

Учебно-методическое пособие «Дорога Жизни» — результат образовательной деятельности Православной Детской Миссии имени преподобного Серафима Вырицкого

Авторы:

А.П. Бобырь, К.А. Бочко, О.В. Галкина, А.С. Каширина, С.Ю. Козадёрова, К.А. Никулина, О.В. Осипова

Под общей редакцией докторов богословия иеромонахов Кирилла и Мефодия (Зинковских)

Ответственный редактор
иеромонах Варнава (Снытко)

Рецензенты:

А.Г. Козлова, доктор педагогических наук, профессор, директор магистерской программы по профилю «Духовно-нравственное воспитание» института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена;

Д.В. Шмонин, доктор философских наук, проректор по научной работе общецерковной аспирантуры и докторантуры имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.

Пособие «Дорога Жизни» рекомендовано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга для использования педагогами в образовательных организациях в урочной и внеурочной деятельности.

Пособие «Дорога Жизни» награждено дипломом III степени XIV открытого конкурса «Просвещение через книгу» Издательского совета Русской Православной Церкви в номинации «Лучшее учебное издание».

ОТ ИЗДАТЕЛЕЙ

В двух книгах «Дорога Жизни» обобщён поистине уникальный опыт. Это плод многолетнего труда целого коллектива педагогов, психологов, социологов и других специалистов, объединённых одним стремлением — дать детям ориентиры, которые позволят им не потеряться, не погибнуть в бушующем житейском море современности.

«Дорога Жизни» — это учебно-методическое пособие для педагогов и родителей, которое позволяет не просто сообщать знания, но пробуждать интерес, не просто учить, но ненавязчиво воспитывать настоящего человека. Материалы в пособии разделены по трём возрастным категориям — до 9 лет, с 9 до 13 лет, с 13 до 17 лет, то есть охватывают весь период формирования личности, с младенчества до юношества.

Детское сердце — податливое, открытое как добру, так и злу. Вызовы современного прогресса, кажется, особенно ополчились на детские души. Вездесущий интернет уже не отпускает многих детей ни на мгновение — и учеба, и досуг — всё погружается в виртуальный мир. И очень важно успеть засеять и взрастить в детских душах стремление к добру и свету. Как бы ни высокопарно это звучало, именно от того, какими мы вырастим наших детей, и будет зависеть, в каком мире все мы окажемся завтра, каким он будет — наш хрупкий мир.

«Дорога Жизни» помогает вывести детей и подростков из лабиринта интернет-зависимости, разумно используя новые технологии, указывает путь и дает надежду. Пособие «Дорога Жизни» — интересный, захватывающий, полный неожиданных поворотов и ярких впечатлений путь внутреннего роста. Эта книга — сокровище для взрослых, которые хотят поделиться с детьми опытом и ненавязчиво привить им понятия о главных духовно-нравственных ценностях, без которых жизнь не имеет смысла. Проходя с детьми и подростками этой дорогой, взрослый, несомненно, будет совершенствоваться и сам.

Учебно-методическое пособие «Дорога Жизни» поможет педагогам в преподавании курса «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе, в организации занятий по духовно-нравственному воспитанию в учреждениях дополнительного образования, в организации интеллектуальных игр, проведении квестов и других мероприятий. «Дорога Жизни» поможет родителям доказательно обсудить с детьми главные вопросы веры и нравственности, организовать совместный осмысленный досуг для всей семьи.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>От издателей</i>	4
<i>Предисловие к первому изданию</i>	8
ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ	11
<i>Возраст до 9 лет</i>	12
<i>Возраст 9–13 лет</i>	18
<i>Возраст 13–17 лет. Часть 1.</i>	31
<i>Возраст 13–17 лет. Часть 2. Духовные ориентиры.</i>	43
ДРУЖБА	53
<i>Возраст до 9 лет</i>	54
<i>Возраст 9–13 лет</i>	60
<i>Возраст 13–17 лет.</i>	69
ЖИВАЯ КНИГА	77
<i>Возраст до 9 лет</i>	78
<i>Возраст 9–13 лет</i>	86
<i>Возраст 13–17 лет. Часть 1.</i>	94
<i>Возраст 13–17 лет. Часть 2. Игра «Брэйн-ринг»</i>	103
ЖИВИ СВОИМ ТРУДОМ, А НЕ ЧУЖИМ ДОБРОМ	113
<i>Возраст до 9 лет</i>	114
<i>Возраст 9–13 лет</i>	118
<i>Возраст 13–17 лет. Часть 1.</i>	124
<i>Возраст 13–17 лет. Часть 2. «Суд идёт»</i>	132
КРАСОТА СПАСЁТ МИР.	143
<i>Возраст до 9 лет</i>	144
<i>Возраст 9–13 лет</i>	149
<i>Возраст 13–17 лет.</i>	157
ЛЮБОВЬ К ОТЕЧЕСТВУ.	169
<i>Возраст до 9 лет</i>	170
<i>Возраст 9–13 лет</i>	176

