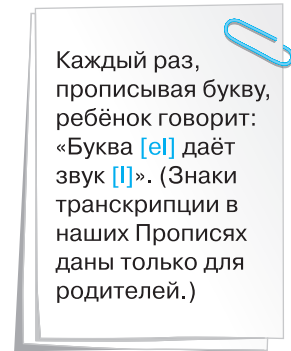
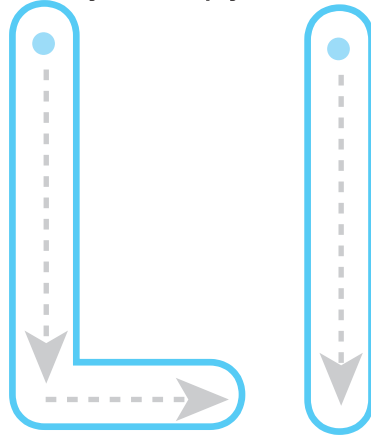
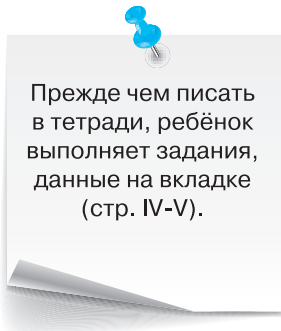


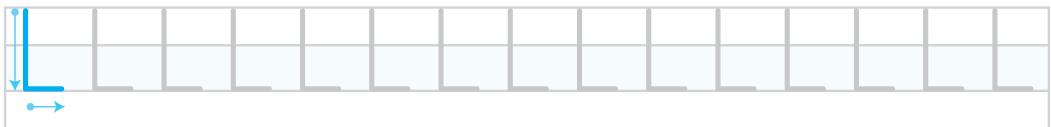
ШАГ 1

число		месяц			год	
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс

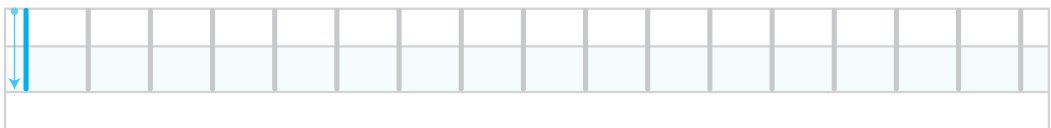
1. Запомните букву **L**. Она называется [el], а произносится [l]. Обведите букву **L** по контуру каждым пальцем ведущей руки. Выполните задание несколько раз.



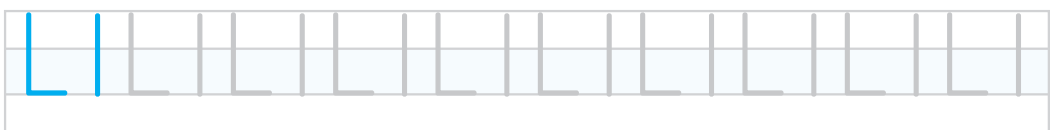
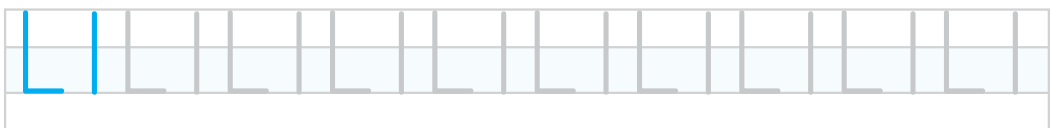
2. Возьмите ручку и обведите заглавные буквы.



3. Возьмите ручку и обведите строчные буквы.

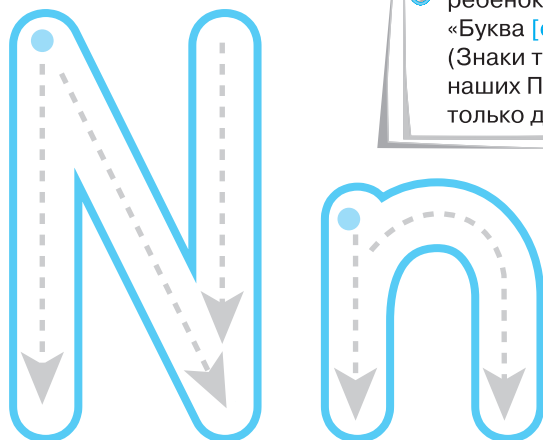


4. Продолжите строчку.



5. Запомните букву **Nn**. Она называется [en], а произносится [n]. Обведите букву **Nn** по контуру каждым пальцем ведущей руки. Выполните задание несколько раз.

На рисунке обозначена точка начала движения. Стрелка показывает направление движения.



Каждый раз, прописывая букву, ребёнок говорит: «Буква [en] даёт звук [n]». (Знаки транскрипции в наших Прописях даны только для родителей.)

