

ВВЕДЕНИЕ

Мария Монтессори (1870—1952), первая женщина-врач в Италии, посвятила жизнь созданию уникальной философии воспитания, которую она назвала «научной педагогикой». Сегодня эта методика носит ее имя и широко распространена во всем мире.

Разрабатывая свою педагогическую теорию, Мария Монтессори поставила перед собой грандиозную задачу — создать новое общество. Она не раз говорила, что только воспитание поможет установлению мира на земле. Вот ее слова: «Установление длительного мира — это результат исключительно воспитания; политика не может предложить нам ничего, кроме возможности избежать войны (...). Нужно обеспечить мир, длительный и прочный, а также стабильность...»

Одна из главных целей этой педагогики — развить у ребенка веру в себя, фундаментальное качество характера, необходимое для счастья и личностного расцвета.

Вера в себя позволяет реализовать задачи, поставленные перед собой, идти вперед без страха и сомнений. Даже промахи и неудачи помогают продвинуться, если их анализирует и преодолевает человек, уверенный в своих силах. Это качество приобретается в самом раннем возрасте, чуть ли не с рождения, оно формируется постепенно, и очень важно приступать к его развитию уже в первые годы.

*Все достижения
прогресса, все
великие изобре-
тения и открытия
вряд ли увидели
бы свет, если бы
их авторы не
верили в себя
и в свои возмож-
ности.*

Жизнь подвергает человека самым разным, порой очень серьезным испытаниям, и чем раньше вера в себя укоренится в сознании ребенка, тем труднее будет ее колебать.

Мария Монтессори особенно настаивала на том, что пространство вокруг ребенка должно отвечать его насущным потребностям и способствовать развитию веры в себя.

Это пространство не появляется само собой. Его создают родители в доме, а вне дома — профессионалы, занимающиеся воспитанием детей, и преподаватели в школе. Оно должно быть развивающим и адаптированным к разным этапам развития ребенка.

Взрослые — неотъемлемая часть этой среды, поэтому им нужно уделять особое внимание своему

ВВЕДЕНИЕ

поведению, манере общения с ребенком и взаимодействию с ним.

Приобретение веры в себя — один из приоритетов развития, и от взрослого зависит, будет ли он мешать или помогать этому процессу. Очень важно изучить и использовать все, что может помочь формированию и укреплению этого качества с самого раннего возраста. Все мы, родители и воспитатели, мечтаем, чтобы наши дети знали свои возможности и потенциал, чтобы они сумели ими воспользоваться, построили счастливую жизнь и добились успеха. И всем нам также очень хочется, чтобы у них хватило смелости реализовать свои мечты и уверенности в своих силах.

Все достижения прогресса, все великие изобретения и открытия вряд ли увидели бы свет, если бы их авторы не верили в себя и в свои возможности. Ничто не остановило их на пути осуществления самых смелых, самых фантастических идей. Так можно ли сомневаться в том, что вера в себя — главное качество, открывающее человеку возможность идти вперед и изобретать нечто новое?



**РАЗВИТИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

КАК ВАЖНО НАУЧИТЬСЯ ВСЕ ДЕЛАТЬ САМОМУ

Развитие самостоятельности у ребенка, начиная с самого раннего возраста, служит главным фактором формирования веры в себя. Чем больше ребенок может сделать сам, тем более сильным и независимым от других он себя ощущает. И наоборот, ребенок, чьи родители все время бросаются ему на помощь, полностью зависит от них и не уверен в своей безопасности. Если рядом нет взрослого, ребенок ничего не может сам, чувствует свою беспомощность и теряет веру в себя и свои силы.

Когда ребенок понимает, что способен сделать что-то самостоятельно, у него развивается чувство гордости и формируется прекрасный образ себя самого. Не случайно мы видим радость в глазах малыша, когда он начинает сам ходить или одеваться без посторонней помощи.

Ощущение независимости и самостоятельности — основная потребность человеческого суще-

ства. Ребенок сам учится ходить и разговаривать, и пока не разработано никаких инструкций, чтобы ему в этом помочь!

Приучаясь к самостоятельности, дети осознают свою успешность и становятся счастливыми, веселыми и спокойными. Напротив, фрустрация, вызванная страхом не добиться успеха, может породить гнев и психологический дискомфорт.

Часто мать или отец полагают, что приносят пользу ребенку, слишком много помогая ему, но при этом они лишают его радости успешной деятельности. Любое человеческое существо нуждается в успехе, чтобы сформировать положительный образ самого себя и обрести смелость для следующих попыток. **Тот, кому позволено самостоятельно совершать действия, приводящие к успеху, испытывает огромную радость, побуждающую его предпринять новые шаги на пути познания.**

Ребенок, лишенный этого счастья, никогда не решится предпринять нечто новое и не продвинется вперед, поскольку любая такая попытка внушает ему страх.

Разумеется, взрослым очень важно объективно оценивать, на что способен ребенок. Нельзя допускать, чтобы он потерпел неудачу, не справившись с непосильной задачей. Это оставит в его душе от-

рицательный образ себя, лишит веры в свои силы и помешает предпринимать новые действия.

В классах Монтессори с самого раннего возраста уделяется максимум внимания тем видам деятельности, которые принято называть «практической жизнью». Все направлено на то, чтобы дети научились самостоятельно себя обслуживать.

Занятия начинаются с правильного переливания воды, потом детей учат пользоваться столовыми приборами, что позволяет им самостоятельно есть. Далее их обучают уходу за окружающим пространством, уборке класса и своей комнаты. Затем они учатся ухаживать за собой — одеваться, застегивать пуговицы, молнии и ремни, завязывать шнурки, мыть руки, причесываться, сморкаться...

Существует также серия упражнений, которые мы называем «упражнениями по выработке хороших манер», — они помогут детям уверенно и комфортно чувствовать себя в обществе.

Мобили и подвешенные погремушки

Развитие самостоятельности начинается с первых дней жизни ребенка, в тот момент, когда рядом с ним подвешиваются перечисленные ниже игрушки.

Существует четыре типа мобилей, которым в педагогике Монтессори придается большое значение:

- мобили Гоби
- мобили Мунари
- мобили октаэдры (восьмигранники)
- мобили танцоры.

Нельзя также не упомянуть о двух типах подвесных погремушек, о бубенчиках и кольцах и наколец о мячах Такане¹.



¹ Мяч Такане — одна из лучших универсальных развивающих игрушек для малыша. Японский монтессори-педагог Такане разработал мяч, сшитый из лоскутов в виде долек, набитых гипоаллергенным холлофайбером. К мячу пришито колечко для подвешивания и бубенчик. Инструкцию по его изготовлению можно найти в интернете (*прим. перев.*).