



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Специальная психология» является одной из ведущих в подготовке практических психологов. Замыкая цикл учебных дисциплин, исследующих психику человека (общая психология, клиническая психология, психология развития, педагогическая психология), специальная психология не просто сводит их в единую систему знаний о психике, но и дает возможность применить к конкретному ребенку, нуждающемуся в помощи психолога.

Говоря о содержании дисциплины «Специальная психология», выделим несколько методических установок, дающих возможность отнестись к ней не как к совокупности сведений об аномальном ребенке, а как к сложной реальности знания, позволяющего решить задачу самостоятельного построения специальной практики оказания ребенку психологической помощи.

Предлагаемый учебник отражает авторское понимание специальной психологии как психологической практики помощи детям, имеющим отклонения в психофизическом развитии. Укажем несколько основных задач, в решении которых данная работа может быть полезна:

- представление поля теоретических понятий, необходимых для постановки и осмысления проблем отклоняющегося развития, в определенной системе, напрямую сталкивающей читателя с проблемами психологической практики работы с ребенком, имеющим отклонения в психофизическом развитии;
- характеристика различных типов отклоняющегося развития с позиции построения психокоррекционной работы с ребенком;
- описание стратегии и тактики психологической коррекции отклоняющегося развития ребенка, что может служить основой для самостоятельной разработки специалистами коррекционных программ.

Таким образом, специфика учебника заключается в том, что его материал изложен в логике «практикоориентированного знания» (Л.С. Выготский), которое может быть использовано для организации и осуществления психологической помощи детям, имеющим отклонения в психофизическом развитии.

Понятийный аппарат учебника, характеристика отклонений в психофизическом развитии и описание психокоррекционной работы традиционны для отечественной специальной психологии и представлены в теоретическом пространстве культурно-исторической

психологии Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева. Центральными идеями для понимания механизмов отклоняющегося психического развития и принципов его исправления в системе психологической помощи стали представления о социализации ребенка как процессе освоения идеальных форм культуры и овладении человеческими формами деятельности, а также формировании высших психических функций.

Такая логика построения учебника позволяет, с одной стороны, представить психологическую практику специальной психологии не как набор разрозненных фактов отклоняющегося психического развития и отдельных приемов коррекционной работы, а как целостную систему «практикоориентированного знания», раскрывающего механизмы и закономерности аномального психического развития и принципы его исправления, а с другой стороны, дает возможность сопоставить факты и особенности различных вариантов аномального психического развития.

В соответствии с обозначенными задачами содержание учебника делится на три основных блока:

1) блок теоретико-методологический (представляет проблемное поле, методы и основные понятия специальной психологии, а также логику анализа отклонений в психофизическом развитии);

2) блок, раскрывающий психологические особенности развития детей с различными типами отклоняющегося развития (умственной отсталостью, задержкой психического развития, речевыми нарушениями, нарушениями зрения, слуха, детским церебральным параличом, ранним детским аутизмом);

3) блок, содержащий описание принципов, форм и способов психологической диагностики и коррекции, а также представляющий основные направления деятельности психолога, работающего с детьми с отклонениями в психофизическом развитии в учреждениях образования.

На этой основе в учебнике выделено три раздела: «Общие вопросы специальной психологии», «Психологические особенности детей с отклонениями в развитии», «Психологическая помощь детям с отклонениями в развитии», которые, в свою очередь, состоят из подразделов.

Учебное пособие подготовлено коллективом авторов в составе: *Е.С. Слепович* (предисловие, раздел 1, подразделы 2.1, 2.2, 3.1, 3.2); *А.М. Поляков* (предисловие, раздел 1, подразделы 2.1, 2.2, 2.7, 3.1, 3.2); *Т.В. Лятовская* (подраздел 2.3); *Т.И. Сеница* (подразделы 2.4, 2.5); *Е.А. Лемех* (подразделы 2.6, 3.3).