<i>Возраст 13–17 лет. Часть 1.</i>	185
<i>Возраст 13–17 лет. Часть 2.</i>	192
МАЛАЯ РОДИНА	203
<i>Возраст до 9 лет</i>	204
<i>Возраст 9–13 лет</i>	211
<i>Возраст 13–17 лет</i>	223
МИССИЯ ДОБРЫХ ДЕЛ	231
<i>Возраст до 9 лет</i>	232
<i>Возраст 9–13 лет</i>	239
<i>Возраст 13–17 лет</i>	248
НАСТОЯЩИЙ ГЕРОЙ	259
<i>Возраст до 9 лет. Часть 1</i>	260
<i>Возраст до 9 лет. Часть 2</i>	265
<i>Возраст 9–13 лет. Часть 1</i>	269
<i>Возраст 9–13 лет. Часть 2</i>	276
<i>Возраст 13–17 лет</i>	282
О ТРУДЕ	291
<i>Возраст до 9 лет</i>	292
<i>Возраст 9–13 лет</i>	299
<i>Возраст 13–17 лет. Часть 1.</i>	305
<i>Возраст 13–17 лет. Часть 2. Занятие-игра.</i>	312
О ЧЕСТНОСТИ	323
<i>Возраст до 9 лет</i>	324
<i>Возраст 9–13 лет</i>	329
<i>Возраст 13–17 лет</i>	335
РАДИ МИРА НА ЗЕМЛЕ	347
<i>Возраст до 9 лет</i>	348
<i>Возраст 9–13 лет</i>	355
<i>Возраст 13–17 лет. Часть 1.</i>	364
<i>Возраст 13–17 лет. Часть 2. Занятие-игра.</i>	370

СЕМЬ+Я	387
<i>Возраст до 9 лет</i>	<i>388</i>
<i>Возраст 9–13 лет</i>	<i>395</i>
<i>Возраст 13–17 лет</i>	<i>402</i>

СИЛА ДОБРОГО СЛОВА	413
<i>Возраст до 9 лет</i>	<i>414</i>
<i>Возраст 9–13 лет. Часть 1</i>	<i>419</i>
<i>Возраст 9–13 лет. Часть 2</i>	<i>425</i>
<i>Возраст 13–17 лет</i>	<i>431</i>
<i>Занятие-игра для разных возрастов</i>	<i>439</i>

СТРАСТИ И ДОБРОДЕТЕЛИ	451
<i>Возраст до 9 лет</i>	<i>452</i>
<i>Возраст 9–13 лет. Часть 1</i>	<i>459</i>
<i>Возраст 9–13 лет. Часть 2</i>	<i>465</i>
<i>Возраст 13–17 лет. Часть 1</i>	<i>470</i>
<i>Возраст 13–17 лет. Часть 2</i>	<i>484</i>

ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ	495
<i>Возраст до 9 лет</i>	<i>496</i>
<i>Возраст 9–13 лет. Часть 1</i>	<i>503</i>
<i>Возраст 9–13 лет. Часть 2</i>	<i>510</i>
<i>Возраст 13–17 лет</i>	<i>516</i>



ПРЕДИСЛОВИЕ К ПЕРВОМУ ИЗДАНИЮ

Перед авторами пособия стояла важная задача — вызвать живой интерес детей к познанию не только окружающего, но и внутреннего мира человека в свете христианской традиции. Сегодня система школьного образования значительно преуспела в воспитании ума ребёнка, его интеллектуальном развитии, тогда как воспитание его сердца нередко остаётся в стороне. Поэтому при развитой культуре ума можно встретить «атрофию» сердца. Поиск пути к сердцу ребёнка и раскрытие мысли о том, что христианство — не набор знаний, а сама жизнь, стали основным ориентиром в работе над пособием. Так появилось название «Дорога Жизни».

Пособие нацелено на раскрытие богатого внутреннего мира ребёнка, его личностного потенциала. Часто внимание детей обращено на второстепенные вещи, и оказывается, что ребёнок, замкнутый на себе, при этом совсем не знает самого себя. Предложенный в пособии подход предлагает преодолеть замкнутость, чтобы привычные уроки стали живой встречей, в которой раскрывается личность не только ребёнка, но и того, кто к нему приходит, — учителя, волонтёра, воспитателя.

Если составителям и авторам этой книги позволено обратиться к читателю с просьбой, то мы просили бы читать медленно, вдумчиво и творчески подойти к предложенному материалу. В возможности предложить материал, готовый и одновременно открытый для интерпретации, мы видим саму суть творчества, к которому призван каждый человек.

Для обсуждения с детьми предлагаются волнующие вопросы о любви, дружбе, семье, Родине, окружающем нас мире, о смысле жизни. Кроме при-

вычных бесед и уроков мы искали новые формы воспитательной работы и общения с детьми. За годы деятельности Православной Детской миссии имени прп. Серафима Вырицкого мы прошли долгий, интересный путь, который можно назвать встречей без расставаний. Этот опыт естественным образом воплотился в жизнь и принял формы бесед, игр, встреч, прогулок, спектаклей и других форм взаимодействия взрослых и детей. Воспитать сердце ребёнка — такова задача Детской миссии. Евангельские истории, примеры из житий святых и случаи из жизни органически вплетены в ткань занятий. Они формируют духовные ориентиры, помогают сделать правильный выбор и не сбиться с пути.

Книга разбита на тематические части для разных возрастных групп. В каждой из них предлагается свой ход раскрытия темы, но в то же время структура каждого занятия может изменяться в соответствии с интеллектуальным и духовным уровнем развития детей. Чередование разных форм заданий, игр и мастер-классов позволяет участвовать в них детям с различным уровнем развития. Приблизительное время проведения каждого занятия — один час; оно может варьироваться.

В пособии выделено три возрастных категории детей, для которых предназначены занятия по духовно-нравственному воспитанию: до 9 лет, с 9 до 13 лет и с 13 до 17 лет. Для каждого возраста соответствующая тема открывает новые горизонты личностного развития. Помимо основных занятий в Приложении можно найти необходимые материалы. В нём собраны рассказы, игры, истории, творческие мастер-классы, видеоматериалы и многое другое.


Электронное приложение – это новая форма учебно-методического пособия. В настоящем издании оно представлено QR-кодами, по которым можно получить мгновенный доступ к каждому материалу. Во всех современных смартфонах и планшетах существует встроенная программа чтения QR-кодов, так что наше Электронное приложение всегда будет у Вас под рукой.