6. Возьмите ручку и обведите заглавные буквы.



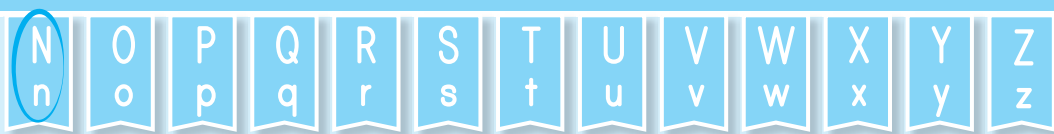
7. Возьмите ручку и обведите строчные буквы.



8. Продолжите строчку.

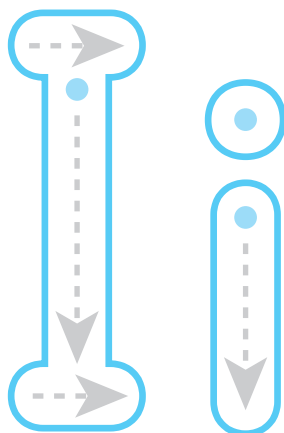


На каждом развороте на флажках ребёнок обводит **все** пройденные буквы и называет их.



9. Запомните букву **Ii**. Она называется буква **[ai]**. Обведите букву **Ii** по контуру каждым пальцем ведущей руки. Выполните задание несколько раз.

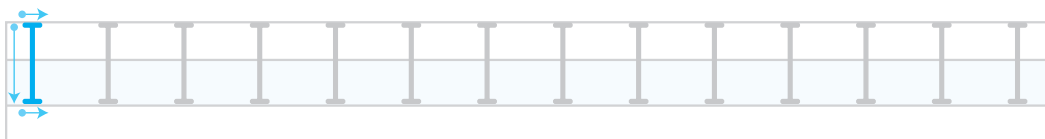
Буква **Ii** гласная. Каждая гласная буква может обозначать несколько звуков. См. стр. III вкладки.



Каждый раз, прописывая букву, ребёнок говорит: «Буква **[ai]**».

Знакомить ребёнка с правилами чтения гласных букв сейчас нецелесообразно.

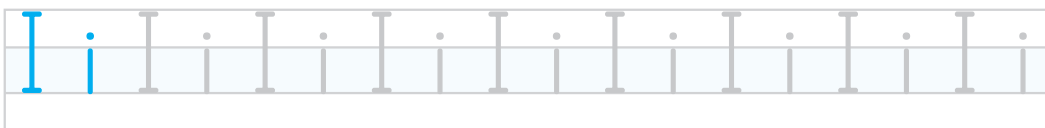
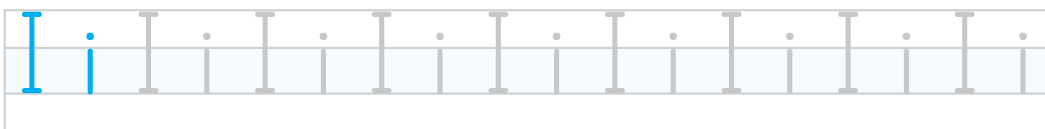
10. Возьмите ручку и обведите заглавные буквы.



11. Возьмите ручку и обведите строчные буквы.



12. Продолжите строчку.



13. Буквы Li подчеркните, букву Nn обведите кружком, а букву Ii перечеркните.



Aa Oo ~~Ii~~ Aa Li Oo Nn Nn Ii
 Nn Aa Oo Ii Aa Nn Li Aa Oo
 Ii Li Aa Nn Oo Aa Oo Ii Li
 Aa Oo Oo Aa Li Nn Li Li Oo
 Oo Aa Ii Li Oo Aa Nn Nn Li

14. Впишите буквы Li, Nn и Ii в окошки так, чтобы каждый этаж отличался от всех остальных.



Ответы даны на вкладке.

Li	Nn	Ii
Li		
Nn		
Nn		
Ii		
Ii		

На ключике указан номер страницы на вкладке.

Новые буквы:


СЧИТАЕМ ОЧКИ:


13. ____ (23)	14. ____ (10)
---------------	---------------


Сумма очков

0	0	0	0
0	0	3	3



22. Буква **Aa** пишется так же, как русская буква **Аа**, но называется она по-другому: буква [ei]. Нарисуйте кружок вокруг каждой буквы **Aa** и назовите её. 

 Буква **Aa** гласная. Каждая гласная буква может обозначать несколько звуков. См. стр. III вкладки.


 Выполняя задание, ребёнок говорит: «Буква [ei].»