*Е.С. Слепович, А.М. Поляков*

# 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

## 1.1. Предмет и структура специальной психологии

В традиционном понимании *специальная психология* – это отрасль психологической науки, которая занимается изучением динамики, закономерностей и механизмов психического развития лиц в условиях психофизической депривации (от лат. *deprivatio* – лишение), вызванной органическими и (или) функциональными нарушениями слуха, зрения, речи, двигательной сферы, эмоциональной сферы, поведения, интеллекта, прогнозированием их индивидуального развития, а также определением психологических основ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Определение предмета специальной психологии в других источниках может звучать иначе. Например, в «Психологическом словаре» специальная психология рассматривается как «раздел психологии, посвященный изучению психологических особенностей аномальных детей, дефект которых обусловлен диффузным поражением коры головного мозга (умственно отсталые), нарушением деятельности анализаторов (глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, слепоглухонемые), недоразвитием речи при сохранении слуха (алалики, афазики)»<sup>1</sup>. В учебном пособии по специальной психологии под редакцией В.И. Лубовского она понимается как «отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками»<sup>2</sup>. Общим для всех существующих определений является указание на изучение психического развития у определенных категорий людей.

В соответствии с этим в специальной психологии выделяют следующие разделы:

- психология детей с трудностями в обучении (изучает психическую деятельность детей с задержкой психического развития);

<sup>1</sup> Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. М., 1999. С. 309.

<sup>2</sup> Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. М., 2005. С. 14.

- олигофренопсихология (исследует психическую деятельность умственно отсталых людей);
- тифлопсихология (изучает психическую деятельность людей с нарушениями зрения);
- сурдопсихология (исследует психическую деятельность людей с нарушениями слуха);
- логопсихология (исследует психическую деятельность людей с нарушениями речи).

Исследования детей с другими отклонениями в развитии осуществляются относительно недавно и еще не оформились в самостоятельные разделы специальной психологии (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с тяжелыми комбинированными дефектами и др.).

В связи с определением предмета специальной психологии представляется интересной позиция В.М. Сорокина<sup>1</sup>. По мнению ученого, такой традиционный подход к определению предмета специальной психологии имеет ряд недостатков.

1. Предмет исследования определяется собирательно посредством перечисления категорий изучаемых людей. Однако известно, что в процессе становления специальной психологии постепенно расширялся и круг изучаемых отклонений в развитии (если сначала в поле зрения специальной психологии попали дети с умственной отсталостью, нарушениями зрения и слуха, то дети с задержкой психического развития, ранним детским аутизмом стали изучаться позднее). Среди наиболее поздно выделенных специальной психологией категорий лиц с отклонениями в развитии можно назвать детей с двигательными нарушениями и сложными комбинированными дефектами. Со временем увеличивался возрастной диапазон, в рамках которого исследовались указанные категории людей. Так, если изначально внимание было сосредоточено на исследовании детского аномального развития, то в последние десятилетия оно стало уделяться и периоду взрослости. Отсюда следует, что собирательное определение предмета специальной психологии оказывается недостаточно четким.

2. Традиционное определение предмета разрушает его целостность и разбивает на отдельные составляющие, привязанные к конкретным отраслям практической деятельности (психология лиц с нарушениями зрения, слуха, умственной отсталостью и др.), которые наиболее хорошо изучены. Такой утилитаризм

<sup>1</sup> Сорокин, В.М. Специальная психология / В.М. Сорокин; под науч. ред. Л.М. Шипицыной. СПб., 2003.

(идуший от практического запроса), по мнению В.М. Сорокина, препятствует обозначению четких границ специальной психологии и сужает предметную область ее исследований. Помимо сказанного подход не позволяет связать отдельные разделы специальной психологии в единое целое. Например, одним из последствий подобной логики понимания специальной психологии является проблема выявления общих и специфических закономерностей аномального развития (В.И. Лубовский)<sup>1</sup>. Если сопоставить описания особенностей психической деятельности при различных вариантах психического развития, то легко обнаружить значительное количество совпадений, из-за которых трудно выявить специфику, характерную для данной конкретной аномалии. Так, например, для большинства отклонений в развитии характерны нарушения словесно-логического мышления и снижение уровня обобщения, трудности в развитии словесного наглядно-образного мышления, проблемы целеполагания, планирования и контроля деятельности и др. Однако, в чем состоят особенности этих нарушений и какие из них являются специфическими, зачастую не ясно. Системное видение специальной психологии необходимо и для повышения эффективности решения прикладных задач, так как только в этом случае психологическая помощь лицам с отклонениями в развитии может превратиться из применения набора разрозненных техник и методик, не имеющих четкой направленности, в осмысленно применяемую и воздействующую на ключевые точки психологическую практику. В связи с определением предмета специальной психологии В.М. Сорокин обращает наше внимание и на сам термин «специальная», четко не указывающий сферу применения данной отрасли науки, в отличие от других отраслей психологии, таких как медицинская, педагогическая, юридическая, инженерная и т.п. В науке, правда, предпринимались попытки замены термина «специальная психология» на другие названия, такие как «коррекционная психология» или «психология дизонтогенеза», однако первое название оказалось по каким-то причинам более «живучим». Специфика названия, по мнению автора, также свидетельствует о предметной неопределенности данной отрасли<sup>2</sup>.