Настоящее пособие может быть полезным как в школе, так и в семье, поскольку выбранные для обсуждения темы едины для всех и находят живой отклик у каждого.

Мы благодарим за советы, помощь и совместный труд в составлении и издании книги волонтеров, преподавателей и всех участников Детской миссии.



ВЕРА,
НАДЕЖДА,
ЛЮБОВЬ



Не тот мудр, кто всех судит,
а тот, кто всех любит.

Монах Симеон Афонский

ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ

Возраст до 9 лет

Цель



Духовно-нравственное воспитание личности на основе приобщения детей к национальному наследию православной культуры.

Задачи

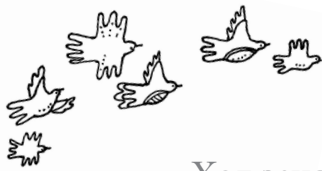


1. Содействие развитию у детей чувства доверия, доброго, внимательного и милосердного отношения друг к другу и окружающему миру.
2. Раскрытие на конкретных примерах проявления христианской любви.

Материалы для занятия:



- мультфильм «Просто так» (1976 г.);
- аудиозапись песенки «От улыбки»;
- плакат с нарисованным солнышком;
- листы, карандаши, краски, мелки — для рисунка детей.



Ход занятия



1. Вступительное слово

Добрый день, дети! Сегодня мы поговорим с вами о самом главном и важном в нашей жизни. О чём? Выясним чуть позже. А сейчас давайте посмотрим один добрый мультфильм.

2. Просмотр мультфильма «Просто так»

Дети, понравился вам мультфильм? А что понравилось? (*Слушаем ответы детей.*) Скажите, счастливые были герои? (Да!) Почему герои мультфильма дарили друг другу букет? (Просто так!) Правильно: просто так... Когда мы любим, какие мы? (Радостные, весёлые, добрые, улыбаемся.) И этой радостью нам хочется делиться друг с другом, как мальчик подарил свой букет ослику, а ослик — собачке. Почему они это сделали? (Потому что хотели, чтобы те не грустили, а стали веселее, — поэтому и подарили свою любовь, свою радость друг другу.)



Мультфильм
«Просто так»

3. Инсценировка «Поделись улыбкою своей»

Ребята, а вы любите друг друга? (*Слушаем ответы детей.*) Значит, вы радуете своих друзей, ведь так? А что самое простое мы можем подарить друзьям? (*Слушаем ответы детей.*) А если у нас под рукой ничего нет, но очень хочется порадовать кого-то, что же делать? Что мы имеем всегда при себе, чем можем поделиться? (*Слушаем ответы детей.*) Улыбка конечно же, ею мы можем делиться! Так давайте же подарим друг другу свою улыбку, чтобы нам было веселее и теплее в этом мире!

А теперь попробуем создать одну на всех большую улыбку! Дети встают в полукруг, ведущий встаёт перед детьми в центре. Звучит песня «От улыбки станет всем светлей...». Под музыку все поют песенку, ведущий показывает движения на слова песни, дети повторяют.



Песня
«От улыбки»

1-й куплет

От улыбки хмурый день светлей

(улыбается, рисует пальцами улыбку на лице),

От улыбки в небе радуга проснётся

(поднимает руки вверх и разводит в стороны, голову вверх),

Поделись улыбкою своей

(поворачивается в одну и другую стороны с улыбкой),

И она к тебе не раз ещё вернётся

(улыбается, делает указательное движение пальцем).

Припев

И тогда наверняка вдруг запляшут облака

(танцует)

И кузнечик запиликает на скрипке

(изображает игру на скрипке).

С голубого ручейка начинается река

(руками показывает маленький ручеёк, потом разводит руки, показывая реку);

Ну а дружба начинается с улыбки

(все берутся за руки и улыбаются).

С голубого ручейка начинается река,

Ну а дружба начинается с улыбки!

2-й куплет

От улыбки солнечной одной

(улыбается, рисует пальцами улыбку на лице)

Перестанет плакать самый грустный дождик

(вытирает глаза и улыбается).

Добрый лес простится с тишиной

(машет руками, как бы прощаясь)

И захлопает в зелёные ладоши

(хлопает в ладоши).

Припев

3-й куплет

От улыбки станет всем теплей

(улыбается, прижимает руки к груди) —
И слону, и даже маленькой улитке
(показывает большого слона и маленькую улитку).
Так пускай повсюду на Земле
(обводит рукой),
Будто лампочки, включаются улыбки
(движение руками «вспышка»).

Ребята, вам нравится улыбаться? *(Ответы детей.)* Вот как замечательно: и себе, и другим мы поднимаем настроение, когда улыбаемся. Как здорово дарить улыбки просто так!

4. Беседа «Доброе слово»

Скажите, ребята, что ещё простого мы можем подарить друг другу? Что у нас всегда с собой? *(Слушаем ответы детей.)* Это доброе слово.

А любите ли вы дарить добрые слова? *(Ответы детей.)* Так давайте же подарим друг другу ещё доброе слово!

Дети встают в круг вместе с ведущим, который начинает, например: «Маша, ты очень добрая! Ребятки, давайте все похлопаем Машеньке!» Затем Маша называет кого-либо из детей и также дарит доброе слово, важно следить за тем, чтобы каждый услышал доброе слово.

Ребята, вам было радостно дарить добрые слова? *(Ответы детей.)* Подняли мы друг другу настроение? *(Да!)* Вот видите, как это просто, да ещё и самому радостно — дарить другому доброе слово! Нам нужно быть внимательными к другим, учиться не столько получать что-то от других, сколько отдавать, особенно тем, кто в этом нуждается. Ведь как важно бывает поделиться радостью, улыбкой, добрым словом!

