



# Содержание

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Предисловие . . . . . | 7 |
|-----------------------|---|

## **БЛОК-МОДУЛЬ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

|   |    |
|---|----|
| Тема 1.1. Общество как форма жизнедеятельности<br>людей . . . . .                         | 14 |
| Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы . . . . .                                     | 16 |
| Тема 1.3. Основные сферы общественной жизни,<br>их взаимосвязь . . . . .                  | 18 |
| Тема 1.4. Биологическое и социальное в человеке. . . . .                                  | 19 |
| Тема 1.5. Личность. Особенности подросткового<br>возраста . . . . .                       | 21 |
| Тема 1.6. Деятельность человека, её основные формы<br>(труд, игра, учение) . . . . .      | 25 |
| Тема 1.7. Человек и его ближайшее окружение.<br>Межличностные отношения. Общение. . . . . | 32 |
| Тема 1.8. Межличностные конфликты,<br>их конструктивное разрешение . . . . .              | 42 |

## **БЛОК-МОДУЛЬ 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

|   |    |
|---|----|
| Тема 2.1. Сфера духовной культуры<br>и её особенности . . . . .   | 45 |
| Тема 2.2. Наука в жизни современного общества . . . . .   | 46 |
| Тема 2.3. Образование и его значимость<br>в условиях информационного общества.<br>Возможности получения общего<br>и профессионального образования<br>в Российской Федерации . . . . . | 50 |
| Тема 2.4. Религия, религиозные организации<br>и объединения, их роль в жизни<br>современного общества. Свобода совести . . . . .  | 54 |
| Тема 2.5. Мораль. Гуманизм. Патриотизм,<br>гражданственность . . . . .  | 60 |

### **БЛОК-МОДУЛЬ 3. ЭКОНОМИКА**

|            |  |     |
|------------|--|-----|
| Тема 3.1.  | Экономика, её роль в жизни общества . . . . .  | 67  |
| Тема 3.2.  | Товары и услуги, ресурсы и потребности,<br>ограниченность ресурсов . . . . .   | 70  |
| Тема 3.3.  | Экономические системы и собственность . . . . .  | 74  |
| Тема 3.4.  | Производство, производительность труда.<br>Разделение труда и специализация . . . . .  | 80  |
| Тема 3.5.  | Обмен, торговля . . . . .  | 85  |
| Тема 3.6.  | Рынок и рыночный механизм . . . . .  | 87  |
| Тема 3.7.  | Предпринимательство.<br>Малое предпринимательство<br>и фермерское хозяйство . . . . .  | 94  |
| Тема 3.8.  | Деньги . . . . .   | 104 |
| Тема 3.9.  | Заработная плата и стимулирование труда . . .  | 108 |
| Тема 3.10. | Неравенство доходов и экономические меры<br>социальной поддержки . . . . .   | 113 |
| Тема 3.11. | Налоги, уплачиваемые гражданами . . . . .  | 116 |
| Тема 3.12. | Экономические цели<br>и функции государства . . . . .  | 120 |
| Тема 3.13. | Банковские услуги, предоставляемые<br>гражданам: депозит, кредит,<br>платёжная карта, электронные деньги,<br>денежный перевод, обмен валюты.<br>Формы дистанционного банковского<br>обслуживания: банкомат,<br>мобильный банкинг, онлайн-банкинг . . . . . | 122 |
| Тема 3.14. | Экономические функции домохозяйства.<br>Потребление домашних хозяйств.<br>Семейный бюджет. Источники доходов<br>и расходов семьи. Активы и пассивы.<br>Личный финансовый план. Сбережения . . . . .  | 133 |

### **БЛОК-МОДУЛЬ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА**

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| Тема 4.1. | Социальная структура общества . . . . .                            | 145 |
| Тема 4.2. | Семья как малая группа.<br>Отношения между поколениями . . . . .   | 147 |
| Тема 4.3. | Многообразие социальных ролей<br>в подростковом возрасте . . . . . | 150 |
| Тема 4.4. | Социальные ценности и нормы . . . . .                              | 153 |