Необходимо обратить внимание и на то, что специальная психология является достоянием исключительно отечественной науки. В зарубежной психологии данная предметная область

---

<sup>1</sup> Лубовский, В.И. Л.С. Выготский и специальная психология / В.И. Лубовский // Вопросы психологии. 1991. № 2. С. 118–124.

<sup>2</sup> Сорокин, В.М. Специальная психология.

рассматривается как раздел клинической психологии (*abnormal child psychology*). Некоторая обособленность специальной психологии от клинической или медицинской, по всей видимости, также является не случайной и указывает на специфику предметной области исследований.

С учетом высказанных особенностей и проблем В.М. Сорокин предлагает определять специальную психологию как отрасль, исследующую «различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях»<sup>1</sup>. Таким образом, автор подчеркивает важность исследования самого *процесса развития психики*, что роднит специальную психологию с психологией развития. При этом и сами неблагоприятные условия не сводятся исключительно к «внутренним» условиям, т.е. слепоте, глухоте, дефектам речи, церебральным расстройствам и т.п. Они могут включать и длительно действующие изменения в социальной ситуации развития ребенка, например воспитание в условиях интерната, неадекватное воспитание или обучение и др. Последнее уточнение представляется важным и интересным в двух аспектах. Во-первых, развитие детей в неблагоприятных социальных условиях в соответствии с традиционным пониманием отраслей психологии не имеет четкой отнесенности к одной из них (они не попадают в поле зрения ни психологии развития, ни специальной психологии, ни медицинской). Во-вторых, предлагаемое определение предмета специальной психологии расширяет его, включая в поле предмета развитие лиц с пограничными отклонениями, не относящимися ни к одному типу нарушений, включенных в международную классификацию болезней. В связи с этим перед специальной психологией возникает необходимость разработки собственного психологического инструментария для описания соответствующих отклонений в развитии и определения границ нормального и отклоняющегося развития. Этот вывод ставит проблему критериев разграничения нормального и аномального, т.е. отклоняющегося от нормы, психического развития. Ее решение усугубляется, с одной стороны, тем, что варианты нормального развития достаточно разнообразны в своих проявлениях, а с другой – тем, что даже при неблагоприятных внешних условиях развитие может протекать нормально за счет срабатывания компенсаторных механизмов. В силу этих обстоятельств отграничение специальной психологии от психологии развития становится сложной задачей. Решение

---

<sup>1</sup> Сорокин, В.М. Специальная психология. С. 17.

этой задачи позволило бы обогатить наши знания не только об отклоняющемся, но и о нормальном развитии.

Следует отметить, что раскрытие предмета специальной психологии с помощью термина «неблагоприятные условия» ставит новую проблему – проблему определения этих условий. Возникает вопрос: не придем ли мы к тому же перечислению, с которого начали (только теперь не типов отклоняющегося развития, а условий, к ним приводящих). Какие условия необходимо считать неблагоприятными, а какие благоприятными? В конечном счете ответ на этот вопрос зависит от того, что мы понимаем под нормальным и аномальным психическим развитием и какие критерии для их разграничения используем. Не приведет ли такое понимание предмета специальной психологии к его чрезмерному расширению? Ведь в жизни любого человека есть неблагоприятные условия.

Таким образом, нам представляется, что более точным определением *специальной психологии* является ее понимание как *отрасли, занимающейся изучением динамики и закономерностей аномального (отклоняющегося от нормы) психического развития, а также его компенсации и коррекции.*

В соответствии с таким пониманием специальной психологии можно выделить следующие *задачи*, на решение которых она направлена:

- изучение закономерностей и механизмов различных вариантов отклоняющегося психического развития;
- разработка методов и средств психологической диагностики отклонений в развитии;
- разработка стратегии, тактики и методического обеспечения психологической коррекции отклонений в развитии;
- психологическое обоснование содержания и методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания лиц с отклонениями в психическом развитии в различных педагогических условиях;
- изучение закономерностей и условий социализации лиц с отклонениями в психическом развитии.

