

ВВЕДЕНИЕ

Различные формы тестовых испытаний давно вошли в школьную практику. В школах Российской Федерации проводится единый государственный экзамен (ЕГЭ) за курс полной средней школы, также предполагающий использование тестовых заданий. Введён основной государственный экзамен (ОГЭ) за курс основной школы, проводится текущая диагностика в стандартизированной форме.

Настоящий сборник познакомит вас с заданиями различных типов по обществознанию, даст рекомендации по их решению. Главная задача сборника — помочь вам подготовиться к единому государственному экзамену по курсу «Обществознание». Задания разработаны в соответствии с нормативными документами, определяющими предметное содержание, и охватывают весь курс «Обществознание» средней школы.

Варианты работы с материалами курса могут быть различны. Вы можете как на уроке с учителем, так и дома в ходе самостоятельной работы разбирать и решать приведённые в сборнике задания. Количество заданий по каждой теме позволяет использовать различные способы их применения.

Пособие включает в себя типы заданий как уже использовавшихся в едином государственном экзамене по обществознанию, так и те, которые проходили экспериментальную проверку в отдельных школах, применялись для проведения текущего и итогового контроля в курсе основной школы в школьной практике, включались в комплекты заданий предметных школьных олимпиад.

Помимо этого, сборник содержит не только задания новых типов, введённые в структуру ЕГЭ в 2022 г., но и задания предыдущих лет. Обратим особое внимание на темы сочинений, предлагаемые в каждом из разделов. Написание сочинений на обществоведческие темы широко практикуется в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, проводимых высшими учебными заведениями. Поэтому мы не стали отказываться от предложения тем для написания сочинения, чтобы преподаватели смогли научить школьников выполнению подобных творческих заданий.

Желаем успехов!

Тема 1. ОБЩЕСТВО И ЕГО РАЗВИТИЕ

Часть 1

Ответами к заданиям 1–31 являются цифра, или последовательность цифр, или слово (словосочетание). Запишите ответы в поля ответов в тексте работы.

1 Выберите верные суждения об обществе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Современное общество отличается полным доминированием над природными процессами и не зависит от воздействия природных факторов.
- 2) Общество (социум) — обособившаяся в процессе антропосоциогенеза от природы часть материального мира, сохранившая органическую связь с естественной, первичной средой обитания.
- 3) Социальная реальность, в отличие от природы, порождается субъективными факторами, волеизъявлением и деятельностью человека.
- 4) Общество отличается сложной структурой, включая в себя социальные институты, группы и общности, нормы, объединённые в подсистемы.
- 5) Общество находится в поступательном развитии, ни социальные структуры в целом, ни отдельные элементы не могут деградировать.

О т в е т :

2 Выберите суждения, характеризующие общество как динамическую систему, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) отмирание старых форм социальных взаимодействий
- 2) обособление от природной среды, утрачивание связи с ней
- 3) наличие определённых институтов и подсистем
- 4) вхождение природы и общества в единый материальный мир
- 5) возникновение новых элементов, социальных институтов взамен устаревших, прекративших существование

О т в е т :

3 Выберите признаки, являющиеся общими как для индустриального, так и традиционного типа обществ, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) наличие общественного разделения труда и специализации
- 2) ценность индивидуалистических прав и свобод личности
- 3) сращивание политической власти и собственности

- 4) появление и развитие массовой культуры, стандартизация культуры
- 5) формирование определённой социальной иерархии, объединение людей в социальные группы и общности

Ответ:

4 Выберите верные суждения об обществе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Общество представляет собой универсальную форму взаимосвязи и взаимодействия людей, способ существования человечества.
- 2) На современном этапе общество полностью сосредоточило в своих руках контроль над природными процессами и ресурсами.
- 3) Динамизм в развитии общества может проявляться в деградации и отмирании ряда социальных институтов.
- 4) Для современного общества (социума) свойственно осознание единства целей и задач.
- 5) Общество на определённом этапе своего развития обособилось от материального мира и утратило связи с природой.

Ответ:

5 Выберите примеры, характеризующие влияние природных факторов на развитие человеческой цивилизации.

- 1) Юлий Цезарь принял решение о переходе через реку Рубикон, что послужило началом гражданской войны в Римской республике.
- 2) Сторонники Гая Мария в Римской республике противостояли в гражданской войне сторонникам Луция Суллы, которых называли оптиматами.
- 3) Географическое положение Греции предопределило активное занятие греков мореплаванием и торговлей, выведение ими колоний по Средиземноморью и Причерноморью.
- 4) Ландшафт Южной Греции и полуострова Пелопоннес в целом обусловил занятость его населения сельским хозяйством.
- 5) В ходе Пелопоннесской войны между Афинским союзом и Спартой афинский полководец Алкивиад перешёл на сторону спартанцев.
- 6) Недостаток пищи обусловил активные перемещения варварских германских племён из лесных районов с неплодородными почвами в Южную Европу, отличающуюся благоприятными условиями для земледелия.

Ответ:

6 Установите соответствие между проявлениями воздействия природных факторов на человеческое общество и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) В 1755 г. землетрясение в Атлантике и наводнение полностью разрушили столицу Португалии Лиссабон.
- Б) Климат Центральной Америки позволяет успешно организовать возделывание бананов и их экспорт по всему миру.
- В) В 79 г. н. э. извержение вулкана Везувий привело к разрушению трёх городов Римской империи: Помпей, Геркуланума и Стабия.
- Г) В 1908 г. разрушительным землетрясением у берегов Сицилии был уничтожен город Мессина, погибло около 200 тыс. человек.
- Д) В Бразилии, странах Центральной Америки, так же как и на Аравийском полуострове, в Йемене, Эфиопии, Кении, возделываются кофейные деревья, собираются и экспортируются кофейные зёрна.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ

- 1) природные катастрофы
- 2) размещение производительных сил

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

7

Японское общество отличает приверженность истории, традициям. Сами японцы утверждают, что они представляют собой постиндустриальное общество, и новые технологии, современная техника не препятствуют традиции.