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| Тема 4.5. | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни . . . . . | 157 |
| Тема 4.6. | Социальный конфликт и пути его решения . .  | 160 |
| Тема 4.7. | Межнациональные отношения . . . . .   | 164 |

### **БЛОК-МОДУЛЬ 5. СФЕРА ПОЛИТИКИ И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

|            |  |     |
|------------|--|-----|
| Тема 5.1.  | Власть. Роль политики в жизни общества . . .                           | 168 |
| Тема 5.2.  | Понятие и признаки государства . . . . .                               | 170 |
| Тема 5.3.  | Разделение властей . . . . .   | 173 |
| Тема 5.4.  | Формы государства . . . . .  | 175 |
| Тема 5.5.  | Политический режим. Демократия . . . . .                               | 179 |
| Тема 5.6.  | Местное самоуправление . . . . .                                       | 184 |
| Тема 5.7.  | Участие граждан в политической жизни . . .                             | 189 |
| Тема 5.8.  | Выборы, референдум . . . . .   | 191 |
| Тема 5.9.  | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни . . . . . | 195 |
| Тема 5.10. | Гражданское общество и правовое государство . . . . .                  | 200 |

### **БЛОК-МОДУЛЬ 6. ПРАВО**

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| Тема 6.1. | Право, его роль в жизни общества и государства . . . . .  | 208 |
| Тема 6.2. | Норма права. Нормативный правовой акт . . .   | 209 |
| Тема 6.3. | Понятие правоотношений . . . . .  | 213 |
| Тема 6.4. | Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности . . . . .                      | 216 |
| Тема 6.5. | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации . . . . .            | 221 |
| Тема 6.6. | Федеративное устройство России . . . . .  | 227 |
| Тема 6.7. | Органы государственной власти Российской Федерации . . . . .  | 231 |
| Тема 6.8. | Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан . . | 245 |

|  |            |
|--|------------|
| Тема 6.9. Понятие прав, свобод и обязанностей.<br>Права и свободы человека и гражданина<br>в РФ, их гарантии. Конституционные<br>обязанности граждан . . . . . | 249        |
| Тема 6.10. Права ребёнка и их защита. Особенности<br>правового статуса несовершеннолетних . . . . .  | 253        |
| Тема 6.11. Механизмы реализации и защиты прав<br>и свобод человека и гражданина . . . . .  | 256        |
| Тема 6.12. Международно-правовая защита<br>жертв вооружённых конфликтов . . . . .  | 259        |
| Тема 6.13. Гражданские правоотношения.<br>Права собственности. Права потребителей . . .  | 262        |
| Тема 6.14. Семейные правоотношения.<br>Права и обязанности родителей и детей . . . . .   | 271        |
| Тема 6.15. Право на труд и трудовые правоотношения.<br>Трудоустройство несовершеннолетних . . . . .  | 280        |
| Тема 6.16. Административные правоотношения,<br>правонарушения и наказания . . . . .  | 285        |
| Тема 6.17. Основные понятия и институты<br>уголовного права. Уголовная<br>ответственность несовершеннолетних . . . . .   | 289        |
| <b>Проверочная работа . . . . .</b>  | <b>297</b> |
| <b>Ответы . . . . .</b>  | <b>308</b> |
| <b>Литература . . . . .</b>  | <b>313</b> |

## Предисловие

Справочник включает материал курса «Обществознание», который проверяется на основном государственном экзамене (ОГЭ) выпускников основной школы. Структура книги соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования по предмету, на основе которого разработаны экзаменационные задания — контрольные измерительные материалы (КИМ), составляющие экзаменационную работу по обществознанию.

