

Моё первое чтение

Я читаю сам без мамы!

2

уровень
слова
с ударениями



«МАЛЫШ»





РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

Как научить ребёнка читать? Когда лучше всего начинать формировать этот навык? Эти вопросы беспокоят всех родителей. Ведь малыш к первому классу уже должен хорошо читать хотя бы по слогам, отвечать на простые вопросы по тексту и пересказывать прочитанное.

Важно помнить, что чтение — сложный навык, требующий определённой функциональной зрелости многих структур мозга. Исследования в области нейропсихологии и нейрофизиологии показали, что полноценное обучение чтению возможно лишь к 4–5 годам. Именно к этому возрасту в норме формируются все звуки родного

языка, достигает достаточного уровня развития фонематическое восприятие, то есть умение распознавать в слове обобщённые звуки речи, увеличивается словарный запас, совершенствуются пространственные представления. Всё это является основой осознанного беглого чтения и грамотного письма.

Зачастую обучение дошкольников чтению происходит бессистемно в домашних условиях и ограничивается зубрёжкой букв и слогов без опоры на звуки речи, чтением скучных дидактических текстов, не затрагивающих сердце и ум ребёнка. Стоит ли удивляться, что уже в начальной школе дети проявляют стойкое отвращение к книгам и чтению?

Полезно иметь представление об основных механизмах, на которых строится навык чтения. Это поможет не допустить серьёзных ошибок при обучении. Чтобы прочесть слово, ребёнку нужно: опознать буквы и соотнести их с обобщёнными звуками речи (фонемами), соединить по правилам сочетаемости фонемы в слоги, интегрировать слоги в слово и связать фонетическую оболочку слова с его значением, сформировать правильную артикуляционную программу и произнести слово, затем ещё проверить себя.

На первых порах детям приходится осознанно регулировать весь процесс, активно задействовать оперативную память, в которую поступают распознанные части слова. На эти действия мозг тратит очень много энергии, ребёнок быстро устаёт. Важно часто устраивать физкульт-минутки, переключать малыша на другой вид деятельности (рисовать, лепить и т. п.).

При регулярной тренировке включается механизм антиципации (смысловой догадки), то есть прогнозирования слова по его части с опорой на окружающий текст (контекст). Уже нет необходимости читать каждую букву, опознаются ключевые слова (привычные, часто встречающиеся) или их части, а остальное реконструируется. Кроме того, приходится постоянно соотносить смысл нового фрагмента текста с тем, что уже прочитано.

Чтобы прийти к такому уровню автоматизации, на котором уже можно даже говорить о скоротечии, нужно освоить следующие этапы.

1. Этап знакомства с буквами.

!Совет: при обучении дошкольников не следует называть буквы, как в алфавите (ША, ЭФ), учите именно звуковому облику буквы (Ш, Ф).

Чтобы легче запомнить форму букв, лепите, вырезайте, собирайте их из камушков и т. п. Не увлекайтесь изучением всего алфавита, сразу используйте знакомые буквы для чтения простейших слов-словосочетаний, звукоподражаний. Буквари помогут выстроить правильную последовательность при знакомстве с буквами.

2. Этап слогового чтения.

!Совет: сначала отрабатывайте открытые слоги (слоги слияния) «согласный + гласный», пальчиком подсказывайте ребёнку направление чтения. Затем добавляйте закрытые слоги «гласный + согласный» и слоги со стечением согласных (например, согласный + согласный + гласный»). Обязательно предлагайте придумать или показать слова с этими слогами.

3. Этап чтения целыми словами.

!Совет: обязательно контролируйте понимание при помощи вопросов по содержанию текста. Предложите кратко пересказать прочитанное. Используйте упражнения для расширения поля зрения, например пирамиды слов (приводятся в начале каждого раздела этой книги).

Ещё один важнейший момент, который часто упускают, — это мотивация. Ребёнок дол-

жен захотеть читать тот или иной текст. Ведь на первых порах на техническую сторону чтения тратится очень много энергии. Без сильного желания тут не обойтись! Чтобы преодолеть все трудности освоения навыка, занятия должны проходить в форме игры. Важно часто хвалить малыша за самые маленькие успехи, отмечать их в дневничке (см. в конце книги). И конечно же, тексты должны быть понятными и интересными для ребёнка.