Найдите в приведённом перечне признаки, позволяющие утверждать, что и в современной Японии сохраняются элементы традиционного общества, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Японцы уважают и почитают императора (микадо), символизирующего единство нации.
- 2) Многие жители Японии являются приверженцами древней религии синто, восходящей к языческим культам, обожествлению природы.
- 3) Японцы возводят искусственные острова из мусора и строят на них сейсмостойчивые небоскрёбы.
- 4) Японцы сохраняют приверженность семейным устоям, отмечают семейные праздники и соблюдают старинные обряды.
- 5) Жители Японии перемещаются на поездах на воздушной подушке и по многоярусным магистралям.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

8

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальные институты

| Социальные институты | Характеристика |
|----------------------|---|
| ... | обеспечивает трансляцию от поколения к поколению ценностных установок, опыта, знаний, познавательных и практических умений и навыков |
| Семья | упорядочивает гендерные отношения в обществе, обеспечивает биологическое воспроизводство человеческого рода, социализацию подрастающего поколения |

Ответ: _____.

9

Страна Z находится в Северном полушарии. Она многонациональна, большинство населения проживает в городских агломерациях. Основу её экономики составляет крупная фабричная промышленность.

Какие признаки характеризуют тип общества, к которому относится страна Z? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) широкое распространение сетевых электронных коммуникаций
- 2) доминирование в регулировании экономических процессов хозяйственного опыта предков
- 3) внедрение массового стандартизированного производства экономических благ
- 4) утверждение обязательного среднего образования, расширение роли и значения науки и образования
- 5) утверждение демократических традиций, многопартийности и парламентаризма
- 6) разделение общества на сословия, замкнутые группы людей с наследуемыми правами и обязанностями

Ответ:

10

Выберите верные суждения об общественном прогрессе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Общественный прогресс не способен оказывать влияние на отношения между людьми, духовность и нравственные качества людей.
- 2) Прогресс в обществе неоднозначен и относителен по своим последствиям, одни и те же открытия могут приводить как к благим последствиям, так и породить новые средства уничтожения людей.
- 3) Общественный прогресс включает в себя введение новых технологий, облегчающих труд человека, высвобождающих его время для отдыха и творчества, повышающих комфортность труда и быта.

- 4) Реформа — форма общественного прогресса, предполагающая радикальные, коренные изменения в обществе, часто сопровождающиеся катастрофическими последствиями.
- 5) Сущность эволюции как формы общественного прогресса заключается в органичности и постепенности изменений, преемственности в развитии.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

11 Установите соответствие между элементами, раскрывающими значение природы в жизни человеческого общества и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Человек дышит воздухом, не может обойтись без питьевой воды, использует в пищу продукты, созданные природой.
- Б) Художники используют панорамы природных ландшафтов для создания пейзажных полотен, написания натюрмортов с цветами, фруктами, овощами.
- В) Люди активно используют в производственной деятельности богатства, извлекаемые из недр земли: нефть, уголь, газ, руду.
- Г) Композиторы создают симфонии, в которых воспроизводят звуки природы: течение ручья, звон весенней капли, шум листвы в лесу, рокот морских волн.
- Д) Жители городов, устав от городской среды, стремятся в выходные дни уехать за город, на природу, провести отпуск у моря или в горах, в туристическом походе.

ЗНАЧЕНИЕ ПРИРОДЫ

- 1) кладовая ресурсов
- 2) естественная среда обитания
- 3) источник вдохновения
- 4) среда для отдыха, релаксации, восстановления сил

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

12 Выберите верные суждения о формах социальной динамики и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Социальная революция предполагает кардинальный слом прежних общественных отношений и структур, радикальное обновление общества.
- 2) Реформы представляют собой изменения в обществе, осуществляемые по инициативе правительства.
- 3) Эволюционные изменения радикальны и сопровождаются прерыванием исторической преемственности.

- 4) Общественный прогресс отличается усложнением и совершенствованием общественных отношений.
- 5) Регрессивные изменения направлены на развитие общества от простого к сложному.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

13 Установите соответствие между формами социальной динамики и иллюстрирующими их конкретными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) представляет собой кардинальное преобразование общества, сопряжённое с разрушением прежней структуры общественных отношений
- Б) затрагивает определённую сферу (область) общественной жизни
- В) осуществляется, как правило, по инициативе властей, направлено на изменение, совершенствование отдельных социальных институтов
- Г) предполагает деградацию общественных отношений и структур, архаизацию общества, возвращение его к более ранним, примитивным уровням
- Д) представляет собой катастрофический процесс, разрыв преемственности в развитии, значительные социальные издержки

ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ДИНАМИКИ

- 1) реформа
- 2) революция
- 3) регресс

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

14 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют **формы (способы) социальной динамики**.

- 1) эволюция
- 2) модернизация
- 3) структура
- 4) революция
- 5) стратификация
- 6) реформа

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

15 Выберите верные суждения об угрозах и вызовах XXI в. и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Угрозы и вызовы XXI в. обусловлены возросшими масштабами хозяйственной деятельности человека, его вмешательством в природные комплексы, использованием невозобновляемых природных ресурсов.
- 2) Ряд проблем современного мира связан с разрывом в уровне развития между богатыми странами «мирового Севера» и отсталыми, бедными странами «мирового Юга», стремлением Юга к переустройству мирового порядка.
- 3) Ведущей угрозой современного мира можно считать широкое распространение микропроцессорных технологий и возможность дистанционной работы на домашнем компьютере.
- 4) Человечеству сегодня необходимо сохранить себя в глобальном мире, успешно противостоять дегуманизации культуры.
- 5) К угрозам экологического характера учёные относят глобальный терроризм, распространение новых видов оружия, политическую нестабильность в ряде регионов мира.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

16 Установите соответствие между направлениями глобализации и иллюстрирующими их конкретными проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) формирование единого мирового рынка капитала, свободное перемещение средств с одних рынков на другие, инвестирование в проекты по всему миру
- Б) развитие глобальных социальных коммуникаций, перенесение общения между людьми в виртуальное пространство, международный туризм и миграционные потоки
- В) деятельность Всемирного банка, Международного валютного фонда, Европейского банка реконструкции и развития
- Г) формирование наднациональных центров выработки политических решений, образование Европейского союза, Евразийского союза, международных и региональных организаций, деятельность ООН
- Д) деятельность крупнейших транснациональных компаний, подобных «Бритиш Петролеум», «Юнилевер», «Нестле», «Майкрософт» и т.д.

НАПРАВЛЕНИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

- 1) экономическая глобализация
- 2) политическая глобализация
- 3) глобализация в социальной сфере

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

17

Выберите три верных суждения о глобальных проблемах современного мира и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Глобальные проблемы возникли перед человечеством только во второй половине XX столетия в связи с возросшими технологическими возможностями людей.
- 2) К демографическим глобальным проблемам относится загрязнение окружающей среды вредными веществами.
- 3) Угрозой современного человечества является международный терроризм, деятельность радикальных групп в различных регионах мира.
- 4) Решение экологических глобальных проблем возможно путём поиска конструктивного взаимодействия человеческого общества и природы, их совместной эволюции.
- 5) Причиной возникновения экономических глобальных проблем является культурное многообразие народов и цивилизаций.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

18

Страна Z находится в Северном полушарии, её население многоконфессионально. Основу экономики страны Z составляет высокотехнологичное сельское хозяйство и сфера услуг, в которой занята наибольшая часть трудоспособного населения.

Выберите из перечня **три** характеристики страны Z как общества постиндустриального типа. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) значительное влияние на жизнь людей сельских локальных общин
- 2) утверждение в различных областях непрерывного образования на протяжении всей жизни человека
- 3) охрана законами страны заповедников и заказников
- 4) широкое применение информационных технологий в управлении социальными процессами
- 5) укрепление позиции среднего класса в структуре общества, объединяющего социально активных и экономически самостоятельных людей
- 6) особая популярность в стране музеев, в которых экспонируются памятники древней истории и культуры

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

19

Ниже приведён перечень позиций. Все они, за исключением **двух**, характеризуют факты, являющиеся подтверждением такого критерия общественного прогресса, как гуманизация общественных отношений.

- 1) смягчение уголовного законодательства, сокращение количества статей, предусматривающих лишение свободы
- 2) введение и ужесточение уголовной ответственности за жестокое обращение с животными
- 3) повсеместное применение информационно-компьютерных технологий в управлении обществом
- 4) развитие системы международного гуманитарного права, запрет применения в военных условиях фугасных бомб, противопехотных мин, напалмов, дефолиантов и т.д.

- 5) разработка инновационных технологий сжижения природного газа, добыча нефти и газа на шельфовых месторождениях, из сланцевых пластов
- 6) запрет на применение наказаний, унижающих человеческое достоинство, причиняющих психические и физические страдания людям

Найдите две позиции, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

20

Выберите верные суждения о политических глобальных проблемах современного мира и международном терроризме и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Загрязнение атмосферы парниковыми газами и глобальное потепление относятся к политическим проблемам.
- 2) Международный терроризм представляет собой мощную экономическую структуру и опережает в развитии сетей и каналов взаимодействия национальные государства и антитеррористические центры.
- 3) Распространение массовой культуры, отражающей крайне примитивные вкусы, насаждающей культ насилия, бездумных развлечений, выступает в качестве главной причины политической напряжённости в ряде регионов мира.
- 4) Международный терроризм является формой ответа на агрессивное вторжение ценностей западного мира в цивилизационное пространство Востока, угрозу традиционным религиям и укладу жизни.
- 5) Современные локальные войны несут глобальную угрозу, так как в них могут быть вовлечены другие страны и применено оружие массового поражения.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

21

Выберите верные суждения об общественном прогрессе и его критериях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

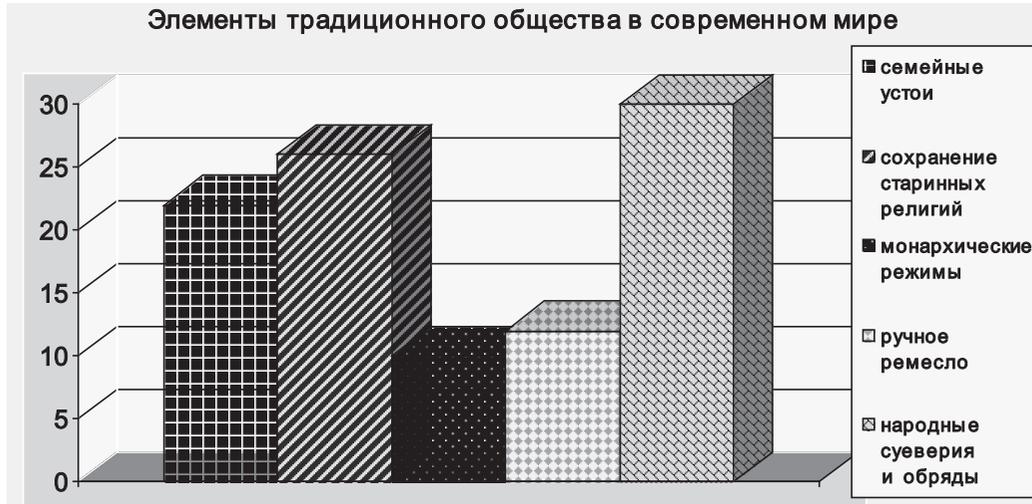
- 1) Общественный прогресс — совокупность всех поступательных изменений в обществе, развитие общества от простого к сложному, от менее совершенному к более совершенному.
- 2) Доказательством противоречивости прогресса является возможность применения новых технологий во вред человечеству, для создания новых видов оружия.
- 3) Одним из показателей общественного прогресса является улучшение уровня и качества жизни людей.
- 4) Прогрессивное развитие общества связано с возвращением общественных отношений на более примитивные, архаические уровни.
- 5) Проявлением прогресса можно считать разрушение прежних социальных институтов и структур, деградацию общественной морали.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

22

Учёные-обществоведы страны Z провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «В чём, на ваш взгляд, в наибольшей степени проявляются в современном мире элементы традиционного общества?» Учёные предложили респондентам свои варианты ответа. По итогам опроса была составлена диаграмма «Элементы традиционного общества в современном мире».