5. Лужики солнышка

Выносятся солнышко на плакате, или если оно светит ярко в окно, то показываем в окошко.

Ребята, смотрите, какое замечательное солнышко! Какое оно лучистое, улыбается. Что оно нам дарит? *(Свет и тепло.)* Его лучи всем светят и всех согревают. А мы дарим ему что-то взамен? *(Ответы детей.)* Получается, что оно просто так дарит нам своё тепло. Так и мы должны поступать — делиться радостью и любовью друг с другом.

Нам это солнышко подарил Бог, чтобы оно светило и согревало нас. У солнышка много-много лучиков, и для каждого человека есть свой. Этот лучик несёт нам любовь Божию. Боженька как солнышко: Он всех любит, греет, одевает, дарит нам радость. Летом дарит нам ягодки, зимой — снежок. А что вы любите делать зимой, весной, летом, осенью? *(Дети переписывают.)* Это всё нам дарит Бог. А как вы думаете, почему Он нам это всё дарит? *(Ответы детей.)* Потому что Он нас любит, как детей. Ведь мы все Его дети, а Он — наш Небесный Отец. И, как Отец, Бог ждёт лишь того, чтобы мы Ему доверяли. Доверять — это значит, даже когда нам грустно, трудно, верить, что Бог всегда поможет и пошлёт Свой добрый лучик в помощь нам. Нам надо лишь попросить Его об этом.

6. Рисунок «Солнышко для друга»

Ребята, а давайте будем немножко похожими на Бога, на нашего Небесного Отца, ведь Он всех нас любит, и мы проявим свою любовь друг к другу. Мы ведь сможем с вами нарисовать маленькое солнышко и подарить его? *(После того как готов рисунок, ведущий предлагает детям подарить его своему соседу, чтобы каждому достался подарок.)*

Друзья, давайте подарим друг другу сразу три подарка: свою улыбку, доброе слово и рисунок, чтобы каждому было втройне приятно!

7. Заключительное слово

Дорогие ребята, сегодня мы с вами поговорили о самом главном. Что же самое главное в нашей жизни: что нам дарит Бог

и как мы можем быть похожи на Него? *(Ответы детей.)* Правильно: мы можем любить. Ведь любить друг друга — это очень просто, достаточно улыбнуться, сказать или сделать что-то доброе. От каждого доброго слова, от каждой улыбки, от каждого доброго дела наш мир станет намного светлее и краше!



Вера без дел мертва.

*Из Соборного послания
святого апостола Иакова*



ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ

Возраст 9–13 лет

Цель



Содействие развитию у детей добродетелей веры, надежды и любви.

Задачи



1. Формирование у ребят представления об особенностях каждой из добродетелей.
2. Раскрытие значения любви как основополагающего принципа в жизни человека.

Материалы для занятия:



- макет Святой Горы Афон;
- карточки для задания «Вера и доверие»;
- буквы для игры «Побеждающая любовь»;
- краски, кисти, карандаши.



Ход занятия



1. Вступительное слово

Добрый день, дорогие друзья! Вы когда-нибудь слышали о Святой Горе? Есть один полуостров в Греции, а на нём возвышается дивная Святая Гора. *(Ведущий показывает фотографии Святой Горы Афон.)* Как вы думаете, почему её так назвали? *(Ответы ребят.)* На первый взгляд эта гора ничем не выделяется — ни высотой, ни могуществом, похожа на все остальные горы. Но она стала святой, потому что на ней жили и живут святые люди. Кто же такие святые? *(Ответы детей.)*

Святые — это те, кто стремится поступать праведно и жить по заповедям Божиим. Почему так происходит? Потому что они однажды услышали и откликнулись на призыв Божий и доверились Богу как любящему Отцу Небесному. Они так любят Бога, что желают всегда быть с Ним. Для этого они стараются очистить свою душу, своё сердце от всего недоброго, чтобы в сердце, как в прекрасный дворец, было радостно войти каждому человеку, а вместе со всеми и Самому Богу. А когда в сердце человека входит Бог и поселяется в нём, тогда человек и становится святым. Он освящается светом Божиим и, как солнышко, начинает светить другим людям, согревать их, особенно тех, кто оказался в беде и кому нужна помощь. Если мы так поступаем, то и мы потихоньку становимся похожими на Бога, нашего Небесного Отца, становимся послушными детьми Божиими.

А что нужно иметь для того, чтобы жить свято и поступать праведно? *(Слушаем ответы угастников.)* Оказывается, для этого нужно иметь ВЕРУ, НАДЕЖДУ и ЛЮБОВЬ. Имея эти три добродетели в своём сердце, человек обретает мудрость, познаёт смысл жизни, и самое главное — обретает Бога. Задача каждого — взрастить у себя в сердце веру, надежду, любовь.

Святую Гору ещё называют уделом Божией Матери, Её садом. Как вы думаете, что должно быть в саду? *(Слушаем ответы)*



участников.) Да, всё верно: красивые деревья и цветы. Давайте же вырастим три красивых дерева — веру, надежду и любовь в саду Божией Матери, а затем украсим сад цветами. Скажите, пожалуйста, кто из вас будет художниками? *(Выбираются художники.)* У художников важное задание: они будут рисовать деревья на Святой Горе, — но делать они это будут от имени всех участников. *(Ведущий показывает макет Святой Горы, куда нужно «посадить» три дерева.)* Для того чтобы вырастить три дерева, нам нужно пройти три этапа. За прохождение каждого этапа художники будут рисовать по одному дереву. Нашим помощником сегодня будет святой Паисий Святогорец, который долгое время жил на Святой Горе и знает много её тайн.