Помещение в центр внимания специальной психологии аномального развития, во-первых, ставит в качестве одной из центральных проблем проблему определения критериев *нормального и отклоняющегося развития*, ведь в зависимости от них будет определяться контингент лиц, изучаемых данной наукой, а также направления психологической помощи (как движения в сторону нормы). Во-вторых, при таком понимании возникает



необходимость выявления общих для разных типов отклоняющегося развития и специфических для каждого из них закономерностей психического развития, в противовес обособленному их изучению. В-третьих, акцент на развитии побуждает нас понять психологическую помощь лицам с отклонениями в психическом и психофизическом развитии как нацеленную на исправление самого его хода, а не просто на устранение последствий или адаптацию (приспособление) к окружающим условиям.

Психологическая помощь в специальной психологии раскрывается с помощью таких понятий, как коррекция, компенсация и реабилитация.

Под **коррекцией** (от лат. *correctio* – исправление) понимается исправление или ослабление отклонений психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий. Важно подчеркнуть, что коррекционная работа направлена на максимальное приближение отклоняющегося развития к нормальному.

**Компенсация** (от лат. *compensatio* – возмещение) – исправление дефектов работы той или иной функции за счет деятельности сохранных функций. Выделяют внутрисистемную и межсистемную компенсации. Внутрисистемная компенсация связана с исправлением недостатков работы какого-либо органа внутри одной системы. Например, ослабление зрения одного глаза компенсируется работой другого. Межсистемная компенсация предполагает вовлечение других систем, например ограничения способности распознавания речи из-за снижения слуха компенсируются опорой на зрительный анализатор (чтение по губам, жестовая речь).

Кроме того, компенсация может происходить на разных уровнях – биологическом, или телесном, и психологическом. В первом случае она происходит главным образом неосознанно, а во втором – связана с привлечением сознания и целенаправленным переобучением<sup>1</sup>. Психологический уровень значительно расширяет возможности компенсации, поскольку психика способна образовывать функциональные органы, не привязанные жестко к работе конкретных морфологических (телесных) систем. Понятие функционального органа было предложено А.А. Ухтомским<sup>2</sup>. Он определял его как «всякое временное сочетание сил, способное осуществить определен-

---

<sup>1</sup> См.: *Сорокин, В.М.* Специальная психология.

<sup>2</sup> *Ухтомский, А.А.* Доминанта. Статьи разных лет. 1887–1939 / А.А. Ухтомский. СПб., 2002.

ное достижение»<sup>1</sup>. Следовательно, даже наличие определенных отклонений, вызванных органическим дефектом, может быть возмещено за счет формирования соответствующих функциональных органов. Так, например, снижение умственной работоспособности может компенсироваться развитием личностных мотивов, побуждающих прилагать значительные усилия к решению задачи. Дефекты переключения внимания могут возмещаться развитием функции планирования. Именно психологический уровень компенсации позволяет включить ее в структуру психокоррекционной работы, в рамках которой специально оказывается помощь по формированию функциональных органов, восполняющих дефект.

Какой бы эффективной ни была коррекционная работа, далеко не всегда удается добиться исправления отклонений в развитии. Аномально развивающийся ребенок, а затем и взрослый, как правило, оказывается менее эффективным и полезным с точки зрения решения различных социальных задач. Это, в свою очередь, отражается на удовлетворении его потребностей, снижает его социальный статус, препятствует социальной адаптации. В данном контексте особое значение приобретает *реабилитация* (лат. re ... + abilitas – пригодность, способность) – меры, направленные не столько на исправление отклонений в развитии, сколько на приведение в соответствие между собой внешних условий жизни индивида и его потребностей и возможностей для повышения качества жизни, социализации и предотвращения стойких изменений личности<sup>2</sup>. Важно, что реабилитация затрагивает не только сферу психического развития, она имеет комплексный характер, включая в себя социально-экономические, педагогические, медицинские аспекты, а также мероприятия, связанные с профессиональной подготовкой.

