

СОДЕРЖАНИЕ

Уважаемые читатели	4
БИШКА.....	8
ВМЕСТЕ ТЕСНО, А ВРОЗЬ СКУЧНО	8
ТРУСЛИВЫЙ ВАНЯ.....	10
ХУДО ТОМУ, КТО ДОБРА НЕ ДЕЛАЕТ НИКОМУ	12
ЧТО ХОРОШО И ЧТО ДУРНО.....	12
ЛЕКАРСТВО	12
ИГРАЮЩИЕ СОБАКИ	14
ЧЕТЫРЕ ЖЕЛАНИЯ	18
СПОР ДЕРЕВЬЕВ.....	20
ОРЁЛ И КОШКА	24
МЫШКИ	28
ВОРОН И СОРОКА.....	28
КУРИЦА И УТЯТА	30
КАК РУБАШКА В ПОЛЕ ВЫРОСЛА.....	32
НЕ ЛАДНО СКРОЕН, ДА КРЕПКО СШИТ	36
НАШЕ ОТЕЧЕСТВО	38
ПРОКАЗЫ СТАРУХИ-ЗИМЫ	40
В ЛЕСУ ЛЕТОМ.....	44
ВОЛК И СОБАКА.....	46
МУЖИК И МЕДВЕДЬ.....	48
ЛИСА И КОЗЁЛ.....	52
ЖАЛОБЫ ЗАЙКИ	54
ПЛУТИШКА-КОТ	56
Ответы на сложные вопросы	62

Уважаемые читатели!

Эта уникальная книга из новой серии «Библиотечка Ольги Узоровой» сочетает в себе и хрестоматию, и учебник, и рабочую тетрадь.

Занимаясь по этой книге, ваш ребёнок станет не просто хорошо читать, а научиться смысловому чтению — будет глубже понимать текст, рассуждать и разбирать прочитанное. Эти навыки пригодятся ему на уроках литературы, на контрольных работах, на ВПР по русскому языку в 4-м классе, на государственной итоговой аттестации в старших классах.

Удобство книги в том, что кроме текста художественного произведения в ней дано полное методическое сопровождение по уникальной успешной методике Ольги Васильевны Узоровой. Поэтому каждый родитель, не прикладывая особых усилий, сможет самостоятельно заниматься со своим ребёнком как опытный педагог. Все занятия подробно продуманы и расписаны по микрошкагам, по которым медленно, но уверенно надо двигаться вместе с ребёнком.

Не бойтесь трудностей и трудных вопросов: в конце книги есть ответы!

Привыкая обращать внимание на главную мысль текста, понимать идею произведения, анализировать поступки персонажей, их характеры и настроение, замечать описание природы и мельчайшие подробности в описаниях, маленький школьник автоматически начнёт применять такой же подход к любому прочитанному тексту, научится запоминать информацию.

Привычка рассуждать при чтении останется с юным читателем на всю жизнь. Став взрослым, он сам будет объяснять своим детям, как надо работать с текстом и дружить с книгой.

Ребёнок также научится первичному пересказу. Пересказывать, отвечать на вопросы, учиться самому задавать вопросы по тексту произведения (вычленять главное) — это очень сложная работа. Поэтому обязательно хвалите ребёнка, радуйтесь даже самым небольшим его успехам! Ни в коем случае не ругайте за ошибки и неудачи — первые шаги в книге могут даваться с трудом. Приободрите, поправьте при не идеальном пересказе, подскажите при затруднении с ответом, и вы вскоре увидите прогресс и отличные результаты!

Навыки работы с текстом обязательно пригодятся и при написании изложений и сочинений. Осваивая функциональное чтение, активно работая в книге с карандашом, ребёнок будет сочетать все виды работы с текстом одновременно.

Втянувшись в работу, разбирая шаг за шагом текст по данной методике, ученик обязательно обогатит свой словарный запас, научится вычленять главное, задаваться вопросами: «Для чего автор применил тот или иной приём? Зачем вложил в уста персонажа именно эти слова?» Это большой шаг к настоящему профессионализму при чтении.

Работа с текстом

Самое главное в нашем пособии — научить ребёнка работать с текстом. Для этого предлагаем воспользоваться методом активного чтения — инсертом.

Инсерт INSERT — Interactive Noting for Effective Reading and Thinking (интерактивная познавательная система для эффективного чтения и мышления) — приём маркировки текста при чтении условными значками.

При первом прочтении произведения (сказки, рассказа, стихотворения, басни и пр.) взрослый/учитель показывает пример, задаёт тон, начиная читать текст. Затем ребёнок/ученики начинают чтение сначала, подражая выразительному чтению, и продолжают самостоятельно. Сначала ребёнок/дети читают текст на каждой странице вслух (можно по цепочке), доходя до вопросов, отвечают по порядку на них по прочитанному тексту.

