

Истоки метода подражания лежат в животном мире, в генетически заложенной способности повторять увиденное.

Работа гоминидов (*гоминиды* — семейство приматов, включающее людей и больших человекообразных обезьян) становилась коллективной. Им потребовалось изобретать систему сигналов и знаков, без которых совместный труд невозможен. Разные ситуации, в которых они оказывались, требовали разнообразия звуковых сигналов, их соответствия конкретным действиям. Появились причины для создания и развития человеческого языка.

В местах обнаружения останков австралопитеков найдены сделанные ими орудия из кости и камня, что подтверждает довольно высокий уровень их интеллекта. Австралопитеки не просто использовали подходящие камни — они сделали *первое техническое открытие* — заметили, что если долго ударять камнем о камень, то он раскалывается на части, края которых острее и намного лучше способны резать. Такое открытие — проявление творческих способностей древнего человека и основание для появления соответствующих методов образования.

Примерно 1 млн лет назад австралопитеки полностью исчезли.

Современники динозавров?

Имеется гипотеза, что человек обитает на Земле не 6–7 млн, а 65 млн лет и более, то есть он жил еще в начале кайнозойской эры, которая продолжается и сегодня, и даже раньше, был современником динозавров, уничтоженных впоследствии падением на планету огромного метеорита.

Чему учились люди эпохи динозавров?

В 1969 г. в русле реки Палукси (США, штат Техас) были обнаружены 14 правых и столько же левых окаменевших следов босых ног человека, а рядом с ними более 100 отпечатков лап трехпалого динозавра. По оценке геологов, возраст породы — затвердевшей карбонатной эмульсии, которая сохранила следы, — 108 млн лет. Были обнаружены и двойные отпечатки, когда динозавр ступал поверх человеческого следа и, наоборот, человек наступал в уже оставленный динозавром след. То есть динозавр и человек перемещались одновременно. Что именно это было: человек убегал от динозавра или охотился на него? Жизнь с динозаврами требовала от человека особых умений (компетенций, как сказали бы сегодня). Обучение основам безопасности жизнедеятельности происходило тогда не за партой, а в реальности. Такой подход, как показала история, эффективнее современных, когда реальность замещается информацией о ней.

▮ Обучение не за партой, а в реальности.

В 1983 г. в Туркмении, в районе Кугинтанг-Тау, экспедиция Института геологии Академии наук Туркменской ССР обнаружила более 1500 следов, оставленных динозаврами. Среди следов ящеров были найдены следы человеческих ступней, соответствующие 43-му размеру ноги. И тем и другим отпечаткам около 200 млн лет. Данный факт вынуждает переосмыслить имеющиеся у ученых-эволюционистов теории.

В начале 1930-х гг. в штате Кентукки (США) Хилбери Грили Бурафс нашел в песчанике с десяток хорошо сохранившихся следов человека. Древний человек или некое человекоподобное существо оставило эти следы на берегу реки 200–250 млн лет назад! Ученый кропотливо исследовал их и в 1953 г. решился сообщить о своих выводах: «Три пары следов похожи на отпечатки левой и правой ног человека. Расстояние от следа до следа — 45 см. Следы ног параллельны друг другу, а расстояние между следами такое же, как у обычного человека. Но человек, согласно данным современной науки, появился в этих местах лишь полтора миллиона лет назад!»

Почему официальная наука старается не замечать подобные следы? На этот вопрос еще в 1971 г. ответил доктор Э. Уилдерсмит из Иллинойского университета: «Достаточно одного следа динозавра или бронтозавра рядом со следом человека, чтобы разрушить всю теорию Дарвина».

Между тем доказательств сосуществования динозавров и человека немало. Например, на обнаруженных неподалеку от перуанского города Ика камнях (50 тыс. единиц размером 10–50 см) есть изображения «дино-ящериц». Показаны их окрас, стадии размножения, сцены жизни, на них охотятся, на них ездят, как на домашних животных, и даже летают! Некоторые камни изображали такие типы динозавров, которые были найдены уже после обнаружения рисунков.