В этой книге мы подобрали лучшие произведения детской литературы, которые будут понятны и интересны ребёнку 5–6 лет. Крупный шрифт и ударения облегчат восприятие текста. Вопросы помогут проверить уровень понимания. Тренировочные упражнения в конце каждого раздела улучшат технику чтения. Их можно использовать также для отслеживания успехов малыша. Предложите ребёнку оценить, как он справился с заданием. Раскрашивайте смайлик в зелёный цвет, если уже хорошо получается, в жёлтый, если нужно потренироваться.

Не заставляйте ребёнка читать всю книгу «от корки до корки». Пусть малыш послушает ваше богато интонированное, выразительное, эмоциональное чтение. Если видите, что ребёнок устал,

смените вид деятельности — порисуйте или проведите физкультминутку с использованием пальчиковой гимнастики (упражнения есть в начале каждого раздела).

Желаем приятного и полезного совместного чтения!

Т. Гавердовская, учитель-логопед

А Л Ц Ы К О Г Щ Д Ж Ю Б Ъ Т И М С Ч Я Ф Ы В А П Р О Л Э Ж Х

ЛЮБИМЫЕ КАРТИНКИ

А Л Ц Ы К О Г Щ Д Ж Ю Б Ъ Т И М С Ч Я Ф Ы В А П Р О Л Э Ж Х



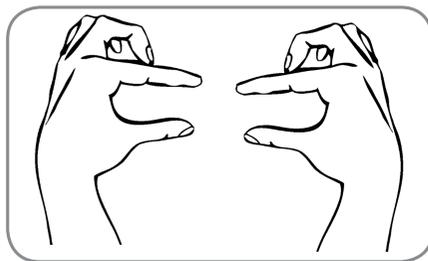
А
Л
П
Й
Т
О
Г
Ш
Д
Ж
Б
Ь
Т
И
М
С
Ч
А
Ф
Б
В
А
П
Р
О
Л
Э
Ж
Х
Ь
Х
Э
Ш
Н
Е
К
У
В
М
Т

Смотри на столбик цифр в центре пирамидки и старайся прочитывать слова.

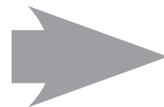
	НЕ	1	БО
	БЕЛ	2	КА
	ПРИ	3	ВЕТ
СКАЗ	4	КА	
МЕД	5	ВЕДЬ	