2. Задание «Вера и доверие»

Итак, наше первое задание. Сейчас каждому из вас мы дадим по одной карточке. На карточке приведены названия явлений природы или состояний человека. Ваша задача подумать, что же общего между ними.

Карточки: ветер, воздух, электричество, ум, любовь, время, тепло.

Верно, ребята, всего этого мы не видим нашими глазами, но оно реально существует, и, более того, представить нашу жизнь без этих явлений невозможно. Мы не можем жить без воздуха, хотя

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММА

ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ 9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 10

Цели и задачи 12

Условия реализации программы 13

Принципы воспитания в контексте программы «Дорога Жизни» 13

Воспитательные технологии 16

Методы и формы 17

Направление «Духовные и нравственные ценности» 17

Направление «Патриотизм и гражданственность» 19

Направление «Взаимоотношения с окружающими людьми» 19

Направление «Творчество и труд» 20

Календарно-тематический план 21

Содержание программы «Дорога Жизни» 23

Планируемые результаты 32

Диагностика достижения результатов 33

Возраст до 9 лет 34

Возраст 9–13 лет 37

Возраст 13–17 лет 40

Список литературы к программе
по духовно-нравственному воспитанию 44

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ	47
ПРЕДИСЛОВИЕ	48
ПРИЛОЖЕНИЕ К ГЛАВЕ «ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ»	49
I. Литература	49
II. Мастер-классы	62
III. Игры и задания	63
IV. Фильмы и мультфильмы	66
ПРИЛОЖЕНИЕ К ГЛАВЕ «ДРУЖБА»	67
I. Литература	67
II. Мастер-классы	77
III. Игры и задания	78
IV. Фильмы и мультфильмы	82
ПРИЛОЖЕНИЕ К ГЛАВЕ «ЖИВАЯ КНИГА»	83
I. Литература	83
II. Мастер-классы	93
III. Игры и задания	93
IV. Фильмы и мультфильмы	94
ПРИЛОЖЕНИЕ К ГЛАВЕ «ЖИВИ СВОИМ ТРУДОМ, А НЕ ЧУЖИМ ДОБРОМ»	96
I. Литература	96
II. Мастер-классы	106
III. Игры и задания	108
IV. Фильмы и мультфильмы	109

ПРИЛОЖЕНИЕ К ГЛАВЕ «КРАСОТА СПАСЁТ МИР»	110
I. Литература	110
II. Мастер-классы	123
III. Игры и задания	126
IV. Фильмы и мультфильмы	128
ПРИЛОЖЕНИЕ К ГЛАВЕ «ЛЮБОВЬ К ОТЕЧЕСТВУ»	129
I. Литература	129
II. Мастер-классы	147
III. Игры и задания	149
IV. Фильмы и мультфильмы	150
ПРИЛОЖЕНИЕ К ГЛАВЕ «МАЛАЯ РОДИНА»	151
I. Литература	151
II. Мастер-классы	161
III. Игры и задания	163
IV. Фильмы и мультфильмы	165
ПРИЛОЖЕНИЕ К ГЛАВЕ «МИССИЯ ДОБРЫХ ДЕЛ»	166
I. Литература	166
II. Мастер-классы	178
III. Игры и задания	179
IV. Фильмы и мультфильмы	181
ПРИЛОЖЕНИЕ К ГЛАВЕ «НАСТОЯЩИЙ ГЕРОЙ»	182
I. Литература	182
II. Мастер-классы	199
III. Игры и задания	202

IV. Фильмы и мультфильмы	202
ПРИЛОЖЕНИЕ К ГЛАВЕ «О ТРУДЕ»	204
I. Литература	204
II. Мастер-классы	217
III. Игры и задания	219
IV. Фильмы и мультфильмы	220
ПРИЛОЖЕНИЕ К ГЛАВЕ «О ЧЕСТНОСТИ»	221
I. Литература	221
II. Мастер-классы	231
III. Игры и задания	232
IV. Фильмы и мультфильмы	232
ПРИЛОЖЕНИЕ К ГЛАВЕ «РАДИ МИРА НА ЗЕМЛЕ»	234
I. Литература	234
II. Мастер-классы	247
III. Игры и задания	249
IV. Фильмы и мультфильмы	252
ПРИЛОЖЕНИЕ К ГЛАВЕ «СЕМЬ+Я»	253
I. Литература	253
II. Мастер-классы	268
III. Игры и задания	270
IV. Фильмы и мультфильмы	272
ПРИЛОЖЕНИЕ К ГЛАВЕ «СИЛА ДОБРОГО СЛОВА»	274
I. Литература	274

II. Мастер-классы	286
III. Игры и задания	286
IV. Фильмы и мультфильмы	291
ПРИЛОЖЕНИЕ К ГЛАВЕ «СТРАСТИ И ДОБРОДЕТЕЛИ»	292
I. Литература	292
II. Мастер-классы	305
III. Игры и задания	306
IV. Фильмы и мультфильмы	309
ПРИЛОЖЕНИЕ К ГЛАВЕ «ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ»	310
I. Литература	310
II. Мастер-классы	323
III. Игры и задания	324
IV. Фильмы и мультфильмы	326



ПРОГРАММА
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ
ВОСПИТАНИЮ

*Составитель Константин Александрович Богко,
специалист по социальной работе, социальный педагог*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мы смело высказываем убеждение, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями.