В последние десятилетия наметилась тенденция *деинституционализации* людей с отклонениями в развитии<sup>3</sup>. Даже в отношении людей с тяжелыми отклонениями в развитии ведется

<sup>1</sup> Ухтомский, А.А. Доминанта. Статьи разных лет. 1887–1939. С. 98.

<sup>2</sup> См.: Сорокин, В.М. Специальная психология; Фролова, Ю.Г. Медицинская психология / Ю.Г. Фролова. Минск, 2020.

<sup>3</sup> См.: Фролова, Ю.Г. Медицинская психология; Becker, D.R. A Working Life for People with Severe Mental Illness / D.R. Becker, R.E. Drake. Oxford University Press, 2009 [Electronic resource] // Mode of access: <http://www.oxfordscholarship.com/view/10.1093/acprof:oso/9780195131215.001.0001/acprof-9780195131215>. Date of access: 10.10.2011.

работа по созданию условий для их максимально самостоятельной и полноценной жизни. Например, при работе со взрослыми с умеренной степенью умственной отсталости в США и Европе широко распространена практика создания общин для их совместного проживания, где им оказывается поддержка специалистов. При этом человек сам может планировать свою жизнь в бытовом и профессиональном планах, в сфере межличностных отношений. Таким образом, акцент делается не на создании специальных условий в учреждении, изолирующем человека от окружающего мира, а на расширении его автономии и социальной интеграции. Подобный подход постепенно начинает приобретать сторонников и в нашей стране. По отношению к детям-сиротам все большее распространение приобретает опыт создания искусственных семей, когда ребенок проживает и воспитывается не в детском доме или школе-интернате, а в «детской деревне», состоящей из нескольких квартир или домов по несколько человек в каждом. За каждым домом закрепляются «родители», которых нанимают на данную работу на длительный период. Внедрение такого рода деинституционализированных форм проживания смягчает процесс социализации и в значительной мере препятствует развитию вторичной социальной инвалидности.

Специальная психология является *практической психологией*, поскольку «представляет собой психологическое обеспечение» одной из социальных сфер<sup>1</sup>. Такое понимание дает возможность рассматривать эту отрасль психологии как *прикладную* психологическую дисциплину, ориентированную на академическое знание. Каждая из прикладных отраслей психологии (медицинская, педагогическая и др.) представляет собой научно-психологическое обеспечение и обслуживание соответствующей практической сферы. Как прикладная отрасль специальная психология заимствует у академической психологии объективно-научные методы исследования и привязана к системам общего и специального образования, а также здравоохранения.

Основная социальная задача, которую решает специальная психология как прикладная дисциплина, – изучение условий, обеспечивающих *социализацию лиц с отклонениями в психофизическом развитии*. С одной стороны, социализация как процесс

---

<sup>1</sup> Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. М., 1995. С. 113, 114.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	3
<b>1. Общие вопросы специальной психологии .....</b>	<b>5</b>
1.1. Предмет и структура специальной психологии .....	5
1.2. Теоретические основания и методы специальной психологии ...	16
1.3. Закономерности аномального развития ребенка. Психологическая структура дефекта .....	33
1.3.1. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития .....	33
1.3.2. Общие закономерности аномального психического развития .....	41
1.3.3. Психологическая структура дефекта .....	44
<b>2. Психологические особенности детей с отклонениями в развитии ...</b>	<b>49</b>
2.1. Психологическая характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) .....	49
2.1.1. Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости .....	49
2.1.2. Психологическая характеристика развития ребенка с умственной отсталостью .....	51
2.1.2.1. Особенности социальных отношений .....	51
2.1.2.2. Особенности освоения идеальных форм культуры и построения замысла деятельности .....	60
2.1.2.3. Особенности практических и умственных действий ...	79
2.1.2.4. Особенности произвольной регуляции психических функций и поведения .....	86
2.2. Психологическая характеристика детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития .....	98
2.2.1. Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития .....	98
2.2.2. Психологическая характеристика развития ребенка с задержкой психического развития .....	104
2.2.2.1. Особенности социальных отношений .....	104
2.2.2.2. Особенности освоения идеальных форм культуры и построения замысла деятельности .....	114
2.2.2.3. Особенности практических и умственных действий	136
2.2.2.4. Особенности произвольной регуляции психических функций и поведения .....	142
2.3. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи ..	154
	525