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Около пятой части опрошенных граждан высказались, что считают семью важнейшим элементом традиционного общества.
- 2) Народные суеверия и старинные религии, по мнению наибольшей части опрошенных, важнейшие пережитки прошлого в сознании современного человека.
- 3) Более четверти участвующих в опросе граждан в качестве ведущего пережитка прошлого назвали сохранение монархических режимов.
- 4) Ручные ремёсла и традиционные промыслы были выделены как главный признак архаических пережитков третью респондентов.
- 5) Большая доля опрошенных граждан отметила сохранение народных суеверий, меньшая доля — сохранение старинных религий.

Ответ:

23

В стране Z был проведён опрос социологической службой. Участвующим в опросе гражданам 18—25 лет и 40—50 лет было предложено выбрать продолжение фразы: «Глобальные проблемы современности можно разрешить путём...»

Результаты опроса были подсчитаны учёными и представлены в виде **таблицы** (данные приведены в %).

| Вариант продолжения фразы | Выбор 18—25-летних | Выбор 40—50-летних |
|--|-----------------------|-----------------------|
| договорённостей между ведущими странами мира по совместному участию в разрешении проблем | 12 | 20 |
| разумного самоограничения потребностей человечества | 8 | 32 |
| распространения идей гуманизма, толерантности, экологической культуры | 12 | 28 |
| установления всемирного тоталитарного государства | 36 | 8 |
| возвращения человека к естественному состоянию, отказа от всех технических достижений | 32 | 12 |

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных опроса, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Признали возможность ограничения потребности людей менее десятой части опрошенных молодых людей.
- 2) Среди представителей среднего возраста значительно больше сторонников распространения идей гуманизма, толерантности, экологической культуры, чем среди молодёжи.
- 3) Большой процент опрошенных среди людей среднего возраста верят, что решить глобальные проблемы можно путём договорённостей между ведущими странами мира.
- 4) И молодое, и среднее поколение в равной мере полагают, что возвращение к естественному образу жизни, к природе — основной путь решения глобальных проблем.
- 5) Молодёжь в меньшей степени, чем старшее поколение, обращает внимание на необходимость установления жёсткого мирового порядка.

Ответ:

24

Выберите примеры, характеризующие проявление такого критерия общественного прогресса, как гуманизация отношений между людьми и утверждение нравственных ценностей в жизни человеческого общества.

- 1) Большинство стран современного мира исключили смертную казнь из арсенала уголовных санкций.
- 2) Утверждены на международном уровне документы о незыблемых правах человека, запрете пыток, различных формах дискриминации людей по расовому и половому признаку.
- 3) В космосе сформирована группировка спутников навигационной системы ГЛОНАСС.

- 4) Благодаря открытиям генной инженерии созданы генно-модифицированные сорта растений, которым не страшны вредители.
- 5) Общественности, широкому движению зоозащитников удалось добиться включения в уголовное законодательство статей об ответственности за жестокое обращение с животными.
- 6) Учёные и военные разрабатывают новые виды вооружений, способные точно поражать цели на расстоянии в тысячи километров.

Ответ:

25 Выберите верные суждения о глобализации и её последствиях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Глобализация — доминирующий процесс современности, связанный с интеграцией стран и регионов мира, охватывающий все сферы жизни общества.
- 2) Проявлением экономической глобализации является формирование международных финансовых институтов, деятельность транснациональных корпораций.
- 3) Положительным последствием глобализации можно считать нарастание напряжённости в крупнейших городах мира из-за массовой миграции выходцев из беднейших и нестабильных стран Азии и Африки.
- 4) Важным проявлением глобализации стало формирование Всемирной паутины (Интернет), сетевых сообществ, международный туристический обмен.
- 5) Негативным последствием глобализации является формирование универсальных представлений о политических правах и свободах граждан, ценностях демократии в разных странах и регионах мира.

Ответ:

26 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Формы социальной динамики

| Формы социальной динамики | Характерные признаки |
|---------------------------|--|
| Революция | кардинальное, радикальное изменение всех сфер жизни общества, слом старой общественной системы |
| ... | осуществляемое по инициативе власти изменение одной или нескольких сторон жизни общества, как правило, не носящее радикального характера |

Ответ: _____.

27 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «**социальные институты**».

- 1) семья
- 2) дачный кооператив
- 3) государство
- 4) церковь
- 5) рынок
- 6) хозяйственное товарищество

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

О т в е т:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

28 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно указано.

- 1) международный терроризм
- 2) экологические катаклизмы
- 3) глобальные проблемы современности
- 4) дегуманизация культуры
- 5) распространение ядерного оружия

О т в е т:

| |
|--|
| |
|--|

29 Установите соответствие между признаками и типами общества, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) Большинство трудоспособных людей заняты в сельском хозяйстве и в ремесле.
- Б) В управлении обществом широко используются сетевые технологии.
- В) Общество делится по сословному признаку.
- Г) В ментальности людей преобладают коллективистские ценности.
- Д) Наивысшую динамику развития имеют сфера услуг и сфера высоких технологий.
- Е) Происходит процесс урбанизации, роста и развития городов.

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

О т в е т:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

30 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Цель _____ (А) — подвести под один знаменатель разные сферы жизни, что не может получиться сразу. Глобализация, сущностной основой которой является информационная _____ (Б), оказывает решающее влияние на все сферы человеческой жизни: экономику, политику, культуру, язык, образование, духовно-нравственное развитие, межэтнические и межконфессиональные отношения. Все эти сферы, вовлекаясь в ускоряющийся темп освоения и обмена _____ (В), приобретают качественно новые черты. Но если самая развитая сфера глобализации — экономическая, то политическая отходит на задний план, так как сейчас больше внимания уделяют региональной _____ (Г). Мир не может прийти сразу к наднациональному правительству, однако возникновение различных политически настроенных интеграционных организаций облегчит его создание. Экономический фактор глобализации проявляется в наличии транснациональных _____ (Д), действующих одновременно во многих странах и использующих новые исторические условия в своих _____ (Е).