К.Д. Ушинский

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения сегодня отмечается как важная и существенная задача развития российского общества. Социально-экономические и политические реформы конца XX века оказали негативное воздействие на семью, привели к глубоким изменениям в её жизнедеятельности. Заметно понизился и воспитательный потенциал семьи. С болью приходится признавать, что в настоящий момент помимо детей, которые воспитываются в семьях, есть дети, проживающие в сиротских учреждениях, кризисных центрах и интернатах. Зачастую они не получают полноценного воспитания и не находят своего места в жизни. К этому можно добавить, что серьёзные изменения произошли и в системе образования, которое стало больше ориентироваться на обучение детей, чем на их воспитание. Наблюдается рост отчуждённости детей от семьи, от школы и других социальных институтов. Отрицательно влияет на развитие личности ребёнка продолжающееся ухудшение состояния здоровья, в том числе в области психики. Сейчас многими специалистами отмечаются такие кризисные явления в развитии современных детей, как высокий уровень агрессии, размытость представлений о добродетелях и пороках, установки на эгоцентризм, потребительское отношение к жизни, низкий приоритет духовных ценностей и фрагментарность мировоззрения.

Изменения, связанные с демократизацией общества, способствовали возникновению нового взгляда на воспитание как на взаимодействие с целью самоопределения воспитанника в выборе смысложизненных ценностей и нравственных установок. В современной ситуации подрастающее поколение уже не просто следует предлагаемому семьёй и школой нормам жизни, оно становится активным и равноправным участником процесса социализации. С торжеством принципов плюрализма и широкой доступностью информации всё больше становится очевидным, что полноцен-

ное воспитание невозможно без использования социального партнёрства и сотрудничества.

В последнее время правительство страны уделяет большое внимание волонтерскому движению, подчёркивая его важность в решении задач государственного масштаба. Общественные организации могут внести свой вклад и в процесс воспитания детей. На сегодняшний день созданы условия для осуществления сотрудничества между государственными учреждениями и общественными организациями, в том числе в области образования и воспитания. В качестве основных направлений работы благотворительных (волонтерских) организаций указаны: содействие в области образования, просвещения, социализации, наставничества, гражданско-патриотического воспитания, досуговой деятельности и психолого-педагогической помощи детям.

Благотворительный фонд «Православная Детская миссия имени преподобного Серафима Вырицкого» с 2010 года занимается духовно-нравственным воспитанием детей в сиротских учреждениях Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Эта деятельность ведётся в рамках проекта «Занятия в детских домах». Сотрудники и волонтеры Детской миссии проводят беседы на духовно-нравственные темы, игры, организуют просмотр фильмов и т.д. Продолжением таких «уроков добра» становятся культурно-просветительские поездки в храмы и монастыри, музеи, места боевой славы. Нередко представители Детской миссии становятся наставниками для детей: помогают справиться с трудностями, поддерживают советом, способствуют развитию творческих способностей. Многочисленные положительные отзывы воспитанников и сотрудников детских учреждений свидетельствуют о том, что Детской миссией были найдены верные пути к сердцу ребёнка. За годы деятельности был накоплен значительный положительный опыт, который и нашёл своё воплощение в учебно-методическом комплексе «Дорога Жизни». Работа над ним является систематичной и ведётся с 2014 года. В 2019 году увидело свет учебно-методическое пособие для занятий с детьми «Дорога Жизни» в двух книгах. Теперь мы предлагаем вам второе издание пособия.

Программа по духовно-нравственному воспитанию «Дорога Жизни» стала ответом на имеющиеся вызовы в области воспитания подрастающего поколения. Основанная на многолетнем опыте работы благотворительного фонда, она призвана открыть для детей мир духовных ценностей, способствовать развитию положительных нравственных качеств.

Нормативно-правовые основы программы «Дорога Жизни» составили:

- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года;
- Устав Благотворительного фонда «Православная Детская миссия имени преподобного Серафима Вырицкого».

Духовно-нравственное воспитание понимается как педагогически организованный процесс усвоения и принятия базовых духовных и нравственных ценностей. В своей деятельности фонд опирается на ценности традиционной для России религии — Православия.

В условиях светского характера образования и воспитания приобщение детей к ценностям православной культуры происходит в виде системы культурологических представлений о религиозных идеалах. Воспитательная деятельность по программе осуществляется силами волонтеров и сотрудников благотворительной организации в процессе проведения с воспитанниками занятий и мероприятий разной направленности.

Цели и задачи

Целью программы является воспитание личности ребёнка на основе ценностей православной культуры.

В соответствии с целью ставятся следующие задачи:

1. Познакомить воспитанников с основными духовными и нравственными ценностями православной культуры и путями их реализации в жизни.
2. Способствовать развитию духовных, нравственных, творческих, коммуникативных, умственных способностей ребёнка.
3. Создать условия для формирования ценностных ориентиров, выбора собственного жизненного пути.

Условия реализации программы

- Программа реализуется силами Благотворительного фонда «Православная Детская миссия имени преподобного Серафима Вырицкого» при участии волонтеров.

- Срок реализации программы — 2 года для каждой целевой группы.

- Выделены три целевые возрастные группы детей:

- воспитанники младшего возраста (до 9 лет);

- воспитанники среднего возраста (9–13 лет);

- воспитанники старшего возраста (13–17 лет).

- Программа рассчитана на внеурочную и внешкольную деятельность и может быть использована в дошкольных и общеобразовательных организациях, центрах для детей-сирот, центрах социальной адаптации, приютах, кризисных центрах, центрах помощи семье и детям, в медицинских учреждениях со стационаром, детских и подростковых клубах, центрах дополнительного образования и воскресных школах.

- Методическое обеспечение программы: учебно-методическое пособие «Дорога Жизни» (основная часть и приложение), методические рекомендации по программе «Дорога Жизни», электронное приложение.

- Предусмотрена работа по 4 направлениям воспитания, которые находят свое отражение в 16 темах. Программа имеет модульный характер (каждая тема — отдельный модуль).

- Реализация Программы осуществляется за счёт использования воспитательных занятий, культурно-просветительских поездок, коллективных творческих дел и индивидуальных форм работы с подопечными.

- Программа подразумевает использование интерактивного подхода к воспитательной деятельности.