2.3.1. Общая характеристика нарушений речи . . . . .	154
2.3.2. Психологическая характеристика развития ребенка с нарушениями речи . . . . .	158
2.3.2.1. Особенности социальных отношений . . . . .	158
2.3.2.2. Особенности освоения идеальных форм культуры и построения замысла деятельности . . . . .	174
2.3.2.3. Особенности практических и умственных действий	189
2.3.2.4. Особенности произвольной регуляции психических функций и поведения . . . . .	211
2.4. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения	222
2.4.1. Закономерности психического развития при дефиците сенсорной информации . . . . .	222
2.4.2. Клинико-психологическая характеристика нарушений зрения . . . . .	227
2.4.3. Психологическая структура дефекта при слепоте и слабовидении . . . . .	232
2.4.4. Проблема компенсации нарушений зрения . . . . .	238
2.4.5. Психологическая характеристика развития ребенка с нарушениями зрения . . . . .	243
2.4.5.1. Особенности социальных отношений . . . . .	243
2.4.5.2. Особенности освоения идеальных форм культуры и построения замысла деятельности . . . . .	255
2.4.5.3. Особенности практических и умственных действий. Произвольная регуляция психических функций . . . . .	264
2.5. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха . . .	294
2.5.1. Клинико-психологическая характеристика нарушений слуха . . . . .	294
2.5.2. Психологическая структура дефекта при нарушениях слуха. Коррекция и профилактика последствий нарушений слуха . . . . .	298
2.5.3. Проблема компенсации последствий нарушенного слуха . . .	301
2.5.4. Психологическая характеристика развития ребенка с нарушениями слуха . . . . .	306
2.5.4.1. Особенности социальных отношений . . . . .	306
2.5.4.2. Особенности освоения идеальных форм культуры и построения замысла деятельности . . . . .	311
2.5.4.3. Особенности практических и умственных действий. Произвольная регуляция психических функций . . . . .	316
2.6. Психологическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (детским церебральным параличом) . . . . .	340
2.6.1. Клинико-психологическая характеристика детского церебрального паралича . . . . .	340
2.6.2. Психологическая характеристика развития ребенка с ДЦП . . .	355
2.6.2.1. Особенности социальных отношений . . . . .	355
2.6.2.2. Особенности освоения идеальных форм культуры и построения замысла деятельности . . . . .	363

2.6.2.3. Особенности практических и умственных действий . . .	373
2.6.2.4. Особенности произвольной регуляции психических функций и поведения . . . . .	379
2.7. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) . . . . .	388
2.7.1. Клинико-психологическая характеристика аутизма . . . . .	388
2.7.2. Психологическая характеристика развития ребенка с ранним детским аутизмом . . . . .	394
2.7.2.1. Особенности социальных отношений . . . . .	394
2.7.2.2. Особенности практических и умственных действий . . .	400
2.7.2.3. Особенности произвольной регуляции психических функций и поведения . . . . .	404
<b>3. Психологическая помощь детям с отклонениями в развитии . . . . .</b>	<b>407</b>
3.1. Диагностика отклоняющегося психического развития ребенка . . .	407
3.1.1. Задачи психологической диагностики и понятие психологического диагноза . . . . .	407
3.1.2. Этапы психологической диагностики . . . . .	416
3.1.3. Методический инструментарий диагностики отклонений в психическом развитии детей . . . . .	418
3.2. Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии . . . . .	428
3.2.1. Основные требования к организации и осуществлению психологической коррекционной работы . . . . .	431
3.2.2. Принципы организации взаимодействия с ребенком в процессе психологической коррекции отклонений в развитии . . .	435
3.2.3. Основные направления психологической коррекционной работы . . . . .	439
3.2.4. Модификация обучающих методик . . . . .	440
3.2.5. Приемы и способы психологической коррекционной работы . . . . .	441
3.2.5.1. Формирование сферы социальных отношений . . . . .	441
3.2.5.2. Формирование процессов построения замысла (продуктивных действий) . . . . .	459
3.2.5.3. Формирование практических и умственных действий (навыков) . . . . .	473
3.2.5.4. Формирование произвольности деятельности . . . . .	497
3.3. Основные направления деятельности педагога-психолога учреждения образования в работе с детьми с отклонениями в психофизическом развитии . . . . .	508