Древняя Русь, 1-е тыс. н. э. На бронзовых бляшках племени чудь, когда-то населявшего север европейской части России и Приуралья, кроме обычных животных — лосей, медведей и др., встречаются реалистичные изображения внушительных рептилий. Ящеров изображали на русских прялках, резных наличниках окон. При раскопках в городе Старая Русса Новгородской области обнаружена статуэтка-свистулька возрастом около 300 лет в виде динозавра с ошейником.

Динозавры входили в содержание образования человека с древнейших времен.

Доказательством связи человека и динозавра служит тот факт, что у всех народов сохранилось понятие «дракон», являющееся близким к понятию «динозавр». О том, что человек и динозавры когда-то сосуществовали, говорится и в Библии (Иов 40:10–41:26).

О гораздо более древнем, чем считалось прежде, появлении человека на Земле свидетельствуют археологические данные. В 1922 г. геолог Джон Рейд нашел в породе ископаемый отпечаток задней половины подошвы человеческой обуви. Доказательством служили зримые отпечатки стежков: по краю подошвы «шла хорошо отпечатывавшаяся прошивочная нить, которая крепила рант к подошве». На самой подошве была заметна еще одна строчка стежков, а в центре пятки была вмятина — точно так же, как это было бы при ношении обуви. Ископаемый отпечаток был отвезен Рейдом в Нью-Йорк и показан геологу из Колумбийского университета и трем профессорам из Американского музея естественной истории. Все они пришли к мнению, что отпечаток относился к триасовому периоду — 213–248 млн лет назад.

Китайский профессор из города Урумчи выставил найденную им окаменелость, возраст которой — 200 млн лет: на ней имеется отпечаток обуви длиной около 25 см. На куске глинистого сланца ясно различим след ботинка.

В 1968 г. в штате Юта (США) Вильям Мейстер обнаружил два четких отпечатка обуви в породе, являющейся ровесницей кембрийского взрыва. Мейстер расщепил кусок глинистого сланца толщиной 2 дюйма и возрастом 505–590 млн лет, внутри которого обнаружился отпечаток, напоминавший след сандалии. Причем под пяткой были видны останки раздавленного трилобита, которые окаменели вместе с отпечатком.

Еще одним ударом по приверженцам теории происхождения человека от обезьяны явилась находка, сделанная в районе Лондона (США, штат Техас). При раскалывании ордовикского песчаника, датированного 438–505 млн лет, был обнаружен погребенный в камне кованый железный молоток с остатками деревянной рукоятки!

Открытия, связанные с возрастом человека и его образованием, вероятно, еще ждут нас впереди.

Воспитание у питекантропов

Следующей группой *Номо* считаются *питекантропы* (*Pithecanthropus*; греч. *pithekos* — «обезьяна» + *anthropos* — «человек») — обезьянолюди, ископаемый подвид людей. Жили между 1 млн и 700 тыс. лет назад. Параметры питекантропа из научной классификации:

- ◆ класс: млекопитающие;
- ◆ подкласс: звери;
- ◆ отряд: приматы;
- ◆ надсемейство: человекообразные обезьяны;
- ◆ семейство: гоминиды;
- ◆ род: люди;
- ◆ вид: человек прямоходящий;
- ◆ подвид: питекантроп.

В 1984 г. на озере Туркан (Кения) найден скелет мальчика 12 лет, который жил около 1 млн 600 тыс. лет назад. Его рост — 170 см, он отнесен к группе питекантропов. Череп и челюсть похожи на костную структуру неандертальцев, а вот все остальные кости как у современного человека. Питекантроп ходил на двух ногах, из-за особенностей строения скелета — вразвалочку. Из-за того что подбородочный выступ не был обнаружен, принято считать, что питекантроп не умел говорить, однако мог издавать звуки и общаться с их помощью.

