

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие предназначено для подготовки шестиклассников к Всероссийской проверочной работе (ВПР) по русскому языку. Пособие содержит 15 вариантов ВПР и подробные ответы.

Все варианты составлены в соответствии с демоверсией и требованиями к составлению заданий для педагогических измерений (см. сайт Федерального института оценки качества образования).

Обращаем внимание на критерии оценки выполнения ВПР. При выполнении задания № 1 оценивается не только знание правил орфографии и пунктуации, но и качество списывания. Когда эксперты будут проверять, как сделаны задания № 9–11, они обратят внимание на речевые ошибки. Отдельно отметим, что при проверке выполнения задания № 14 эксперты будут учитывать этический аспект.

Работая с данным пособием, учителя и родители смогут проверить уровень готовности учащихся к ВПР по русскому языку.

ВАРИАНТ 1

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1¹

Несм..тря на пр..бл..жени.. (К,к)рымской в..сны, ст..яла (не)обыч..ная для этих мест м..розная и снежная п..года. Дули пр..нзит..льные ветры. В..села⁽³⁾ в воздух.. пр..моглая сыр..сть⁽⁴⁾. Третий мес..ц стро..ли с..пёрные б..т..льоны в мелком студёном залив.. невиданный по дл..не для вое(нн,н)ого врем..н.. мост и п..нто(н,нн)ую⁽²⁾ п..реправу. Третий мес..ц отб..валась на южном б..регу (С,с)иваша с ходу ф..рсировавшая е(в,г)о на п..тачке отважная д..визия. (Не)было дров и с..лдаты д..ржали об..рону, сж..гая сухой спирт. (Не)было прес..ной воды её дост..вляли на р..зин..вых ло(д/т)ках волоком чере(з/с) з..лив. Н..прасно ос..таневший враг сп..рва пытался ст..лкнуть в мор.. закр..пившиеся в (К,к)рымску с..ветские п..лки а потом бил по п..реправ.. арт..(л,лл)ерией и обруш..вал бомб..вые удары лишь тол..ко чуть про..снялось небо.

¹ Все тексты 1 подготовлены по рассказам и повестям А. Минчковского.

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.

- 3 В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ: _____

- 4 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Сверлят, средства, баловать, квартал

- 5 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

На седьмые сутки своего похода Алексей еле шёл по лесной дороге.

Ответ: _____

- 6 Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) более важная задача
- 2) по обеим сторонам
- 3) солнечное Баку
- 4) с девяноста рублями

Ответ: _____

- 7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Зло маскируется под добро.
- 2) Патриотизм благороднейшее чувство.
- 3) Национализм порождён ненавистью к другим народам.
- 4) Неуверенность в самом себе развивает национализм.

Ответ: _____

- 8 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Почему ты не ответил на моё письмо?
- 2) Семён достал удочку и вышел во двор.
- 3) Как вы хороши степи ранней весной!
- 4) Дед остановился всплеснул руками и запел.

Ответ: _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1)Французский врач и биолог Ален Бомбар в середине XX века изучал поведение человека в экстремальных ситуациях, особенно на воде. (2)Анализ многих кораблекрушений и собственные опыты убедили его, что люди, оказавшиеся один на один с океаном, сражённые обрушившимся на них несчастьем, умирают задолго до того, как израсходуют резервы своего организма. (3)«Жертвы легендарных кораблекрушений, погибшие преждевременно, я знаю: вас убило не море, вас убил не голод, вас убила не жажда! (4)Раскачиваясь на волнах под жалобные крики чаек, вы умерли от страха», — писал Ален Бомбар.

(5)Придя к выводу, что в море можно питаться планктоном (мельчайшие организмы, находящиеся во взвешенном состоянии в толще воды), а пить можно морскую воду, чередуя её с пресной, добытой из пойманной рыбы, Бомбар решает в одиночку пересечь океан на надувной спасательной лодке без всяких запасов пищи и воды. (6)Специалисты единодушно называли его самоубийцей. (7)Но он верил, что тысячи людей, попавших в кораблекрушение, могут и должны оставаться в живых, если преодолеют страх и будут правильно вести себя. (8)Убедить людей можно лишь на собственном примере. (9)И Бомбар идёт на риск.

