



## **Комментарий для учителя**

Перед вами Контрольно-измерительные материалы (КИМы) к учебнику «Обществознание. 6 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова и др., который входит в линию учебников по обществознанию для основной школы (6–9 классы). Материал пособия позволяет осуществить индивидуальную и групповую диагностику знаний и умений учащихся при проверке домашнего задания и закреплении полученных на уроках знаний, привить школьникам навыки работы с тестовым материалом, т. е. фактически начать постепенную подготовку к ЕГЭ.

КИМы могут быть использованы и учащимися, желающими самостоятельно проверить свои знания по обществознанию, а также при составлении заданий для олимпиад.

Тестовые задания позволяют объективно выявить у школьников наличие не только знаний по обществознанию, но и учебные умения, формируемые на различных уровнях усвоения материала.

Тесты содержат задания базового уровня с выбором ответа, повышенного уровня с открытым ответом (слово, сочетание цифр) и высокого уровня сложности (см. Приложение). Задания повышенного уровня сложности позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ. Задания высокого уровня сложности, требующие открытого, развёрнутого ответа, содержат условие в виде какой-либо ситуации или высказывания и вопросы к ним.

Контрольно-измерительные материалы составлены к каждому параграфу учебника. На выполнение тематических тестов отводится 5–15 минут. Эти тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение итогового теста даётся 30–35 минут. Ответы на задания приведены в конце пособия.

В зависимости от формы задания используются различные способы оценивания. Выбор системы оценки диктуется целью тестирования и видом педагогического контроля.

При дихотомической системе вопрос оценивается одним баллом в случае правильного ответа и нулём баллов, если ответ дан неправильно. Эту систему оценивания можно использовать при проверке заданий с выбором одного ответа и тех заданий, в которых нужно указать слово. Максимально возможный балл за тест в этом случае будет равен числу правильных вариантов ответов на имеющиеся в нём задания.

При использовании политомической системы оценивается каждый элемент ответа.

***Пример оценивания заданий с выбором одного ответа или кратким ответом***

1. Человек отличается от животного умением:

- 1) защищаться от врагов
- 2) создавать орудия труда
- 3) ухаживать за потомством
- 4) пользоваться органами чувств

О т в е т: 2.

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Люди одинакового возраста, ровесники.

О т в е т: сверстники.

Эти задания оцениваются по дихотомической системе.

***Пример оценивания заданий на установление правильной последовательности и соответствия***

По дихотомической системе подобные задания оцениваются в один балл.

3. Распределите дела в порядке убывания их важности.

1) уборка своей комнаты, 2) школьное занятие, 3) просмотр мультфильма, 4) выполнение домашнего задания.

О т в е т: 2413.

При политомической системе задание может быть оценено следующим образом.

*Вариант 1.* За правильный ответ начисляется два балла и один балл при наличии одной ошибки.

## Вариант 2

Балл	Ответ
3	2413
2	2431
1	Любые сочетания, где на первом месте стоит цифра 2
0	Любые другие сочетания цифр

4. Установите соответствие между примером и видом потребности, которую он характеризует: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

Пример	Вид потребности
А) Андрей после сдачи экзамена мечтал о том, чтобы выспаться.	1) биологическая
Б) Сергей после каникул, проведённых у бабушки в деревне, хотел поскорее встретиться со своими друзьями.	2) материальная
В) Светлана в свободное время любит смотреть передачи, которые идут на телеканале «Культура»	3) социальная
	4) духовная

Ответ:

А	Б	В
1	3	4

При политомической системе:

Балл	Ответ
2	А – 1; Б – 3; В – 4
1	А – 1; Б – 4; В – 3
0	Ни одно соответствие не установлено

**Пример оценивания заданий с выбором нескольких правильных ответов**

5. Большое внимание в современной России уделяется социальной поддержке лиц с ограниченными возможностями. Что относится к мерам социальной поддержки? Выберите три ответа.

- 1) финансирование государством органов местного самоуправления
- 2) установление минимального размера оплаты труда

- 3) оснащение культурных учреждений и мест отдыха специальными пандусами, автоматическими дверями, лифтами и пр.
- 4) оснащение пешеходных переходов звуковыми сигналами, разрешающими и запрещающими переход
- 5) введение системы обязательного медицинского страхования
- 6) создание рабочих мест для инвалидов и их профессиональное обучение

О т в е т: 3, 4, 6.