### Типы заданий, составляющих экзаменационную работу по обществознанию

| Типы заданий      | Общая характеристика типов заданий и форма представления ответа  | Максимальный балл за выполнение | Примерное время выполнения (мин) |
|-------------------|--|---------------------------------|----------------------------------|
| С кратким ответом | — Задания, состоящие из вопроса и 4 вариантов ответа к нему, из которых требуется выбрать <i>один</i> — единственный правильный. Участник экзамена записывает цифру — номер правильного ответа.              | 1                               | 2–3                              |
|                   | — Задания, предлагающие для анализа два суждения (А; Б) и требующие выбора <i>одной</i> из 4 предложенных оценок: верно только первое суждение; верно только второе суждение; верны оба суждения; оба сужде- | 1                               | 2–3                              |

| Типы заданий      | Общая характеристика типов заданий и форма представления ответа  | Максимальный балл за выполнение | Примерное время выполнения (мин) |
|-------------------|--|---------------------------------|----------------------------------|
| С кратким ответом | <p>ния неверны. Участник экзамена записывает цифру — номер правильного ответа.</p> <p>— Задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями. Участник экзамена даёт ответ в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов (например, <i>13121</i>).</p> | 2                               | 3–5                              |
|                   | <p>— Задание на сравнение социальных объектов и процессов, выявление их общих черт и различий. Участник экзамена даёт ответ в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов (например, <i>1423</i>).</p>   |                                 |                                  |
|                   | <p>— Задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц.</p> <p>Участник экзамена даёт ответ в виде слова (словосочетания)</p>  | 1                               | 2–3                              |

| Типы заданий          | Общая характеристика типов заданий и форма представления ответа   | Максимальный балл за выполнение | Примерное время выполнения (мин) |
|-----------------------|---|---------------------------------|----------------------------------|
| С развёрнутым ответом | <p>— Задание на выбор двух видовых понятий из предложенного списка и раскрытие смысла любого из них.</p> <p>Участник экзамена самостоятельно формулирует ответ и записывает его в развёрнутой форме.</p>  | 2                               | 5–10                             |
|                       | <p>— Задание-задача, отражающая типичные ситуации в сфере финансовой грамотности.</p> <p>Участник экзамена самостоятельно формулирует ответ и записывает его в развёрнутой форме.</p>   | 2                               | 5–10                             |
|                       | <p>— Задание на осуществление поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы<sup>1</sup> или таблицы, на оценивание поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Участник экзамена самостоятельно формулирует ответ и записывает его в развёрнутой форме.</p> | 4                               | 5–10                             |

<sup>1</sup> *Диаграмма* (от гр. *diagramma* — изображение, рисунок, чертёж) — *графическое представление данных линейными отрезками или геометрическими фигурами, позволяющее быстро оценить соотношение величин.*

Разновидностью диаграммы является *гистограмма*, в которой изменение значений показано с помощью вертикальных столбцов различной высоты.



| Типы заданий   | Общая характеристика типов заданий и форма представления ответа   | Максимальный балл за выполнение | Примерное время выполнения (мин) |
|--|---|---------------------------------|----------------------------------|
| С развёрнутым ответом  | — Задания, объединённые в составное задание: все они непосредственно связаны с фрагментом текста (используется адаптированный философский, научный, правовой, политический, публицистический и т. п. текст, материалы СМИ, тематически связанные с изучаемым обществоведческим содержанием) — источником социальной информации — и имеет следующие разновидности: |                                 |                                  |
|  | • составлять план <sup>1</sup> текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них;  | 2                               | 10–15                            |
|  | • извлекать информацию, представленную в тексте;  | 2                               | 5–10                             |
|  | • привлекать в контексте содержания текста знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт;  | 3                               | 5–10                             |
| • формулировать и аргументировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний, содержания текста | 2   | 5–10                            |                                  |

<sup>1</sup> *План* (от лат. planus — плоский, ровный) — перечень основных вопросов содержания.

| Типы заданий | Общая характеристика типов заданий и форма представления ответа   | Максимальный балл за выполнение | Примерное время выполнения (мин) |
|--------------|---|---------------------------------|----------------------------------|
|              | <p>собственное суждение по актуальному вопросу общественной жизни.</p> <p>Участник экзамена самостоятельно формулирует ответы и записывает их в развёрнутой форме</p> |                                 |                                  |

В справочнике представлены следующие содержательные блоки-модули: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», которые составляют ядро содержания обществоведческого образования основной школы.