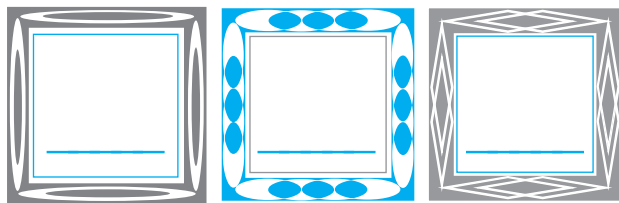
Aa Ii Nn Ll Aa
 Nn Mm Ii Aa Ll
 Ii Aa Ll Nn Ii
 Ii Ll Nn Mm Aa
 Aa Ii Ll Aa Ii


23. Продолжите строчку.

 Aa Aa Aa Aa Aa Aa Aa

Aa Aa Aa Aa Aa Aa Aa

24. Напишите буквы **Aa**, **Ii** и **Mm**. Буква **Aa** должна быть справа от буквы **Ii**, но слева от буквы **Mm**. 



 Если ребёнку трудно выполнить задание, напишите буквы на листочках бумаги. Предложите ему сначала расположить буквы на столе, и только потом вписать буквы в соответствующие рамки.

25. Положите бейджики рядом с тетрадями.



ТЕТРАДЬ

Лилин

ТЕТРАДЬ

Линин

ТЕТРАДЬ

Нинин

Inin

Ilin

Ninin

Nilin

Linin

Lilin



ТЕТРАДЬ

Илин

ТЕТРАДЬ

Инин

ТЕТРАДЬ

Нилин

Новые буквы:

СЧИТАЕМ ОЧКИ:	
19. _____ (5)	22. _____ (7)
20. _____ (4)	24. _____ (3)
21. _____ (9)	25. _____ (6)

Сумма очков

0

0

3

4

N
n

O
o

P
p

Q
q

R
r

S
s

T
t

U
u

V
v

W
w

X
x

Y
y

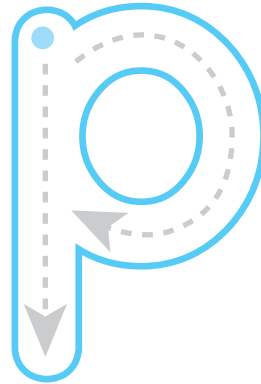
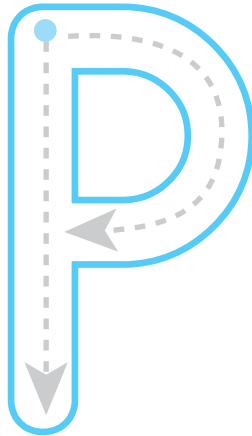
Z
z

ШАГ 6

число		месяц			год	
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс

60. Запомните букву Рр. Она называется [pi:], а произносится [p]. Обведите букву Рр по контуру каждым пальцем ведущей руки. Выполните задание несколько раз.

Полезно сравнить строчные буквы: d, b, p. Если ребёнку трудно, нарисуйте ряд кружков: o o o o o o o . Попросите его превратить кружок в одну из этих букв. Пишите на разных поверхностях, не только на бумаге.

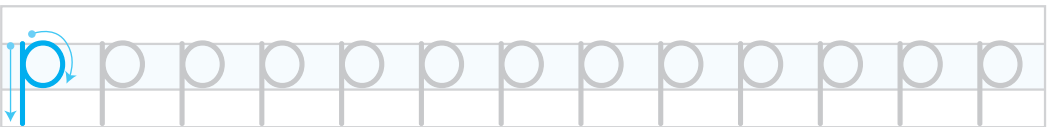


Каждый раз, прописывая букву, ребёнок говорит: «Буква [pi:] даёт звук [p]».

61. Возьмите ручку и обведите заглавные буквы.



62. Возьмите ручку и обведите строчные буквы.




63. Продолжите строчку.




64. Вокруг буквы **p** нарисуйте кружок, букву **d** поместите в квадрат, а букву **b** зачеркните. 

~~b~~ p d p d p d b p p d p
d b p d b p p b d d p b

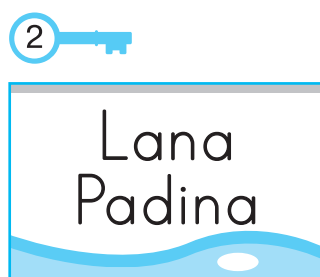
65. Впишите букву **p** в кружок, букву **b** в овал, а букву **d** в квадрат. 

b d p
○ △ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
○ △ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
○ △ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

66. Изучите закономерность, найдите ошибки и исправьте их. 

1. p b p b p b p d p b
2. p p b b p p b b d p
3. b b b p b d b p b b
4. p d b d p d b b p d
5. b b b d d d b b b b

67. Найдите визитную карточку Ланы Долиной.



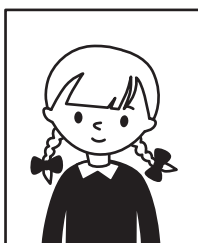
68. Постарайтесь запомнить имена этих девочек.



