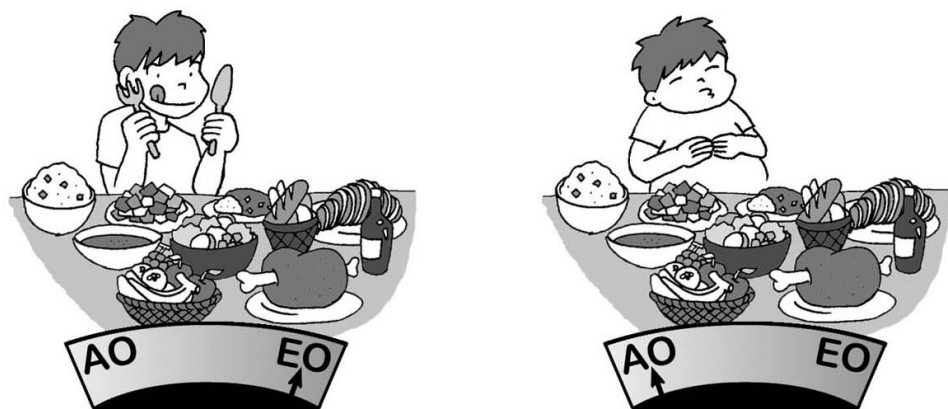
**Мотивационное условие (МУ)** — это то, что обуславливает ценность стимула. Мотивационное условие контролирует поведение.

Существует *два типа мотивационных условий*.

- Повышающие мотивационные условия (ЕО).
- Понижающие мотивационные условия (АО).

**Повышающие мотивационные условия** увеличивают ценность стимула, а **понижающие мотивационные условия** уменьшают ее.

*Пример.* Когда вы голодны, ценность еды для вас повышается и, таким образом, возникает повышающее мотивационное условие для получения еды (голод). После того как вы наелись, ценность еды для вас уменьшается и, таким образом, появляется понижающее мотивационное условие для получения еды (сытость).





# Приложение

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ НАВЫКОВ

Пожалуйста, используйте этот список в качестве справочника при составлении программ для ваших учеников. Так как способности и навыки каждого ребенка индивидуальны, указанный в таблице возраст формирования навыков может быть не вполне точен, однако его можно использовать в качестве ориентира.

РЕЧЬ И КОММУНИКАЦИЯ	
<i>Возраст: 1–2 года</i>	
НАВЫКИ	ЦЕЛИ (ЦЕЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ)
<b>Реакция на имя, С<sup>Д</sup></b> (дискриминативный стимул — <i>здесь и далее</i> ): • Обращение по имени	Поворачивает голову в сторону говорящего Устанавливает зрительный контакт
<b>Различение двухмерных изображений объектов по названию, С<sup>Д</sup>:</b> • «Дай ...» • «Покажи ...» • «Где ...?»	Различает объекты: молоко, вода, сок, ложка, вилка, карандаш, мелок, ластик, бумага, книга, телевизор, стол, стул, зонт, мясо, кукуруза, морковь, помидор, виноград, яблоко, апельсин, банан, цветок, дом, машина, лодка, самолет, велосипед, поезд, ключ, солнце, луна, облако, гора, река, радуга, рубашка, брюки, куртка, носки, трусы, собака, кошка, кролик, цыпленок, утка, свинья, корова, лошадь, овца, мышь, слон, тигр, лев, жираф, обезьяна, зебра, змея, рыба, дельфин, краб, осьминог, черепаха, акула, пингвин, динозавр и т. д.
<b>Различение предметов (трехмерных объектов) по названию, С<sup>Д</sup>:</b> • «Дай ...» • «Покажи ...» • «Где ...?»	Различает предметы: молоко, вода, сок, ложка, вилка, карандаш, мелок, ластик, бумага, книга, телевизор, стол, стул, зонт, мясо, кукуруза, морковь, помидор, виноград, яблоко, апельсин, банан, цветок, дом, машина, лодка, самолет, велосипед, поезд, ключ, солнце, луна, облако, гора, река, радуга, рубашка, брюки, куртка, носки, трусы, собака, кошка, кролик, цыпленок, утка, свинья, корова, лошадь, овца, мышь, слон, тигр, лев, жираф, обезьяна, зебра, змея, рыба, дельфин, краб, осьминог, черепаха, акула, пингвин, динозавр и т. д.