При дихотомической системе полный верный ответ оценивается одним баллом. Если допущена хотя бы одна ошибка, то выставляется ноль баллов.

При использовании политомической системы оценочная шкала будет выглядеть следующим образом.

Балл	Ответ
2	Все ответы верны
1	Два верных ответа
0	Один верный ответ или нет верных ответов

*Пример оценивания заданий на установление лишних в ряду терминов по определённому критерию*

**6.** Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, соответствуют понятию «поощрение». Найдите две характеристики, выпадающие из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) бойкот, 2) вручение премии, 3) увольнение с работы, 4) награждение медалью, 5) повышение в должности, 6) громкие аплодисменты.

О т в е т: 1, 3.

При дихотомической системе полный верный ответ оценивается одним баллом.

При политомической системе за полный правильный ответ на это задание выставляется два балла; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр) – один балл, если допущены две ошибки – ноль баллов.

Задания высокого уровня сложности направлены на комплексное выявление уровня знаний и умений учащихся.

Учителю требуется достаточно много времени для их проверки, так как часто ответы учащихся дословно не совпа-

дают с эталоном. Такие задания можно рекомендовать для работы в малых группах при текущем и итоговом контроле.

Они оцениваются по политомической системе. За каждую часть задания учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл. Ученику может быть выставлена отдельная оценка по пятибалльной системе.

***Пример оценивания заданий высокого уровня сложности***

**7. Вспомните, что такое потребность.**

1. Дайте определение этому понятию.
2. Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Балл</b>
<i>Вариант ответа</i> 1. Потребность – осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности. 2. Человек имеет биологические, социальные и духовные потребности. Примеры биологических потребностей: в пище, жилище, сне, дыхании, отдыхе. Примеры социальных потребностей: в общении, уважении, семье, труде, дружбе. Примеры духовных потребностей: в творчестве, познании окружающего мира, культурном развитии, в знаниях	
Раскрыт смысл понятия, и представлено по два верных примера различного вида потребностей человека	2
Раскрыт смысл понятия, и приведено по одному верному примеру различного вида потребностей, ИЛИ смысл понятия раскрыт не полностью, но приведены все примеры	1
Раскрыт смысл понятия, но примеры не приведены, ИЛИ приведено по одному верному примеру потребностей каждого вида без раскрытия смысла понятия, ИЛИ приведены один-два примера, и смысл понятия не раскрыт, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	2

Рекомендуется использовать гибкую систему оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

100–80% от максимальной суммы баллов – отметка «5»;

79–60% – отметка «4»;

59–40% – отметка «3»;

39–0% – отметка «2».

# Тест 1. Принадлежность к двум мирам

## Вариант 1

1. Человек отличается от животного умением:

- 1) защищаться от врагов
- 2) создавать орудия труда
- 3) ухаживать за потомством
- 4) пользоваться органами чувств

2. Термиты строят настолько прочные и обширные жилища, что при попытке их разрушить ломаются даже машины, а в тени термитников отдыхают слоны. В этих сооружениях есть места для разведения грибковых садов, содержания яиц и молодых личинок и обширная сеть вентиляционных туннелей, которые позволяют поддерживать внутри жилища практически постоянный микроклимат. Умение строить такие сооружения свидетельствует о наличии у термитов:

- 1) разума
- 2) фантазии
- 3) инстинкта
- 4) способности планировать свою деятельность

3. Человек наследует от своих предков:

- 1) любовь к родине
- 2) стремление к самосохранению
- 3) умение говорить на языке окружающих его людей
- 4) умение пользоваться системой десятичного счёта

4. Инстинктом называют:

- 1) особенности поведения, уже имеющиеся при рождении
- 2) способность человека понимать, что такое хорошо, а что такое плохо
- 3) формы поведения, которые встречаются только у животных
- 4) правила поведения, которые человек приобретает в процессе воспитания

5. Герой Великой Отечественной войны Алексей Маресьев после тяжёлого ранения потерял ступни обеих ног. В госпитале он много тренировался, готовился к тому, чтобы летать с протезами. После прохождения медкомиссии был направлен на фронт в истребительный авиаци-

онный полк, принимал участие в боевых вылетах, сбил семь самолётов врага. Вернуться в строй Маресьев смог благодаря:

- 1) быстрой реакции
- 2) силе воли и мужеству
- 3) инстинкту самосохранения
- 4) умению приспособиться к окружающей среде