Список терминов:

- 1) интересы
- 2) интеграция
- 3) глобализация
- 4) корпорация
- 5) изоляция
- 6) общество
- 7) революция
- 8) природа
- 9) информация

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой **номер** выбранного вами слова.

О т в е т :

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

31

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Можно выделить следующие наиболее общие показатели _____ (А). От эпохи к эпохе происходит рост производительности труда на основе совершенствования средств и организации труда, что, в свою очередь, влечёт за собой совершенствование рабочей силы, вызывает к жизни новые производственные навыки и знания и меняет существующее _____ (Б). Одновременно с прогрессом производительных сил увеличивается объём научной информации. Наука превращается

в непосредственную _____ (В) общества. Под влиянием прогресса в общественном производстве возвышаются общественные потребности, а также совершенствуются способы их удовлетворения, образ жизни, культура и быт. Происходит _____ (Г) общественной жизни в планетарном масштабе, ведущая к формированию и функционированию _____ (Д) идеалов, норм и ценностей. Человечество постепенно превращается в единое целое.

Но главным показателем и критерием общественного прогресса является расширение свободы. Следовательно, для того чтобы определить, является ли данная ступень в развитии общества более прогрессивной по сравнению с предшествующей, необходимо выяснить, насколько полно реализованы в жизни людей данного общества существенные признаки _____ (Е).

Список терминов:

- 1) технологичность
- 2) интернационализация
- 3) разделение труда
- 4) человеческая свобода
- 5) производительная сила
- 6) группы
- 7) исторический прогресс
- 8) общечеловеческие
- 9) матрица

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 32–35.

Исторический прогресс и его специфика

Процесс исторического развития человеческого общества и исторический прогресс — разные понятия, которые не надо смешивать. Происходящие в развитии общества изменения совершенно не обязательно должны способствовать улучшению человеческой жизни. <...>

Одни люди могут радоваться, считая, что в результате этих изменений человечество совершенствуется и приближается к осуществлению своих лучших идеалов; другие, напротив, печалиться по поводу того, что лучшие человеческие идеалы в этих изменениях рушатся, а люди становятся хуже. Первые будут говорить о прогрессе, вторые — о регрессе. Ведь представления об идеалах общественной жизни различны. <...>

Понятие «общественный прогресс» — это характеристика или оценка, которую люди дают объективно происходящим в истории изменениям в жизни общества. Основой оценки являются представления об идеалах, к которым должно стремиться человеческое общество. Когда изменения происходят в соответствии с идеалами, люди считают их прогрессивными, в противном же случае говорят об отсутствии прогресса.

Субъектом, участником исторического процесса человек становится только в том случае, когда действует осознанно, целенаправленно, способен отвечать за последствия своих действий.

Исторический процесс в целом никогда не может быть оценён только как прогресс или только как регресс. Развитие общества противоречиво: прогресс в одних отношениях сочетается с регрессом в других. Не всё новое, что появляется в процессе общественного развития, является прогрессивным.

Если бы не было никаких общечеловеческих ценностей и идеалов, то суждения людей о прогрессе носили бы чисто субъективный характер, и было бы совершенно невозможно однозначно определить, в чём состоит прогресс и происходит ли он вообще. Однако в истории общества постепенно осознаются и получают признание некоторые общечеловеческие ценности и идеалы — такие как добро, справедливость, свобода, гуманизм и др. Стремление к ним всё более становится нормой общественной жизни, они образуют основу для определения того, что в процессе общественного развития можно считать прогрессивным.

Каковы же наиболее важные и общезначимые критерии общественного прогресса?

Как бы ни расходились люди в понимании тех или иных ценностей и идеалов, есть исходная ценность, не признавать которую невозможно: это — существование человечества. Отсюда вытекает главный и предельно общий критерий общественного прогресса: прогрессивным может быть только то, что способствует сохранению человеческого общества. Человеконенавистничество несовместимо с прогрессом. <...>

Конечно, раз и навсегда установить, каков должен быть образ жизни, достойный человека, невозможно. Всякие попытки сделать это опасны, потому что порождают соблазн воплотить «самый лучший» общественной порядок, заставляя силой подчиняться ему тех, кто «не понимает», что он хорош. <...>

Этим определяется второй важнейший критерий общественного прогресса: создание условий для свободной и счастливой жизни каждого человека в соответствии с идеалами подлинно человеческого бытия.

В социальных исследованиях показателями продвижения страны по пути прогресса часто служат:

- рост производимого обществом валового продукта (в целом и на душу населения);
- уменьшение голода и нищеты в обществе;
- рост потребностей людей и степени их удовлетворения;

- изменение характера занятости населения в сторону уменьшения неквалифицированного, в особенности тяжёлого физического труда и увеличения доли работников квалифицированного труда;
- развитие народного образования и повышение уровня образованности населения;
- развитие социального обеспечения и здравоохранения;
- обеспечение гражданских прав и свобод личности.

Несомненно, всё это — важные задачи, решение которых свидетельствует о прогрессивном развитии общества. Они являются, в сущности, частными выражениями указанных двух его основных критериев. Следует лишь иметь в виду, что решение таких задач — не самоцель, а условие и средство общественного прогресса.

(По А. С. Кармину, Г. Г. Бернацкому)

32 Какие показатели продвижения общества по пути прогресса приводят авторы? Укажите любые три из перечисленных в тексте показателя. Как авторы определяют значение данных показателей для развития общества? Почему авторы считают невозможным и опасным признание общего для всех образа жизни?

33 Опираясь на обществоведческие знания, определите понятие **«исторический процесс»**. Кто является субъектом исторического процесса? Авторы сопоставляют понятия «исторический процесс» и «исторический прогресс».

Приведите любые три предложения, в которых сопоставляются эти понятия.

34 Какие два общих, универсальных критерия прогресса выделяют авторы? Приведите их с опорой на текст и проиллюстрируйте каждый критерий конкретным примером.