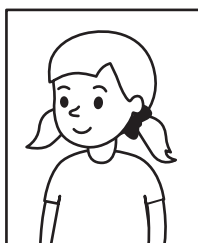
Lena



Lana



Nina

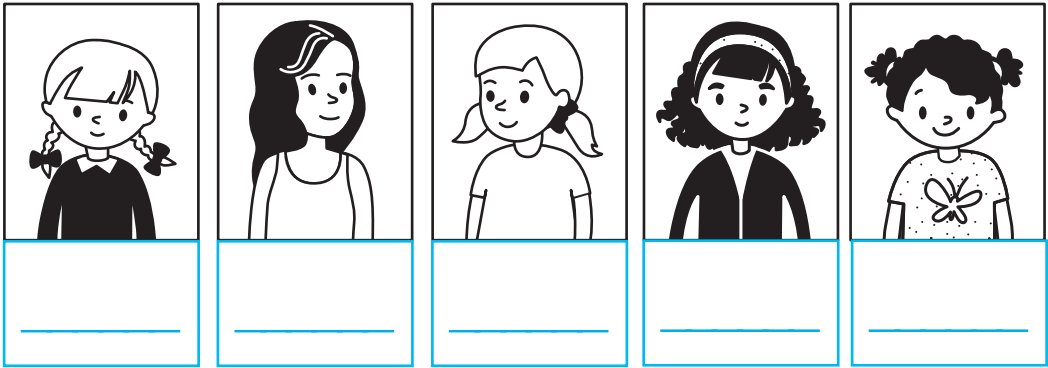


Lida



Alla

69. Вспомните и напишите имена этих девочек.



70. Подпишите тетради на английском языке.



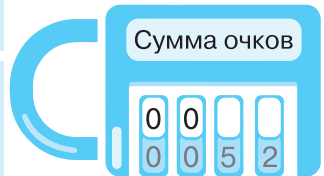
Инна Афонина, Нина Балабина и Лена Федина учатся в одном классе.

У них тетради разного цвета. У Инны тетрадь не голубая и не серая. У Нины – не серая и не синяя.



Новая буква:

СЧИТАЕМ ОЧКИ:					
64.		(24)	67.		(1)
65.		(14)	69.		(5)
66.		(5)	70.		(3)

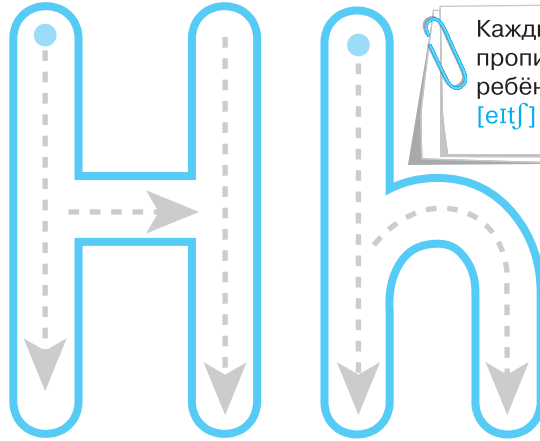


ШАГ 12

число		месяц			год		
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	

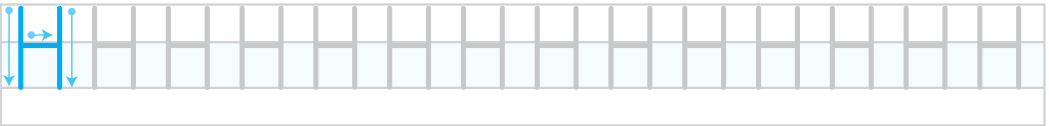
135. Запомните букву **Hh**. Она называется [eɪtʃ], а произносится [h]. Обведите букву **Hh** по контуру каждым пальцем ведущей руки.

Сравните заглавные буквы **H** и **N**, строчные **h** и **n**. Что у них общего? В чём отличие?
«Превращайте» одну букву в другую. Пусть ребёнок пишет мелом, маркером, фломастером.

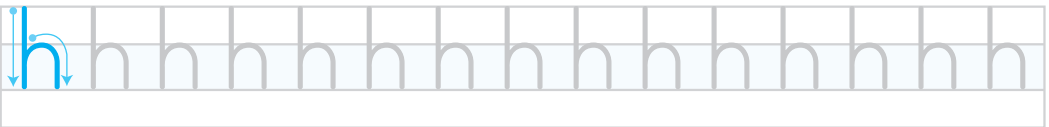


Каждый раз, прописывая букву, ребёнок говорит: «Буква [eɪtʃ] даёт звук [h]».

