

Содержание

Уважаемые учителя!	2
Часть 1	4
Работа 1	4
Работа 2	8
Работа 3	10
Часть 2	13
Работа 4	13
Работа 5	15
Работа 6	17
Часть 3	19
Работа 7	20
Работа 8	23
Работа 9	25
Итоговая работа	27
Ответы	30

Уважаемые учителя!

Цель данного пособия — формирование у младших школьников навыков функционального чтения. На сегодняшний день функциональная грамотность не только одно из требований ФГОС НОО, но и основа успешного и продуктивного обучения, поскольку только достаточно сформированная в этом отношении личность способна осознанно и самостоятельно действовать и развиваться, познавать мир.

Именно чтение позволяет сформировать базовые навыки получения, обработки и использования информации, на основе которых в дальнейшем и будет строиться общая функциональная грамотность человека.

В образовательном стандарте выделяют три основных вида функциональной грамотности:

- **коммуникативная грамотность**, т.е. свободное владение различными видами речевой деятельности (выражать свои мысли в устной и письменной форме, аргументированно доказывать свою точку зрения, активно взаимодействовать в общении);
- **информационная грамотность**, под которой понимается умение работать с различными источниками и осуществлять поиск, систематизацию и элементарную обработку полученной информации (представленной как в явном, так и в скрытом виде);
- **деятельностная грамотность** — умение ставить цель, планировать этапы её достижения и необходимые средства, а также контролировать свои действия и их результаты на каждом этапе (регулятивные УУД).

Все умения позволяет сформировать настоящее пособие. Занятия рекомендуем начинать, когда у детей уже сформиро-

вался навык чтения словами и фразами. Работать с пособием можно на уроках в школе, а также дома.

Работы пособия разделены на три части в зависимости от функциональной принадлежности текстов (повествование, описание и рассуждение). Каждую часть предваряет краткая характеристика типа текста, с которым предстоит работать первоклассникам. Тексты различны как по содержанию (сказка, загадка, правило и т.д.), так и по форме (стихи, проза). Такой подбор позволяет заложить у ребёнка понимание между формой текста, его содержанием и интенцией.

После каждого текста предложено выполнить ряд заданий, которые направлены на развитие таких умений, как:

- проверка понимания прочитанного (фактическая информация);
- выявление и анализ необходимой информации (поисковое чтение);
- аргументированное выражение собственного отношения к прочитанному (первичные навыки цитирования);
- определение авторской точки зрения (т.е. анализ текста на лингвистическом уровне);
- поиск информации, представленной в неявном виде.

Такие виды работы в первом классе становятся базой для формирования навыков создания собственного текста (во втором и последующих классах).

Важным этапом при формировании функциональной грамотности является самопроверка. Большая часть вопросов может быть проверена непосредственно по тексту (самостоятельно или вместе с учителем). Некоторые задания могут иметь несколько вариантов ответа или свободный ответ. Они отмечены знаком «*», а в ответах даны критерии их проверки и примерное содержание. Итоговую работу предлагаем проверить самим первоклассникам.

Текст, в котором рассказывается о каком-либо событии или действии, мы будем называть **повествованием**. В повествовании события происходят последовательно. К такому тексту можно поставить вопросы: **что случилось? что происходит?**

- **Перед тобой две записки. Отметь текст-повествование.**

Миша, суп на плите, котлеты и пюре в холодильнике. Пообедаешь — и сразу за уроки.

Мама

Мама, я пообедал, сделал уроки и ушёл к Диме играть в приставку.

Миша

РАБОТА 1

- **Прочитай текст и выполни задания.**

Лиса и тетерев

Тетерев сидел на дереве. Подошла к нему лисица и говорит:

— Здравствуй, тетеревочек, мой дружок! Как услышала твой голосок, так и пришла тебя проведать.

— Спасибо на добром слове, — сказал тетерев. Лисонька притворилась, что не расслышала и говорит:

— Ты бы, мой дружок, сошёл на травку, а то я тебя не расслышу.

— Боюсь я, — отвечает тетерев. — Нам, птицам, опасно ходить по земле.

— А не меня ли ты, дружок, боишься? — говорит лиса. — Так ты, верно, не слыхал: **нынче указ** вышел, чтобы по всей земле мир был. Теперь уж звери друг друга не трогают.

— Это хорошо, — отвечает тетерев, — а то я слышу, что сюда собаки бегут; кабы по-старому, тебе бы уходить надо, а теперь и бояться нечего.

Лисица услышала про собак и хотела бежать.

— Куда ж ты? — спрашивает тетерев. — Ведь нынче собаки не тронут.

— А кто их знает! — сказала лиса. — Может, они указ не слыхали.

(Русская народная сказка)

Для справки: нынче — теперь, сейчас;
указ — закон