(10)За 65 дней Бомбар пересёк на лодке Атлантический океан. (11)Конечно, плавание это было нелёгким. (12)Поставив себя в жёсткие условия человека, оказавшегося за бортом, не прибегая к посторонней помощи, Бомбар пил морскую воду и питался тем, чем снабжал его океан. (13)Он не раз болел, испытывал недомогания, похудел на 25 килограммов и практически потерял зрение. (14)Но Бомбар выжил и достиг земли, доказав свою правоту, потому что в самых драматических ситуациях не терял мужества, не поддавался паническому страху. (15)Человек на спасательном судне не должен погибать в океане!

(По Л. Замятину)

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ: _____

10 Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ: _____

11 Как профессионалы оценили планы Бомбара пересечь океан в одиночку?

Ответ: _____

- 12) Определите и запишите лексическое значение слова «драматический» («драматических») из предложения 14. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ: _____

- 13) Определите стилистическую окраску слова «поддаваться» («поддавался») из предложения 14, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ: _____

- 14) Объясните и запишите значение фразеологизма *искушать судьбу*. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ: _____

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.

- 3 В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ: _____

- 4 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Новостей (много), прибыло, торты, мозаичный

- 5 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

У каждого охотника есть прочная палка: ею ощупывают болотистую почву.

Ответ: _____

- 6 Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) двое медсестёр
- 2) самый длинный мост
- 3) более шестисот квартир
- 4) опасный цунами

Ответ: _____

- 7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Подмосковье богато реками и водоёмами.
- 2) Наш проводник коренаст и седовлас.
- 3) Труд на земле самое лучшее лекарство.
- 4) У кита все органы огромные.

Ответ: _____

- 8 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Дорогие гости прошу всех за стол.
- 2) О поездке в Крым Таня расскажет завтра.
- 3) Коля ожидал услышать голоса или крики команд.
- 4) Чья-то тень друзья мелькнула у забора.

Ответ: _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1)Француз Август Рабо не был ни учёным, ни путешественником-энтузиастом. (2)В 30-е годы прошлого века на берега Амазонки привело его не стремление изучать неведомые края или открыть неизвестных животных. (3)Он страстно хотел разбогатеть. (4)Рабо знал, как ценятся в Европе тропические бабочки и модные в те времена среди любителей цветов орхидеи, за которые богатые люди платили бешеные деньги. (5)А бабочки — эти живые цветы из лесов Амазонки — всегда были желанными не только для любителей-коллекционеров, но и для крупных музеев. (6)Рабо отправляется за бабочками и орхидеями. (7)Но, прослышав про залежи алмазов, он меняет свои планы и решает заняться добычей драгоценных камней.

(8)Однако, пробравшись в глубь страны, Рабо тяжело заболевает. (9)Лихорадка свалила его с ног, он бредил, теряя сознание. (10)О поисках алмазов не может уже быть и речи. (11)И вот тут, в маленькой индейской деревушке, он находит то, что принесло ему богатство не меньше, чем алмазные копи. (12)Рабо находит крошечных, удивительно красивых рыбок. (13)Предприимчивый француз быстро смекнул, какую выгоду сулит продажа этих рыбок в Европе, и с величайшим трудом привёз их в Париж.

(14)Рабо не ошибся: рыбки, прозванные «неоновыми», произвели фурор — о них писали не только учёные, но и бульварные газеты и журналы мод. (15)Рабо получил огромные деньги и был очень доволен собой. (16)По его примеру на поиски необыкновенных рыбок отправляются десятки авантюристов. (17)Кое-кому действительно удалось привезти новые виды рыбок. (18)Они пополнили коллекции аквариумистов и заняли своё место среди открытых в двадцатом столетии рыб.

(По Ю. Дмитриеву)

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ: _____

10 Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ: _____

11 Почему тогда богатые люди платили за орхидеи бешеные деньги?

Ответ: _____