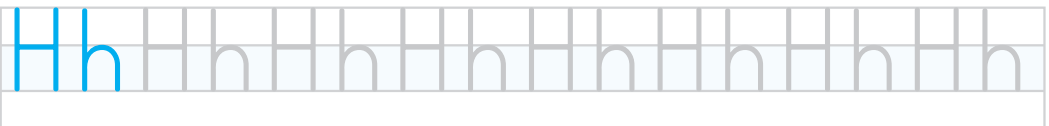
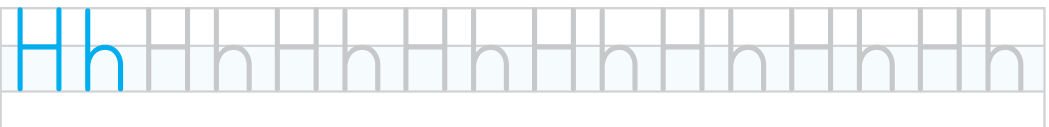
136. Возьмите ручку и обведите заглавные буквы.



137. Возьмите ручку и обведите строчные буквы.

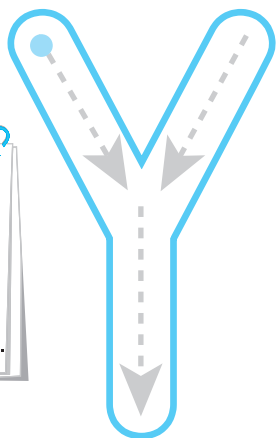


138. Продолжите строчку.

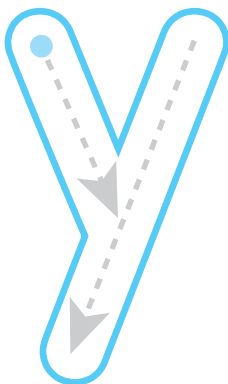


139. Запомните букву **Уу**. Она называется [waɪ].
Обведите букву **Уу** по контуру каждым пальцем
ведущей руки. Выполните задание несколько раз.

Буква **Уу**
гласная.
Каждая гласная
буква может
обозначать
несколько звуков.
См. стр. III вкладки.



Каждый раз,
прописывая букву,
ребёнок говорит:
«Буква [waɪ]».



Знакомить
ребёнка
с правилами чтения
гласных букв
сейчас
нецелесообразно.

140. Возьмите ручку и обведите заглавные буквы.



141. Возьмите ручку и обведите строчные буквы.



142. Продолжите строчку.








143. Вокруг буквы **Yy** нарисуйте кружок, а букву **Uu** зачеркните. 3

Ii Oo ~~Uu~~ **Yy** Uu Yy Aa Ee Uu
Yy Aa Ee Ii Oo Uu Yy Aa Oo
Uu Ee Yy Yy Uu Ee Ii Yy Uu

144. Прочитайте имена, обведите в них букву **y**.

Manya Tanya Galya Varya
Katya Anya Asya
Nastya Valya Sonya Olya
Vasya Vanya Borya
Kostya Vitya Petya Kolya

145. Постарайтесь запомнить имена этих девочек.

				
Galya	Asya	Katya	Olya	Yana



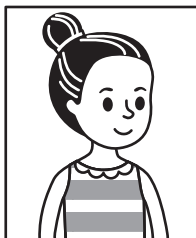


146. Напишите по-английски.

- | | | |
|--------------|---------------|---------------|
| 1. Оля _____ | 4. Лиля _____ | 7. Ваня _____ |
| 2. Аня _____ | 5. Коля _____ | 8. Вася _____ |
| 3. Ася _____ | 6. Галя _____ | 9. Соня _____ |

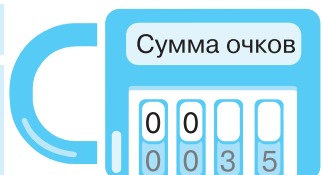
147. Выполните задание по образцу.

1. Yakovlev	8. Яблонев
2. Yablonev	9. Яблоков
3. Yablokov	10. Яковлев
4. Yurasov	11. Юрасов
5. Yurlov	12. Юдин
6. Yulin	13. Юлин
7. Yudin	14. Юрлов

148. Вспомните и напишите имена этих девочек.

				
_____	_____	_____	_____	_____

Новые буквы:	СЧИТАЕМ ОЧКИ:
_____	143. ____ (14) 147. ____ (7)
_____	146. ____ (9) 148. ____ (5)



Сумма очков

0 0 3 5

ШАГ 14

число		месяц			год		
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	

162. Выучите первую часть английского алфавита.

Прочное знание алфавита помогает быстро ориентироваться в словаре.

163. Напишите следующую букву.




1. j k	2. d	3. b	4. g	5. m
6. e	7. c	8. k	9. o	10. f
11. l	12. i	13. a	14. h	15. n

164. Напишите предшествующую букву.