Принципы воспитания в контексте программы «Дорога Жизни»

1. Аксиологический принцип.

Согласно этому принципу духовные и нравственные ценности определяют основное содержание программы. Воспитание рассматривается как обмен

и усвоение ценностей. Ценности понимаются как идеалы, как значимые для человека явления, понятия, установки.

2. Принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, учитывает национальные и региональные традиции. Использование православной культуры в контексте воспитательной деятельности призвано помочь ребёнку наладить связь с культурной традицией родной страны и её ценностями. В соответствии со взглядами И.Я. Лернера воспитание может выступать в качестве отражения содержания православной культуры.

3. Субъект — субъектные отношения.

Ребёнок является уникальной личностью, имеет право на собственное мнение и выступает в качестве полноценного субъекта воспитательного процесса, а не объектом формирования или манипуляций.

4. Принцип со-бытийности.

Как отмечают учёные, воспитание в современных условиях может и должно быть понято как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их со-бытия. Каждая встреча с ребёнком (занятие, мероприятие, общее дело) должна стать личностно-значимым со-бытием, в котором внешняя противопоставленность (разница между ребёнком и взрослым) должна сочетаться с внутренним единством и сплетением судеб (общая направленность целей и интересов, значимость встречи, движение навстречу друг другу, принятие и понимание другого, сопереживание). Признаками такой встречи являются:

- а) личностная значимость какого-либо явления для человека;
- б) воздействие явления на эмоциональную сферу личности, способность «задеть за живое», «оставить след» в памяти, возможно, даже в биографии;
- в) внутренняя диалогичность факта, повлекшая за собой необходимость принять решение, сделать выбор на основе моральных принципов;
- г) утверждение в деятельности достоинства личности, её самоценности;
- д) своеобразный «духовно-нравственный катарсис», произошедший благодаря контакту с эстетическим предметом либо объектом, представляющим собой нравственную ценность.

5. Принцип обогащающего воспитания.

Воспитание должно духовно обогащать личность ребёнка и личность педагога. Содержательное наполнение программы должно максимально соответствовать актуальным духовно-нравственным потребностям ребёнка. Данный принцип подразумевает связь воспитания с жизнью, актуальными проблемами современного мира.

6. Принцип добровольности.

Принцип добровольности раскрывается с двух сторон. С одной стороны, участие детей в воспитательных мероприятиях должно быть целиком добровольным (по крайней мере, к этому нужно стремиться) и должно реализоваться за счёт умения заинтересовывать. С другой стороны, сами ведущие должны добровольно осуществлять свою деятельность (недопустимо использование механизмов принуждения к ведению деятельности по программе).

7. Принцип опоры на положительное.

Согласно этому принципу воспитание должно быть в большей степени направлено на открытие ребёнком мира положительных ценностей и идеалов при помощи взрослого, а не на критику деструктивных. Также этот принцип подразумевает опору на уже приобретённые положительные качества, интересы, ценности воспитанника для дальнейшего духовно-нравственного развития.

8. Принцип единства взаимодействия.

В основе данного принципа лежит понимание воспитания как процесса обмена социально-значимыми ценностями, положительным опытом и личностными смыслами. Взаимодействие в педагогике определяется как особый тип связи, отношения, который предполагает взаимные воздействия сторон, взаимные изменения и влияния. Использование данного принципа предполагает нацеленность на диалогичные формы общения с целью создания общего смыслового поля.

9. Принцип подготовки к жизненному пути.

С точки зрения взглядов педагога К.Д. Ушинского цель воспитания представляет собой необходимость дать труд душе человека. В контексте программы «Дорога Жизни» эта цель может быть сформулирована как создание

условий для освоения ребёнком вечных духовных и нравственных ценностей православной культуры, определения смысла жизни и своих собственных ценностей.

Воспитательные технологии

Занятия по духовно-нравственному воспитанию.

Методическая основа занятий — учебно-методическое пособие «Дорога Жизни», содержащее 62 занятия по 16 темам в области духовно-нравственного воспитания и обширный материал для создания дополнительных занятий. Занятия по пособию носят интерактивный характер, нацелены на совместную деятельность и позволяют участвовать в них воспитанникам с разным уровнем развития.

Основные разделы учебно-методического пособия построены таким образом, что оставляют возможность для корректировки наполнения занятия в условиях конкретной обстановки и индивидуальных особенностей воспитанников.

Культурно-просветительские поездки.

Для воспитанников организуются паломнические и культурно-просветительские поездки, способствующие их духовному и нравственному развитию. Участники поездок посещают храмы и монастыри, музеи, культурно-досуговые и социальные центры, места боевой славы и др. На месте предусмотрена специальная культурно-просветительская программа. Группу воспитанников в поездке сопровождают волонтеры Детской миссии. В методических рекомендациях подробно рассмотрены возможные варианты поездок.

Коллективные творческие дела.

Эта технология подразумевает совместное участие взрослых (воспитателей, волонтеров) и детей в общественно значимом деле, отвечающем интересам и потребностям обеих сторон. Одним из вариантов может быть участие в деле помощи нуждающимся людям: пожилым, больным, бездомным. В методических рекомендациях можно найти разные виды коллективных творческих дел, которые можно использовать в рамках работы по программе, а также особенности их проведения.

Индивидуальные формы работы и наставничество.

При достижении определённых договорённостей волонтер проводит индивидуальную работу с ребёнком: общается, гуляет, посещает культурно-досуговые центры. Волонтер становится наставником и помогает ребёнку в социальной адаптации, учёбе, развитии творческих и трудовых способностей. В методических рекомендациях изложен порядок организации индивидуальной работы и указаны условия её эффективности.