**6.** Огромную роль в развитии способностей человека играют:

- 1) инстинкты
- 2) вода и пища
- 3) образование и воспитание
- 4) растительный и животный мир

**7.** Автор высказывания: «Имей сердце, имей душу, и будешь человек во всякое время» считает главной чертой человека:

- 1) эмоциональность
- 2) хорошее здоровье
- 3) наличие нравственных ценностей
- 4) хорошо развитый головной мозг

**8.** О том, что человек – социальное существо, свидетельствуют его способности:

- 1) мыслить
- 2) производить потомство
- 3) видеть цель своих действий
- 4) выполнять различные действия
- 5) преобразовывать окружающую среду



# Тест 1. Принадлежность к двум мирам

## Вариант 2

1. Характеризует человека как биологическое существо:

- 1) владение речью
- 2) уход за потомством
- 3) стремление познать мир
- 4) способность к творчеству

2. Весной птица вьёт гнездо для своего будущего потомства. В заранее облюбованное место она относит разнообразный строительный материал – прутики, стебли, травинки, мох, шерсть, перья, с помощью которых укрепляет гнездо, например, поворачиваясь в гнезде и грудью и крыльями надавливая на внутренние его стенки, а шеей и хвостом прижимая сверху край гнезда. Умение строить гнёзда свидетельствует о наличии у пернатых:

- 1) разума
- 2) фантазии
- 3) инстинкта
- 4) способности планировать свою деятельность

3. В процессе обучения человек приобретает способность к:

- 1) отдыху
- 2) прямохождению
- 3) самосохранению
- 4) созданию и использованию орудий труда

4. Наследственностью называют:

- 1) передачу от предков потомкам определённых биологических признаков (свойств)
- 2) формы поведения, которые встречаются только у животных
- 3) черты характера и внешнего вида, которые полностью предопределяют поведение человека
- 4) правила поведения, которые закладываются в человеке в процессе образования и воспитания

5. Спортсменка из Голландии Эстер Вергеер в 8 лет перенесла операцию на спинном мозге, после которой у неё парализовало ноги. Будучи прикованной к инвалидной коляске, девушка научилась играть в баскетбол, волейбол и теннис и в 25 лет стала семикратной чемпионкой мира,

четырёхкратной олимпийской чемпионкой. Выдающихся успехов спортсменке удалось достичь благодаря:

- 1) высокому росту
- 2) силе воли и мужеству
- 3) инстинкту самосохранения
- 4) умению приспособиться к окружающей среде

**6.** И человек, и животное могут при совершении каких-либо действий:

- 1) руководствоваться инстинктами
- 2) составлять план деятельности
- 3) производить орудия труда
- 4) фантазировать

**7.** Автор высказывания: «Человек должен быть умён, прост, справедлив, смел и добр. Только тогда он имеет право носить это высокое звание – Человек» считает главной чертой человека:

- 1) эмоциональность
- 2) хорошее здоровье
- 3) наличие нравственных ценностей
- 4) хорошо развитый головной мозг

**8.** О том, что человек – социальное существо, свидетельствуют его способности:

- 1) защищаться от врагов
- 2) осознавать самого себя
- 3) удовлетворять физические потребности
- 4) действовать согласно свободе своей воли
- 5) оценивать свои действия и действия других людей

## Содержание

Комментарий для учителя . . . . .	3
Тест 1. Принадлежность к двум мирам . . . . .	8
Тест 2. Человек – личность . . . . .	12
Тест 3. Отрочество – особая пора жизни . . . . .	16
Тест 4. Потребности и способности человека . . . . .	18
Тест 5. Когда возможности ограничены . . . . .	22
Тест 6. Мир увлечений . . . . .	26
Тест 7. Деятельность человека . . . . .	28
Тест 8. Труд – основа жизни . . . . .	32
Тест 9. Учение – деятельность школьника . . . . .	36
Тест 10. Познание человеком мира и себя . . . . .	42
Тест 11. Отношения с окружающими . . . . .	44
Тест 12. Общение . . . . .	48
Тест 13. Человек в группе . . . . .	52
Тест 14. Отношения со сверстниками . . . . .	56
Тест 15. Конфликты в межличностных отношениях . . . . .	58
Тест 16. Семья и семейные отношения . . . . .	62
Тест 17. Итоговый тест по курсу «Обществознание» . . . . .	66

## Приложение

Задания высокого уровня сложности . . . . .	80
Ответы на задания высокого уровня сложности . . . . .	88
Ответы к тестам . . . . .	92