1. k l	2.	3.	4.	5. n
6. p	7. b	8. d	9. g	10. e
11. k	12. i	13. m	14. o	15. h

165. Алфавит нужно знать, чтобы быстро находить в словаре нужное слово. Какое из двух слов в словаре стоит первым? 

- | | |
|--|--|
| 1. banana apricot | 6. leopard cobra |
| 2. panda kangaroo | 7. pelican goose |
| 3. pony giraffe | 8. koala zebra |
| 4. disk film | 9. flag instrument |
| 5. sandwich yogurt | 10. marmalade jam |

166. Исправьте каждый список так, чтобы фамилии были в алфавитном порядке.

- | | | |
|---------------|------------|--|
| A. _____ | B. _____ | C. _____  |
| 1. Avdeev | 1. Gogolev | 1. Danilov |
| 2. Borisov | 2. Ignatov | 2. Esenin |
| 3. Dobrov | 3. Klimov | 3. Fadeev |
| 4. Evstigneev | 4. Limonov | 4. Gruzdev |
| 5. Folomkin | 5. Marov | 5. Komov |
| 6. Golovin | 6. Nagibin | 6. Istomin |
| 7. Notkin | 7. Panin | 7. Lapkin |
| 8. Morozov | 8. Osipov | 8. Mamontov |

СЧИТАЕМ ОЧКИ:

163. ____ (15) 165. ____ (10)
164. ____ (15) 166. ____ (3)



ОТВЕТЫ НА ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

▶ **Вопрос 1. Почему мы начинаем с печатных букв? Можно ли сразу учить прописные буквы?**

Не торопитесь. Начните с печатных букв.

Это естественный способ знакомства с буквами: во всех книгах, учебниках, словарях, в интернете буквы печатные. Когда ваш ребёнок учился читать по-русски, его сначала знакомили с печатными буквами.

А если начать с прописных букв? Тогда придётся учить сразу и прописной и печатный варианты незнакомых букв. Ведь в учебниках все тексты набраны печатными буквами. В обоих вариантах есть и заглавная и строчная буквы. В итоге ребёнок должен будет усвоить четыре написания одной и той же буквы.

Например: F - f - F - f

Зачем создавать сложности? Куда легче сначала автоматизировать только печатный вариант. Когда ребёнок освоит его, выучить письменный вариант английских букв не составит труда. Для этого мы выпускаем специальный сборник заданий из серии «**КЛАССНЫЙ ТРЕНАЖЕР**». Он называется «**ПРОПИСИ. Прописные буквы**».

▶ **Вопрос 2. В каком порядке учить буквы?**

Легче учить буквы не в алфавитном порядке.

Часть букв английского алфавита по написанию ничем не отличается от русских букв. Так, русские буквы **Аа, Сс, Ее, Оо** отличаются от английских букв **Aa, Cc, Ee, Oo** только названием. Соответственно, отрабатывать их написание не требуется. Буквы **Kk (Кк)** и **Mm (Мм)** похожи написанием заглавных букв, но строчные буквы у них разные. Особое внимание обращаем на буквы, которые отсутствуют в русском алфавите (**Jj, Qq, Rr, Ww, Zz, Ii, Dd**). Им мы уделяем больше времени.

Заглавную и строчную буквы учим одновременно, пишем их друг за другом. Ребёнок должен сразу усвоить оба написания.

▶ **Вопрос 3. Как объяснить ребёнку, для чего учить алфавит?**

Дайте ребёнку самому убедиться, что без знания алфавита не обойтись. Попросите его в орфографическом словаре русского языка найти какое-нибудь слово, например, **осень**. Он будет читать все слова подряд? Нет. Предложите в энциклопедии прочитать о **черепахах**. Без знания алфавита нужную статью быстро не найти. Когда ребёнок поймёт, для чего нужен алфавит, он с готовностью выучит его.

▶ Вопрос 4. Зачем знать, как называется каждая буква алфавита?

Английские буквы, так же как и русские, имеют свои названия. Часто название буквы не совпадает со звуком, который эта буква обозначает.

Английский язык:

Буква Ww [dʌblju:] даёт звук [w]

Буква Mm [em] даёт звук [m]

Русский язык:

Буква Вв [вэ] даёт звук [в]

Буква Нн [эн] даёт звук [н]

Чтобы читать и писать по-английски, достаточно знать, какой звук «даёт» та или иная буква. Но иногда нужно назвать слово по буквам, для этого и необходимо знать их название.

– What's your name, please?

– Yashin.

– How do you spell¹ it?

– Y-A-S-H-I-N.

– Ваша фамилия?

– Яшин.

– Пожалуйста, назовите по буквам.

– Я-Ш-И-Н.