Методы и формы

Среди методов и форм деятельности можно выделить:

- словесное общение (беседа, рассказ, диалог, дискуссия);
- задания и упражнения;
- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, деловые, подвижные);
- просмотр и обсуждение видеоматериалов (мультфильмы, фильмы);
- творческие и трудовые мастер-классы;
- экскурсии;
- музыкальные и театральные постановки;
- общественно-трудовая и праздничная деятельность.

Основные направления программы «Дорога Жизни»

Духовные и нравственные ценности	Патриотизм и гражданственность
Взаимоотношения с окружающими людьми	Творчество и труд

Направление «Духовные и нравственные ценности»

Работа по направлению включает в себя:

1. Знакомство с важнейшими духовными ценностями: вера, надежда, любовь, доброта, свобода, мудрость, красота, истина.

Создание условий для принятия ребёнком положительных ценностей. Знакомство с понятиями смысл и цель жизни. Помощь ребёнку в построении собственной иерархии ценностей, смыслов и целей. Подготовка ребёнка к собственному выбору ценностей. Раскрытие влияния духовных ценностей на поступки человека.

2. Развитие нравственного самосознания и содействие в становлении нравственной позиции.

Ключевым звеном является раскрытие значения совести как ядра нравственного самосознания. Происходит усвоение значения нравственных понятий: добро, зло, совесть, честь, ответственность, мужество, терпение, смирение, жертвенность, прощение, добродетель, милосердие, мудрость, скромность, сострадание — и их антиподов. Формирование представления о нравственных категориях: их определений и проявлениях в жизненных ситуациях. Важную роль играет формирование нравственных убеждений, благодаря которым действует совесть. Развитие умения действовать в трудных ситуациях и принимать правильные решения.

3. Помощь в приобретении правильной нравственной мотивации и оценки собственного поведения.

Правильная мотивация опирается не на материальную выгоду или страх лишения, а на духовные идеалы личности. Умение оценивать свои поступки приходит через призму анализа поведения других людей, опыт которых доступен для изучения.

4. Знакомство с основами православной культуры.

Программа предусматривает знакомство с лучшими образцами культуры, нашедшими своё отражение в искусстве (иконопись, песнопение, зодчество), жизнеописаниях святых, текстах Священного Писания и святоотеческого наследия, духовной традиции. Воспитывается почтительное отношение к святыням Церкви, умение видеть красоту и внутренний смысл православной культуры.

5. Укрепление и поддержка нравственно-устойчивого поведения.

Поддержка заключается в поощрении положительного поведения, организации условий, в которых может проявляться это поведение. Формирование

культуры здорового образа жизни. Развитие способности у детей видеть и исправлять своё негативное поведение.

Направление «Патриотизм и гражданственность»

Работа по направлению включает в себя:

1. Воспитание положительного отношения к родной природе, её культуре и традициям.

Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, чувства любви и сострадания. Развивается способность видеть красоту и гармонию в мире. Проводятся идеи о необходимости аккуратного пользования богатствами природы, разумного взаимодействия и пагубности потребительского отношения. Информирование об экологических проблемах и путях их преодоления. Обучение практическим навыкам помощи животным и растениям.

2. Воспитание любви и уважения к Родине.

Воспитанник получает знания об истории, культуре, традициях и обычаях России. Создаются благоприятные условия для переживания патриотических чувств, ощущения сопричастности собственному народу, формирования тёплого образа родной страны и гражданской позиции. Раскрываются примеры любви и жертвенного служения Родине. Воспитание чувств любви, уважения и благодарности к малой родине.

3. Гражданско-правовое воспитание включает информирование воспитанников о правах и обязанностях, привитие уважения к закону.

Развитие чувств солидарности, ответственности за происходящее в мире. Формирование готовности к активному участию в жизни общества. Развивается умение коллективно решать поставленные задачи.

Направление «Взаимоотношения с окружающими людьми»

Работа по направлению включает в себя:

1. Формирование культуры общения.

Развитие правильного отношения к словам и их употреблению. Знакомство с влиянием мысли и слова на жизнь. Информирование о негативных

последствиях использования нецензурной и бранной лексики. Воспитание желания употреблять добрые слова. Научение способам правильного использования речи, утешения и поддержки близких. Расширение кругозора и словарного запаса. Формирование эстетических чувств и уважения к родному языку.

2. Воспитание эмпатии и милосердного отношения к ближним.

Происходит развитие у детей доброго и внимательного отношения друг ко другу. Развитие умения «принять другого», встать на его место, прийти на помощь в трудную минуту, простить обиду. Раскрытие важности милосердия и прощения, мирного урегулирования конфликтов.

3. Воспитание положительного отношения к родным и знакомым.

Раскрывается значение любви как основополагающего принципа взаимоотношений. Формирование убеждений о важности семьи и ориентирование на создание крепкой семьи. Знакомство с положительными примерами семейных отношений, семейными ценностями и традициями. Развитие качеств дружелюбия, верности, порядочности, терпимости. Научение способам бесконфликтного решения проблем. Раскрытие представлений о роли мужчины и женщины в семье.

Направление «Творчество и труд»

1. Отношение к поручениям и домашним обязанностям.

Воспитание положительного и добросовестного отношения к обязанностям и поручениям ребёнка, послушания и уважения к старшим. Развитие понимания детского возраста как подготовки к взрослой жизни.

2. Воспитание положительного отношения к учёбе и труду.

Развитие читательского вкуса, интереса к знаниям. Раскрытие красоты трудовой и интеллектуальной жизни. Создание педагогических условий для формирования у детей стремления к честной и созидательной жизни на основе труда, первичной профориентации и выбора трудового пути. Формирование почтительного отношения к чужой собственности. Проведение мысли о труде как средстве самореализации и служения людям.