Как жил и воспитывался питекантроп? Его главным занятием был *поиск пропитания*. Собирательство корней, ягод не могло насытить соплеменников, им приходилось охотиться на млекопитающих. В 1954–1955 гг. на Африканском континенте, в Алжире, рядом с костями человекоподобных существ были найдены части скелетов носорогов, слонов, гиппопотамов и жирафов, а также орудия труда из камня.

В поисках пропитания питекантропы вели *кочевой образ жизни*. Использовали природные убежища: пещеры, гроты, дупла деревьев. Опасности, подстерегавшие питекантропов, вынуждали их жить селениями. Их жилища достигали 15 м в длину и 5 м в ширину, складывались из веток, которые опирались на один большой столб и покрывались шкурами. Внутри жилищ найдены остатки очагов, выложенных из камней. Просторное жилище позволяло жить вместе нескольким поколениям большого семейства, в него помещались 25–30 взрослых особей вместе с детьми. Такой состав позволял взрослым применять *коллективные формы деятельности*, имеющие педагогическое значение, а детям — вместе играть.

Жизнь группами давала возможность охотиться на крупных животных. Питекантропы *брали с собой на охоту младших соплеменников*, которые были к этому готовы, прежде всего физически. Кроме подражания во время охоты на крупных животных, новички, возможно, предварительно моделировали происходящее — разыгрывали сцену охоты.

Метод моделирования — вероятный атрибут древней педагогики.

В отличие от австралопитеков питекантропы уже могли обрабатывать дерево, кости и камень. Они изготавливали ручные рубила из кремня (длина — 10–20 см, вес — 0,5–1,0 кг). Найдены проколки, применяемые для сшивания кусков шкур, скребла из кремня — для работы с деревом и костью, а также тисовые копыя с обожженным на костре концом, их длина достигала 215 см. Судя по тому, что центр тяжести подобного копыя был смещен книзу от середины, оно использовалось скорее как пика, но не как орудие метательного типа. В Нижней Саксонии было найдено копые из тиса возрастом 120 тыс. лет, торчавшее в костях мамонта. Раннее животное увязло в трясине, нападающие прыгали ему на спину и отрезали каменными ножами мясо, находящееся выше уровня болота. Торфяная земля сохранила не только деревянные копыя, но и остатки дубин, специальных палок для откапывания корней.

По мнению ученых, исследующих раскопки, в обществе питекантропов случались стычки, зачастую приводящие к смерти членов общины. Чтобы мирно сосуществовать, им приходилось соблюдать нормы поведения, выполнять правила, определять вожаков. Пожалуй, именно здесь закладывались истоки педагогических способов образования коллектива и управления им.

Педагогические способы образования коллектива — условие выживания.

Есть подтверждения коллективной заботы питекантропов о больных соплеменниках. Мясо пополняло энергетический запас питекантропа, растения позволяли использовать свои целебные свойства. Происходило развитие бытовой культуры, *осознание важности гигиенических навыков* — удаления из среды обитания останков съеденных животных, захоронения умерших сородичей.

После 1,2 млн лет обитания на Африканском континенте питекантропы начали заселять Евразию, а 700 тыс. лет назад — Европу. Вымерли питекантропы около 108–117 тыс. лет назад.

Многие исследователи не склонны считать питекантропов предками современного человека и относят их к дальней изолированной популяции. Между тем гипотеза об их изоляции от остального человечества выглядит весьма странно, поскольку по многим общекультурным и образовательным функциям у данного вида есть много общего с другими. Например, современные аборигены Тасмании сохранили сходство с питекантропами во внешности, каменных орудиях, уровне культуры.

Пособия для обучения у гейдельбергского человека

Близким к питекантропам является так называемый *гейдельбергский человек* (жил 700–350 тыс. лет назад). Обнаружен данный вид в 1907 г. близ города Гейдельберга (ФРГ), там была найдена челюсть, возраст которой определили в 400 тыс. лет. Внутри пещеры обнаружено каменное рубило из красного кварцита, которое могло быть ритуальной вещью. Кварцит нельзя было найти в этой местности, что означает не только миграцию гейдельбергского человека, но и наличие у него языка общения.