▶ Вопрос 5. Ребёнок сразу учит звук, который обозначает новая буква?

Прописывая **согласные** буквы, ребёнок произносит следующее:

буква **Bb** [bi:] даёт звук [b],

буква **Ww** [dʌblju:] даёт звук [w],

буква **Ff** [ef] даёт звук [f].

Прописывая **гласные**, ребёнок просто называет их:

буква **Aa** [ei], буква **Yy** [wai]

▶ Вопрос 6. Почему алгоритмы освоения согласных и гласных букв отличаются?

Гласные буквы в зависимости от положения в слове могут означать несколько разных звуков. Так, буква **Aa** может обозначать звуки [æ] **cat**, [ei] **cake**, [ɑ:] **car**, [ɛə] **care**. Буква **Aa** может входить в буквосочетание **ea** и означать звук [e] **bread** и звук [i:] **tea** и в буквосочетание **ai** и означать звук [aɪ].

¹ Произношение английских слов со временем значительно изменилось, а правописание осталось традиционным, поэтому в английском языке много «словарных» слов. Так как в русском языке такого несоответствия между написанием и звучанием слова нет, слова по буквам нам произносить приходится не часто. По этой причине в русском языке отсутствует глагол **spell** (=произносить слово по буквам), который часто используется в английском языке.

When he gives his name he always spells it.

How do you spell 'mother'?

I never have to spell my name.

If you don't know a word, ask your teacher to spell it for you.

▶ **Вопрос 7. Когда следует объяснить ребёнку, как читаются гласные буквы?**

С правилами чтения целесообразно знакомить ребёнка после того, как он усвоит все буквы алфавита. В английском языке довольно сложная система чтения гласных. Научиться читать и выучить знаки транскрипции можно с помощью сборника «Техника чтения» серии «Классный тренажёр».

▶ **Вопрос 8. Как работать с новой буквой?**

1. Показываем и называем букву так, как она называется в алфавите:

Bb – буква [bi:].

ВАЖНО:

В квадратных скобках пишется транскрипция.

Эта информация только для родителей.

Ребёнку на данном этапе обучения достаточно знать, какой звук означает эта буква.

2. Если это согласная буква, говорим, какой звук она обозначает:

Буква Bb [bi:] даёт звук [b].

3. Анализируем, из каких элементов состоит буква, в каком порядке и в каких направлениях они прописываются. Например: **Сначала пишем палочку, справа – овал.**

4. Сравниваем букву с похожими буквами русского алфавита и уже пройденными английскими буквами. Отмечаем, чем похожа новая буква на них и чем отличается.

5. Крупно пишем букву. Можно писать маркером на доске, фломастером на большом листе бумаги.

6. **В тренажёре** дано крупное изображение буквы и стрелочками указано движение руки. Крупную букву ребёнок обводит каждым пальцем ведущей руки. Только потом он берёт ручку и обводит буквы в тренажёре. Во время письма полезно повторять:

Буква ... даёт звук

▶ **Вопрос 9. А если буква трудная?**

Есть разные способы запомнить трудную букву. Перечислим некоторые из них.

■ Выкладываем шнурок (или несколько шнурков) в форме буквы.

■ Делаем «колбаски» из пластилина и выкладываем их в форме буквы.

■ На картонке намечаем контур буквы и залепляем его пластилином.

- Выкладываем букву из пуговиц.
- Рассыпаем по тарелке крупу и пальцем «пишем» букву.
- «Пишем» букву в воздухе.
- «Пишем» букву на спине ребёнка. Ребёнок старается угадать букву.
- Ребёнок закрывает глаза, а вы на его ладошке «пишете» букву.

Не нужно использовать сразу все приёмы. Выберите те из них, которые нравятся вашему ребёнку. Трудные буквы осваиваются за несколько занятий.

▶ **Вопрос 10. Стоит ли так много времени тратить на подготовку? Можно писать буквы сразу?**

Тратить время на буквы, которые ребёнок «с лёту» запомнил, действительно, не стоит. Предварительные задания нужны только для усвоения трудных букв. Вы сами почувствуете, что ребёнку легко, что трудно. Если ребёнок быстро освоил букву, переходите к следующей, если продолжает делать ошибки — воспользуйтесь приёмами, которые мы предлагаем.

▶ **Вопрос 11. На что обратить внимание?**

Важно сформировать целостный зрительный образ буквы.

На рисунке обозначена точка начала движения, стрелка показывает направление движения.

Ребёнок должен зафиксировать, пишется ли строчная буква

- только на рабочей строке: **c, m, s** и др.
- выходит за рабочую строку сверху: **b, k, l** и др.
- выходит за рабочую строку снизу: **g, j, p** и др.

Каждую букву нужно начинать со стартовой точки. В прописях она стоит.