<p><b>Называние двумерных изображений объектов, С<sup>Д</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что это?»</li> </ul>	<p>Называет объекты: молоко, вода, сок, ложка, вилка, карандаш, мелок, ластик, бумага, книга, телевизор, стол, стул, зонт, мясо, кукуруза, морковь, помидор, виноград, яблоко, апельсин, банан, цветок, дом, машина, лодка, самолет, велосипед, поезд, ключ, солнце, луна, облако, гора, река, радуга, рубашка, брюки, куртка, носки, трусы, собака, кошка, кролик, цыпленок, утка, свинья, корова, лошадь, овца, мышь, слон, тигр, лев, жираф, обезьяна, зебра, змея, рыба, дельфин, краб, осьминог, черепаха, акула, пингвин, динозавр и т. д.</p>
<p><b>Называние предметов (трехмерных объектов), С<sup>Д</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что это?»</li> </ul>	<p>Называет предметы: молоко, вода, сок, ложка, вилка, карандаш, мелок, ластик, бумага, книга, телевизор, стол, стул, зонт, мясо, кукуруза, морковь, помидор, виноград, яблоко, апельсин, банан, цветок, дом, машина, лодка, самолет, велосипед, поезд, ключ, солнце, луна, облако, гора, река, радуга, рубашка, брюки, куртка, носки, трусы, собака, кошка, кролик, цыпленок, утка, свинья, корова, лошадь, овца, мышь, слон, тигр, лев, жираф, обезьяна, зебра, змея, рыба, дельфин, краб, осьминог, черепаха, акула, пингвин, динозавр и т. д.</p>
<p><b>Различение людей по именам (обозначение родства), различение животных по кличкам, С<sup>Д</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Покажи ...»</li> <li>• «Где ...?»</li> </ul>	<p>Различает людей: мама, папа, имя брата, имя сестры, бабушка, дедушка, дядя, тетя, имена двоюродных братьев и сестер, имена близких друзей</p> <p>Различает животных: кличка питомца</p>
<p><b>Называние людей по именам (обозначение родства), животных — по кличкам, С<sup>Д</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто это?»</li> </ul>	<p>Называет людей: мама, папа, имя брата, имя сестры, бабушка, дедушка, дядя, тетя, имена двоюродных братьев и сестер, имена близких друзей</p> <p>Называет животных: кличка питомца</p>
<p><b>Реакция на просьбу подойти, С<sup>Д</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Иди ко мне»</li> </ul>	<p>Подходит с любого расстояния в пределах слышимости</p>

<b>Выполнение инструкций, С<sup>Д</sup></b> — различные простые глаголы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Покажи, как ты ...»</li> </ul>	Выполняет действия по глаголам: прыгать, хлопать, трогать, спать, пить, толкать, тянуть, строить, петь, танцевать, сжимать, есть, резать, рисовать, писать, смеяться, плакать, поворачиваться, идти, бежать, ломать и т. д.
<b>Просьба (манд) (невербальная)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие мотивационных условий</li> </ul>	Показывает на желаемый предмет, подводит кого-то к желаемому предмету
<b>Вокальная имитация, С<sup>Д</sup>:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Скажи ...»</li> </ul>	Повторяет слова с согласными звуками [б], [п], [г], [к], [м], [н], [й'], [х]
<b>Возраст: 2–3 года</b>	
НАВЫКИ	ЦЕЛИ (ЦЕЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ)
<b>Просьба (манд)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие мотивационных условий</li> </ul>	Просит: «Я хочу ... (название предмета)»
<b>Извинение, С<sup>Д</sup>:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок сделал что-то неправильно</li> </ul>	Использует фразы: «Прости», «Извини»
<b>Различение частей тела по названию, С<sup>Д</sup>:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Покажи ...»</li> <li>• «Где ...?»</li> <li>• «Дай ...»</li> </ul>	Распознает части тела: глаза, нос, рот, уши, голова, живот, ладонь, колено, плечо, волосы, палец (большой, мизинец и др.), локоть, рука, ступня, нога и т. д.
<b>Называние частей тела, С<sup>Д</sup>:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что это?»</li> </ul>	Называет части тела: глаза, нос, рот, уши, голова, живот, ладонь, колено, плечо, волосы, палец (большой, мизинец и др.), локоть, рука, ступня, нога и т. д.
<b>Различение цветов по названию, С<sup>Д</sup>:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Покажи ...»</li> <li>• «Где ...?»</li> <li>• «Дай ...»</li> </ul>	Различает цвета: красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый, серый, оранжевый, коричневый, розовый, фиолетовый, золотой, серебристый
<b>Называние цветов, С<sup>Д</sup>:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Какой это цвет?»</li> </ul>	Называет цвета: красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый, серый, оранжевый, коричневый, розовый, фиолетовый, золотой, серебристый