При чтении текста идёт активная работа карандашом на полях книги. Сперва надо изучить с детьми систему условных знаков:

- «+» — Новое для меня.
- «!!!» — Это меня удивило.
- «✓» — Я это знал.
- «?» — У меня остались вопросы.

На первом этапе взрослому/учителю надо подсказывать ребёнку/ученикам, в каких местах и какой значок применить. Поскольку уровень знаний и понимания текста каждого ребёнка разный, этот процесс индивидуален, некоторые моменты могут различаться.

Очень важно после прочтения текста обсудить свои заметки со взрослым/учителем/одноклассниками. После того как ребёнок/ученики отвечают на все вопросы по тексту из книги, как правило, все затруднения детей, возникшие при прочтении, разрешаются.

Одним из заданий в книге к тому или иному тексту или отрывку будет заполнить таблицу. Ребёнок заполняет её в соответствии

со своей разметкой на полях. Например: 1) он не знал того, что тесто, поднимаясь, пыхтит (в тексте он делает пометку **+**). А в таблицу так и пишет: «не знал, что тесто поднимаясь, пыхтит»; 2) ребёнок удивило, что в тексте встретилось слово «вздуть», он думал, что это означает «побить» (в тексте он делает пометку **!!!**). В таблицу пишет, что именно его удивило. 3) Если в ходе чтения встречается информация, знакомая ребёнку, он ставит значок **✓**, а в таблицу вносит ту информацию, которая ему знакома. 4) Если ребёнку при чтении встречается незнакомое слово или выражение, он ставит на полях значок **?**, а в таблицу пишет, что именно ему было не понятно.

Если у ребёнка остались вопросы, он, посоветовавшись со взрослым, может заполнить графу в таблице «Где об этом можно прочитать». Взрослый/учитель подсказывает источники информации, причём не только печатные (энциклопедия, другие сказки, интернет, мультфильмы, познавательные программы).

Обращаем ваше внимание: ученики 1-го и 2-го классов заполняют таблицу в соответствии с теми навыками письма, которые они уже приобрели.

Образец работы с текстом Образец работы с таблицей

+ «слышит: кто-то на печи пыхтит».	Новое для меня +	Я не знал, что тесто поднимаясь, пыхтит.
!!! «хотел огоньку вздуть...».	Это меня удивило !!!	Меня удивило слово «вздуть», я думал, что это означает «побить», но оказалось, что в старину так говорили вместо «раздуть».
✓ «наступил Ваня на кочергу, а она его по лбу».	Я это знал ✓	Я знал, что, если наступить на кочергу или на грабли, они ударят.
? «оборку от лаптя».	У меня остались вопросы ?	Я не знаю, что такое «оборка от лаптя!».
	Где об этом можно прочитать	В словаре.



ТРУСЛИВЫЙ ВАНЯ

Замесила мать Вани тесто в квашне¹ и поставила на печь киснуть, а сама ушла к соседке.

В сумерках пришёл Ваня домой, окликнул — никого в избе нет. Вот и хотел он огоньку вздуть, как слышит: кто-то на печи пытит. «Видно, домовой!» — подумал Ванюша, затрясся от страха, выпустил из рук лучину² — да бежать. Впотымах наступил Ваня на кочергу³, а она его по лбу!

— Ай-ай, батюшки, помогите! Помогите! — завопил Ваня и хотел было вон из избы. На ту беду разулся у него лапоть, и Ванюша прихлопнул дверью оборку от лаптя: растянулся в сенях и вопит благим матом: — Ай, батюшки! Ай, соседки! Помогите! Отымите! Держит меня домовой!

Прибежали соседи, подняли Ванюшу ни жива, ни мертва; а как узнали, в чём дело, то стали над ним смеяться. Долго потом все дразнили Ванюшу и расспрашивали его: как это он испугался теста в квашне, кочерги в углу, лаптя на своей ноге?

¹ Квашня — деревянная кадушка для теста. (Прим. ред.)

² Лучина — тонкая длинная щепка. (Прим. ред.)

³ Кочерга — железный прут с загнутым концом для перемешивания топлива в печи. (Прим. ред.)

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что сделала мама Вани? Подчеркни в тексте.
2. Что захотел сделать Ваня, придя домой? Подчеркни в тексте.
3. Что услышал Ваня? Что подумал Ваня? Что произошло? Подчеркни в тексте.
4. Почему соседи смеялись над Ваней?
5. Объясни лексическое значение слов: «квашня», «лучина», «кочерга», «лапоть».
6. Объясни значение выражения: «ни жива, ни мертва». _____
7. Подбери синонимы к словам: «затрясся», «завопил». _____
8. Определи тему текста. _____
9. Определи главную мысль текста.
10. Составь план текста. _____
11. Перескажи рассказ от лица соседей.
12. Заполни таблицу.

Новое для меня +	
Это меня удивило !!!	
Я это знал ✓	
У меня остались вопросы ?	
Где об этом можно прочитать	