Следите, чтобы вертикальные линии были параллельными.

▶ **Вопрос 12. Сколько строчек нужно написать, чтобы выучить букву?**

Однозначного ответа нет. Есть буквы, которые требуют большего внимания. Дети часто путают буквы **b, d, p, g** и **q, v** и **w**. Не жалейте времени на усвоение трудных букв. Очень скоро ребёнку придётся осваивать правильное написание слов и, если отдельные буквы не усвоены, то орфографические ошибки неизбежны.

Если сразу не отработать этот материал, то трудности в различении оптически сходных букв будут сохраняться долго.

▶ **Вопрос 13. А если ребёнок продолжает путать похожие буквы?**

Можно поиграть в школу. Пусть ребёнок "учит" маму писать.

Немного отступи!

Проведи прямую линию!

Соедини!

Закончи, не доводя до этой линии!

Закругли эту линию!

Нарисуй овал!

Нарисуй петельку!

Подними петельку повыше! и т.д.

Такая форма работы очень полезна: ребёнок сам объясняет алгоритм написания буквы. Если ребёнок может объяснить, что, как и в какой последовательности нужно делать, ему будет легче контролировать свои действия.

▶ **Вопрос 14. Ребёнок пишет медленно. Что делать?**

Не подгоняйте ребёнка. Скорость письма не говорит об успешности освоения навыка. Дайте ребёнку хотя бы на каникулах поработать в комфортном для него темпе. Когда буквы будут усвоены, скорость их написания увеличится сама собой. Если вы будете торопить ребёнка, появятся каракули, и тогда вам придётся потратить много времени и сил на то, чтобы перестроить неправильно сформированный графический навык.

▶ **Вопрос 15. Какой ручкой лучше писать?**

В тренажере часть заданий можно выполнять карандашом. Выберите карандаш с мягким грифелем (В, 2В, 4В, 6В), им писать удобнее. Если что-то пойдёт не так, можно аккуратно стереть и написать заново. Каждый ребёнок хочет иметь красивую тетрадь, где всё написано правильно, без единой ошибки, нет зачёркиваний и исправлений. Ребёнок будет стремиться к самостоятельности, в случае ошибки можно будет просто стереть неправильную линию.

▶ **Вопрос 16. Рука быстро устает. Что делать?**

Предложите писать ручками со стержнями разных цветов. Пусть каждую следующую букву ребёнок пишет другим цветом. Например, чередует синий и зелёный, или синий, зелёный и чёрный. Пока ребёнок меняет маркер (ручку), его рука отдыхает. Можно две буквы писать одним цветом, а третью другим. Тогда задание перестает быть монотонным, внимание ребёнка не рассеивается.

▶ **Вопрос 17. Как отработать навык чтения букв, если ребёнок ещё не знает английских слов?**

Действительно, читать английские слова ему ещё рано, а довести навык чтения согласных букв до автоматизма необходимо. Для этого мы предлагаем использовать **транслитерацию**². Не путайте транслитерацию с транскрипцией. Транскрипция предназначена для максимально точной передачи звуков языка и использует специальные знаки. Транслитерация передает слово одного языка буквами другого алфавита. Транслитерация широко применяется в написании имён собственных: имя и фамилия в загранпаспорте, географические названия на картах.

▶ **Вопрос 18. Я не учитель. Смогу ли я научить ребёнка?**

Конечно, сможете. Вот несколько советов, которые помогут вам справиться с этой задачей.

■ Важно сразу настроиться на успешную работу. Для этого начинайте урок с любимого вида деятельности.

■ Переходя к изучению новой буквы, продолжайте повторять уже пройденные.

■ **Больше внимания** уделяйте **трудным буквам**, но чередуйте их с лёгкими: ребёнку важно чувствовать, что он уже многое знает. Успех даёт силы осваивать новый материал.

■ **Усложняйте** задания **постепенно**.

Если вы чувствуете, что вашему ребёнку какая-то буква даётся с трудом, отвлекитесь от прописей. Предложите написать несколько букв на доске маркером. Маркером писать легче: на доске буквы крупнее, неудавшиеся буквы можно быстро стереть. На доске ребёнок усвоит, из каких элементов состоит буква, и потом ему легче будет написать её на бумаге. Давайте задания в разных вариантах.

ВАЖНО:

Тренировать руку вести маркер (ручку) в нужном направлении лучше на больших движениях.

■ В конце занятия похвалите ребёнка за старание, даже если пока не всё хорошо получается. Если ребёнок будет стараться, у него всё получится.

Молодец, ты внимательно меня слушал.

Молодец, сегодня ты был очень внимательным.

Молодец, сегодня ты никуда не торопился.

Молодец, сегодня ты очень старался.

² Транслитерация - передача знаков одной письменности знаками другой письменности.