35 Авторы подчёркивают: «Развитие общества противоречиво: прогресс в одних отношениях сочетается с регрессом в других».

Приведите три аргумента, поясняющие позицию автора.

36.1 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие **«глобализация»**? Используя знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение о направлениях, областях процессов глобализации и одно предложение о любом из позитивных последствий глобализации.

36.2 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие **«общественный прогресс»**? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об общественном прогрессе: одно предложение о критериях общественного прогресса и одно предложение, раскрывающее противоречивость общественного прогресса.

37 Информационная революция последней трети XX в. привела к масштабным качественным изменениям всех сфер жизни общества. Укажите любые три направления изменений, проиллюстрировав каждое примером.

38.1 Современный мир называют сетевым. Многие учёные отмечают, что символами современного мира и человека стали компьютер и Интернет. Сформулируйте свою точку зрения на роль компьютера и Всемирной паутины в жизни современного общества. Приведите два аргумента в её обоснование.

38.2 Страна Z находится в Южном полушарии, имеет широкий выход к морю. В этой стране активно развивается рекреационная отрасль экономики. При проведении выборов в парламент страны используется электронная система подсчёта голосов избирателей. Большая часть трудоспособного населения занята в сфере услуг.

К какому типу общества относится страна Z? Ответ поясните. Приведите любые три признака этого типа общества, не указанные в задании.

39.1 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальные ценности в жизни общества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

39.2 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Информационное общество и его особенности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

40.1 Обоснуйте значимость социальных ценностей для устойчивости общества и его развития. *(Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Приведите любые три социальных ценности, значимых для граждан Российской Федерации. На примере каждой из них раскройте функции социальных ценностей в жизни общества. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных ценности.)*

40.2 Обоснуйте значение инновационности как ведущей черты информационного общества. *(Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Приведите любые три области, сферы применения информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в современном обществе. На примере каждой из них проиллюстрируйте применение ИКТ в современном обществе. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных области (сферы).)*

41 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

- из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;
- из личного социального опыта, в том числе события из вашей жизни и жизни ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;
- из истории, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтвердить обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

| | |
|-----------|---|
| Философия | «Важнейшая задача цивилизации — научить человека мыслить». (Т. Эдисон) |
| Философия | «...Цивилизация, культура — есть именно та сложная система отвлечённых идей (религиозных, государственных, нравственных, философских и художественных), которые вырабатываются всей жизнью нации». (К. Н. Леонтьев) |
| Философия | «Ибо что пользы человеку приобрести весь мир, а себя самого погубить или повредить себе». (Книга Екклесиаста) |
| Философия | «Поистине, если чудом мы называем власть над природою, то оно всего более являет себя в бедствиях». (Ф. Бэкон) |
| Философия | «Да будут прокляты эти интересы цивилизации и даже самая цивилизация, если для сохранения её необходимо сдирать с людей кожу». (Ф. М. Достоевский) |
| Философия | «Настоящий прогресс человечества зависит не столько от изобретательного ума, сколько от сознательности». (А. Эйнштейн) |
| Философия | «Разумный человек приспособляется к миру, неразумный пытается приспособить мир к себе. Поэтому прогресс всегда зависит от неразумных». (Дж. Б. Шоу) |

| | |
|-----------|---|
| Философия | «Только бы люди знали, что цель человечества не есть материальный прогресс, что прогресс этот есть неизбежный рост, а цель одна — благо всех людей». <i>(Л. Н. Толстой)</i> |
| Философия | «Социальный прогресс находится в обратном отношении к степени принуждения, насилия или власти, проявляющихся в общественной жизни, и, наоборот, в прямом отношении к степени развития свободы и самосознания или безвластия». <i>(Л. И. Мечников)</i> |
| Философия | «Человек овладевает природой, ещё не научившись владеть собой». <i>(А. Швейцер)</i> |

Тема 2. ЧЕЛОВЕК, ИНДИВИД, ЛИЧНОСТЬ

Часть 1

Ответами к заданиям 1–30 являются цифра, или последовательность цифр, или слово (словосочетание). Запишите ответы в поля ответов в тексте работы.

1 Выберите **три** признака, отличающие человека от высших животных, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1) инстинкты | 4) сознание |
| 2) рефлексy | 5) моральные ценности |
| 3) потребности | 6) идеалы |

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2 Установите соответствие между примерами и соответствующими им качествами человека, отражающими его сложную природу: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Александр — человек высокого роста, у него тёмные волосы и карие глаза.
- Б) Алина очень эмоциональна и чувствительна, она обладает холерическим типом темперамента.
- В) Пётр отличается крепким телосложением и отменным здоровьем.
- Г) Олег — опытный специалист по финансовой аналитике, с его мнением считаются в банке, в котором он работает.
- Д) Пелагея — добрый человек, она активно занимается благотворительностью, помогает бездомным животным обрести дом.

КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА

- 1) биологические
- 2) психические
- 3) социальные

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

3 Найдите в приведённом перечне качества, отличающие человека от животного.

- 1) стремление к самореализации
- 2) необходимость в поддержании водно-солевого баланса
- 3) способность обустривать жилища

- 4) возможность создавать новое, не имеющее аналогов в природе
- 5) способность отображать мир в идеальных образах
- 6) потребность производить потомство и заботиться о нём

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

4 Установите соответствие между видами человеческих потребностей и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А) Ваня и Сергей провели тренировку в школьной футбольной секции, и им потребовалось утолить жажду, выпив по бутылочке питьевой воды.
- Б) Аня любит современную музыку, часто ходит на концерты популярных групп.
- В) Саша привязан к своим друзьям и всегда скучает, когда подолгу с ними не встречается.
- Г) Маша всегда помогает маме по уходу за младшими братом и сестрой, дорожит своей семьёй.
- Д) Василий увлечён чтением, он любит читать рассказы и повести о приключениях и подвигах разведчиков.