Гейдельбергский человек имел большой мозг объемом 1200 см³, рост 150 см, ярко выраженные надбровные дуги, массивный подбородок без выступа, низкий лоб, округлый затылок, череп с толстыми стенками.

На стоянке Терра-Амата во Франции найдены следы 21 хижины, стены которых предположительно были сделаны из веток, так как обнаружены следы опорных столбов. Пол был утрамбован галькой, а обогревалось жилище очагом. Размеры строений: длина — 7–15 м, ширина — 4–6 м. Жили гейдельбержцы племенами, состоявшими из нескольких десятков индивидов. Они занимались загонной охотой и собирательством. Охотились на крупную дичь: оленей, слонов, бизонов и диких лошадей. На животных набрасывались с камнями и деревянными копьями.

Ряд исследователей считает, что гейдельбергский человек был знаком с каменными наконечниками. Доказательством этого служит каменный наконечник возрастом около 500 тыс. лет, обнаруженный около города Кату (ЮАР). Это древнейшее свидетельство использования оружия с каменным наконечником. В итальянском Кампителло найдено орудие, состоящее из каменного наконечника, вклеенного в кусок смолы, на котором отчетливо отпечатался след деревянной рукоятки.

Каменный наконечник, вклеенный в кусок смолы, означает практику профессионального обучения.

Таким образом, гейдельбержцы научились изготавливать составные орудия. До этого все инструменты были из одного материала: либо камня, либо дерева, либо кости. Некоторые инструменты были изготовлены из красивых минералов, малопригодных для практического применения. Это свидетельствует о развитии эстетического чувства и соответствующем типе образования. Гейдельбержцы первыми начали делать что-то не для сугубо практической пользы, а потому, что это красиво и вызывает эмоции.

Деятельность гейдельбергского человека — предвестник эстетического образования.

Тяга к эстетике видна по орудиям: гейдельбержцы стали создавать рубила, используя трехстороннюю симметрию. Они делали их ровными и аккуратными. Для педагогики значимо, что археологи нашли множество точных копий ашельских рубил, но миниатюрных размеров: 4,5 см в длину и весом 17 г. Работать ими невозможно, зато можно использовать как детские игрушки или пособия.

Гейдельбержцы были авторами первых материальных пособий для обучения.

О стремлении к прекрасному свидетельствуют рубила из Вест-Тюфтса и Сванскомба (Великобритания). Древние мастера нашли два камня, один с окаменевшим моллюском, другой с морским ежом, и обработали их так, чтобы эти украшения находились ровно посередине орудия.

У них уже имелись зачатки религии. Существует гипотеза, что основоположником погребального обряда является именно гейдельбергский человек. В испанской пещере Сима-де-лос-Уэсос из 16-метровой штольни вынуты обломки костей 29 захороненных индивидов. Пещера нежилая, а значит, туда специально приносили трупы родичей, чтобы сбросить в колодец. Было это примерно 430 тыс. лет назад. Более древних следов намеренного захоронения найти не удалось.

Зачатки религии предполагают необходимость ее передачи подрастающим поколениям, что свидетельствует о религиозном воспитании.

Постоянное использование огня позволило гейдельбержцам расселиться на территориях с более холодным климатом, дойти до севера Европы. Оно дало возможность увеличиться мозгу: пищу, приготовленную на костре, можно было меньше жевать, поэтому у людей начали уменьшаться челюсти. Это, в свою очередь, позволяло увеличить мозг, не увеличивая вес головы. По такому же пути пошли потомки гейдельбержцев — неандертальцы.

Практикум 1.1

1. Перечислите педагогические приемы, которые, на ваш взгляд, могли применять древние люди.

Педагогические приемы	Австралопитеки	Питекантропы	Гейдельбергский человек
Для обучения выживанию			
Для поиска пищи			
Для защиты от диких животных			

2. Сформулируйте основные проблемы педагогики по отношению к образованию древних людей.