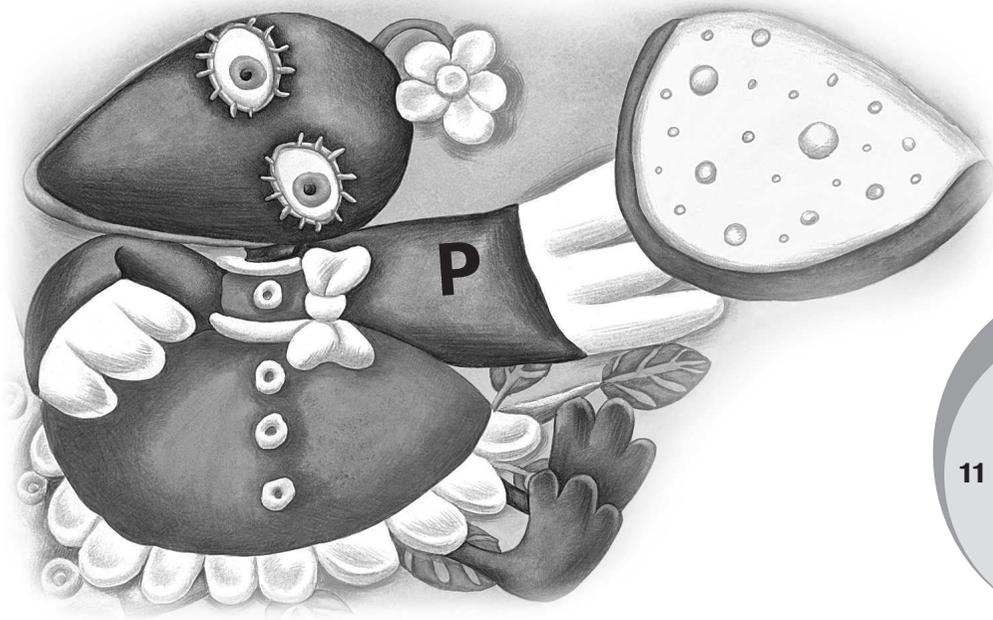
Физкультминутка

На обеих руках большой и указательный палец выпрямлены, остальные пальцы согнуты. Покажи, как «беседуют» два гуся.



Найди буквы на картинках каждой сказки в этом разделе и собери из них три слова. (Помогите ребёнку записать найденные буквы.)





Э. Успенский **Пласти́линовая воро́на**

Мне по́мнится, воро́не,
А мо́жет, не воро́не,
А мо́жет быть, коро́ве
Ужа́сно повезло́:
Посла́л ей кто-то сы́ра
Грамм, ду́мается, двéсти,
А мо́жет быть, и три́ста,
А мо́жет, полкило́.

На ель она взлетела,
А может, не взлетела,
А может быть, на пальму
Спокойно взобралась.
И там она позавтракать,
А может, пообедать,
А может, и поужинать
Спокойно собралась.



Но тут лиса бежала,
А может, не бежала,
А может, это страус злой,
А может, и не злой.

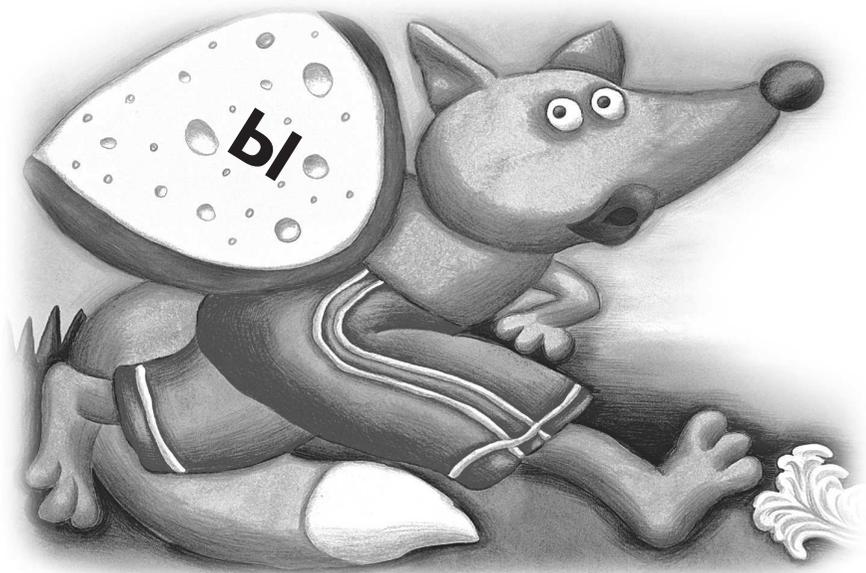
А может, это дворник был...
Он шёл по сельской местности
К ближайшему орешнику
За новой метлой.

— Послушайте, ворона,
А может быть, собака,
А может быть, корова,
Ну, как вы хороша!
У вас такие перья,
У вас глаза такие!

Копыта очень стрóйные
И нежная душа.

А ёсли вы залаёте,
А мóжет, и завóете,
А мóжет, замычíte —
Корóвы ведь мычáт, —
То вам седлó большóе,
Ковёр и телевíзор
В подáрок срáзу вручáт,
А мóжет быть, вручáт.





И глупая ворона,
А может быть, корова
А может быть, собака
Как гром-ко запоёт.
И от такого пения,
А может, и не пения
Упал, конечно, в обморок
От смеха весь народ.

А сыр у той вороны,
А может быть, собаки,
А может, и коровы
Немедленно упал.