- 1) физиологические
- 2) социальные
- 3) духовные

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

5 Выберите верные суждения о человеческих качествах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Человеческий индивид — это отдельный и типичный представитель человеческого рода.
- 2) К социально формируемым качествам человека можно отнести потребность в воздухе для дыхания, двигательной активности, продолжении рода.
- 3) Врождённые, физиологические свойства и качества индивида социализируются в процессе взаимодействия с обществом, проходят обработку культурой, действием социальных норм.
- 4) Физиологические свойства, задатки, которыми индивид наделён от рождения, учёные оценивают в качестве биологического фундамента формирования способностей, дарований.
- 5) К биологическим качествам человека относится трудолюбие, коммуникабельность, сопереживание близким.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

- 6** Ансамбль «Гусли-семиструны» исполняет русскую народную музыку. В состав ансамбля, помимо гуслей, входят музыканты, играющие на ложках, дудочке, рожке, свирели, гармошке. Группа успешно гастролирует уже четвёртый год по городам России.

Выберите из перечня **три** характеристики деятельности, описанной в задаче. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) познавательная
- 2) коллективная
- 3) творческая
- 4) орудийная
- 5) политическая
- 6) хозяйственная

О т в е т:

- 7** Выберите примеры, характеризующие проявление творчества в человеческой деятельности, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Семиклассник Пётр прочитал на уроке выученное дома стихотворение А. С. Пушкина «Во глубине сибирских руд...».
- 2) Анна, ученица 11 класса московской школы, написала исследовательский проект об участии своего прадедушки в обороне Москвы от немецко-фашистских захватчиков.
- 3) Иван, успевающий на отлично по физике ученик, нашёл новый способ решения физической задачи, который представил учителю.
- 4) Марина написала собственное стихотворение к юбилею школы и выступила с ним на торжественном вечере.
- 5) Максим вместе со своим классом сходил на экскурсию в Музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина на выставку полотен немецких художников.
- 6) Добрыня исполнил на концерте для учителей в честь Международного женского дня песню известного композитора о школе.

О т в е т:

- 8** Выберите верные суждения о биопсихосоциальной природе человека и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Природа человека отражает как биологически обусловленные признаки, так и формируемые в процессе взаимодействия с обществом качества.
- 2) Естественные биологические потребности человека социализируются под влиянием культурных норм, морали, права, обычаев и традиций.
- 3) К экзистенциальным потребностям человека относятся потребности в комфорте, безопасности, жилище.
- 4) Социально обусловлены потребности человека в пище, питьевой воде, продолжении рода.
- 5) Потребности представляют собой выявившиеся предрасположенности человека к определённому роду занятий.

О т в е т:

9

Установите соответствие между видами деятельности и иллюстрирующими их признаками, чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) способность удовлетворять материальные потребности людей
- Б) создание воображаемой обстановки
- В) получение практически полезных результатов
- Г) формирование интеллектуальных умений, накопление новых знаний
- Д) освоение нетипичных, вымышленных ролей

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) игра
- 2) учёба
- 3) труд

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

О т в е т :

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

10

Выберите верные суждения о социализации и личности человека и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Первичная социализация связана с воздействиями на индивида учреждений и организаций, строго соответствующими их специфическим функциям.
- 2) Свойства и роли, приобретаемые человеком в процессе взаимодействия с другими людьми и социальными группами, характеризуют его как личность.
- 3) К институтам первичной социализации в первую очередь относится семья, малый социум, детские дошкольные учреждения.
- 4) Личность человека формируется как под влиянием природных задатков, так и под воздействием всей системы общественных отношений и взаимодействий.
- 5) Социализация связана исключительно с осознанными, целенаправленными воздействиями на личность.

О т в е т :

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

11

Максим Петрович — известный учёный, занимающийся генной инженерией. Проблема, которой он занимается, связана с изучением хромосомного набора человека и возможностью ранней диагностики опасных заболеваний, передающихся генетическим путём. От успехов его экспериментов зависит производство нового поколения лекарственных препаратов, при помощи которых многие больные люди смогут вылечиться.

В приведённом перечне найдите характерные черты деятельности Максима Петровича и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) творческая
- 2) социальная
- 3) политическая

- 4) научная
- 5) эстетическая

О т в е т :

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

12 Установите соответствие между функциями общения и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) В процессе общения спорщики услышали доводы друг друга и согласились, что их позиции могут быть приняты.
- Б) На семинаре учитель и ученики обсудили тему и поделились новой информацией.
- В) Ученики, выполняя исследовательский проект по социологии, опросили жителей микрорайона и определили основные проблемы, которые их волнуют.
- Г) Стороны конфликта провели переговоры и признали право каждой из них на собственное мнение.
- Д) Трудясь на стройке, рабочие общаются, советуются о путях повышения эффективности работы, совместно решают производственные задачи.

ФУНКЦИИ ОБЩЕНИЯ

- 1) коммуникативная
- 2) интерактивная
- 3) перцептивная (межличностное восприятие говорящего и слушающего)

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

О т в е т :

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

13 Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Учёные классифицируют виды духовной деятельности человека по группам: духовно-практическая и духовно-теоретическая.
- 2) Деятельность человека, так же как и поведение животных, носит целенаправленный характер.
- 3) Ценностно-ориентированная деятельность направлена на определение смылосодержательных основ человеческого бытия, формирование мировоззренческих основ, поиск ответов на вопросы о происхождении мира, жизни человека.
- 4) Любая деятельность человека носит преобразовательный, инновационный характер.
- 5) Прогностическая деятельность связана с предвидением будущего, предвосхищением возможных результатов, рисков для человечества.

О т в е т :

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

14

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

_____ (А) определяется обществоведами как процесс вхождения человека в систему связей и взаимодействия с _____ (Б). Процесс осуществляется на протяжении всей жизни человека. Социализируясь, каждый _____ (В) осваивает и воспроизводит социальные _____ (Г), усваивает культурные ценности и ориентиры, воспринимает модели исполнения базовых социальных _____ (Д). Социализация осуществляется посредством взаимодействия индивида с различными социальными _____ (Е) — агентами социализации.