Блоки-модули включают все основные темы курса обществознания, каждая из которых состоит из теоретического материала, представленного в компактной и наглядной форме, содержащего большое количество структурно-логических схем и таблиц, и практической части, выраженной в образце задания с ответом (комментарием). Данные задания призваны сформировать представления о форме КИМ, используемых на ОГЭ по обществознанию, об уровне их сложности [базовый (Б), повышенный (П), высокий (В)], особенностях их выполнения и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ОГЭ:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

В целях формирования более конкретного представления о содержании ОГЭ по обществознанию в справочнике в качестве примера представлен тренировочный вариант экзаменационной работы, к которому даются ответы или их основное содержание.

Стрелки (→), используемые в тексте справочника, прежде всего в схемах, обозначают причинно-следственные связи между блоками информации, как правило, раскрывающие следующую зависимость: причины (предпосылки, условия и т. д.) → последствия (итоги, результаты и т. д.) тех или иных социальных явлений и процессов. Сноски не только конкретизируют учебный материал, но и служат определённым ориентиром при работе с отдельными элементами содержания блоков-модулей.

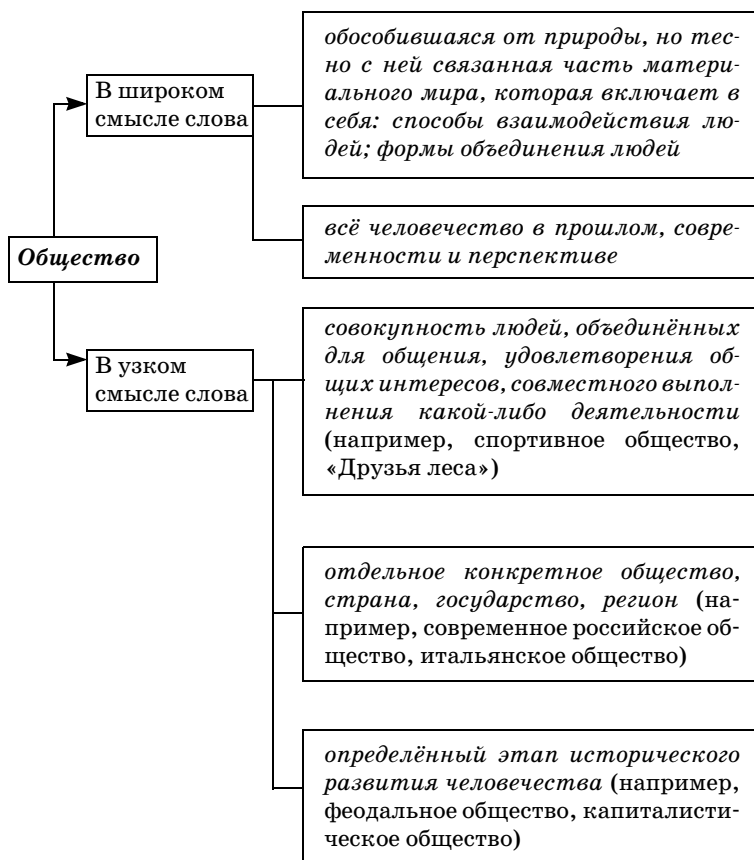
Справочник может быть использован учащимися в процессе изучения курса обществознания и подготовки к ОГЭ, преподавателями обществоведческих дисциплин общеобразовательных организаций.

**В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий экзаменационной работы по обществу рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика КИМ — Федерального института педагогических измерений: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).**

# Блок-модуль 1. Человек и общество

## Тема 1.1. Общество как форма жизнедеятельности людей

Понятие «общество» используется в двух смыслах:



Исходной составляющей общества являются живые действующие люди, совместная деятельность которых, приобретая более или менее устойчивый характер, формирует общество.

Сущность общества кроется в отношениях, в которые вступают люди друг с другом в процессе своей жизнедеятельности → общество есть совокупность общественных отношений.



### Образец задания

(Б) Учёные-обществоведы определяют общество как

- 1) весь материальный мир
- 2) всё человечество в прошлом
- 3) единство биологического и социального
- 4) естественную среду обитания человека

Ответ:

<sup>1</sup> *Общность* — относительно устойчивая реальная совокупность людей, отличающаяся сходными условиями и образом жизни.

<sup>2</sup> См. тему 1.7. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.