Список терминов:

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) результат | 6) роли |
| 2) индивид | 7) средства |
| 3) социализация | 8) природа |
| 4) институты | 9) нормы |
| 5) общество | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой **номер** выбранного вами слова.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

15

Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Под деятельностью понимается специфическая форма активности, присущая человеку, для которой характерна осознанность и целенаправленность.
- 2) Значение рефлексии в деятельности человека заключается в сопоставлении целей с результатами, осмыслении ошибок, причин неудач.
- 3) Интересом признаётся устойчивый и осознанный мотив, в соответствии с которым человек планирует свою деятельность, определяет её цели.
- 4) Субъектом деятельности может быть как отдельный человек, так и человеческие сообщества, а также природные силы и явления.
- 5) Цели человеческой деятельности носят исключительно продуктивный, позитивный характер, не связанный с подсознанием и инстинктами.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

16

Установите соответствие между видами деятельности и иллюстрирующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) конструирование воображаемой обстановки
- Б) моделирование нетипичных ролей
- В) формирование интеллектуальной картины мира
- Г) получение практически полезных результатов
- Д) преобразование окружающей среды

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) игра
- 2) труд
- 3) познание

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

О т в е т :

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

17

Георгий — молодой художник, живописец. Он работает над серией полотен, в которых стремится запечатлеть старые кварталы города до их реконструкции. Он мечтает выставить свои картины в городской художественной галерее.

Установите соответствие между элементами структуры данной деятельности и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) молодой художник-живописец
- Б) организация персональной выставки в картинной галерее
- В) посещение мастер-класса известного художника
- Г) изучение альбомов со старыми фотографиями городских домов и кварталов
- Д) подбор красок и холстов

ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) средства
- 2) цель
- 3) субъект

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

О т в е т :

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

18

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением **двух**, характеризуют структуру деятельности человека.

- 1) цель
- 2) мотив
- 3) задатки
- 4) действия
- 5) результат
- 6) способности

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

О т в е т :

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

19

Выберите верные суждения о свободе и ответственности человека и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Свобода — это способность и возможность для человека осуществить самостоятельный выбор в условиях альтернативы и принять на себя ответственность за него.
- 2) Свобода человека предполагает бесконтрольное следование собственным инстинктам.
- 3) Человек может быть свободным, только отрешившись от всех ограничений, действуя по собственному произволу.
- 4) Поле человеческой свободы ограничивается как со стороны общества, посредством культуры, норм и правил, так и со стороны внутренних регуляторов — совести, представлений человека о должном.
- 5) Свобода человека в обществе неотделима от осознания необходимости учёта объективных реалий, интересов других людей.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

20

Выберите верные суждения о проблемах социализации в информационном обществе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Социализация подростка в современном обществе происходит в тесном взаимодействии с сетевыми сообществами под воздействием виртуальной культуры.
- 2) Подросток теряет в колоссальных потоках информации, не в состоянии её осмыслить, принять, что порождает серьёзные психологические перегрузки.
- 3) Семья и школа утратили сегодня какое-либо влияние на социализацию подростка, полностью уступив позиции компьютерным играм и общению в чатах.
- 4) Социализация в современном обществе предполагает широкие коммуникативные возможности подростка, как реальные, так и виртуальные.
- 5) Доминирующее воздействие на социализацию молодых людей в наши дни, как и в прошлые времена, оказывают прочитанные книги, классическое искусство, посещение музеев и театров.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

21

Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Социализация индивида предполагает его включение в систему связей и взаимодействий с обществом, результатом которого является освоение комплекса социальных ролей и статусов.
- 2) Первичная социализация отличается самостоятельностью социализирующегося субъекта в выборе агентов и направлений социализации.
- 3) Одной из задач социализации является освоение ценностных ориентиров, нравственных и эстетических норм, утвердившихся в обществе.
- 4) Важным агентом социализации являются сегодня электронные средства массовой информации.
- 5) Вторичная социализация, или ресоциализация, охватывает первые годы жизни человека, детство.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

22

Установите соответствие между уровнем развития способностей человека и их характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) биологически предопределённые генетические основы, обуславливающие развитие способностей
- Б) выявившаяся предрасположенность человека к занятию определённой деятельностью, к достижению успеха в ней
- В) высокий уровень развития особых, специфических дарований, обеспечивающих достижение успеха в определённой деятельности, признание этого успеха со стороны других людей
- Г) индивидуально-психологические особенности человека, позволяющие, по мнению окружающих, при их развитии достичь успеха в определённой деятельности
- Д) сверхвысокий, неординарный уровень развития общих способностей, выделяющий человека и возносящий его на недостижимую для других людей высоту

УРОВЕНЬ СПОСОБНОСТЕЙ

- 1) способности
- 2) задатки
- 3) талант
- 4) гениальность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

23

В стране Z был проведён опрос социологической службой. Респондентам было предложено ответить на вопрос: «Какой фактор вы считаете главным, определяющим в формировании личности?»

Были получены следующие результаты (в %), представленные в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Наибольшая доля граждан, участвующих в опросе, высказались в пользу ведущей роли семьи в становлении личности.
- 2) Около трети участвующих в социологическом опросе граждан заявили, что ведущим институтом социализации является школа.
- 3) Равные доли граждан, участвующих в опросе, затруднились ответить и высказались в пользу ведущей роли СМИ в формировании личностных качеств.
- 4) Бóльшая доля граждан среди ведущих факторов социализации называют семью, меньшая — природные задатки.
- 5) Наименьшая доля среди опрошенных признали в качестве главного фактора формирования личности природные задатки.

Ответ:

24

Выберите примеры, характеризующие проявление духовных (идеальных) потребностей человека, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Только в семье Иван чувствует себя спокойным и защищённым от невзгод.
- 2) Анна легко оделась и замёрзла на улице, а придя домой, сразу попросила горячего чая.
- 3) Анна Фёдоровна регулярно ходит в театр на оперные спектакли, любит классическую музыку, итальянскую оперу.
- 4) Виктор регулярно перевыполняет план, чтобы его фотографию разместили на Доске почёта предприятия.
- 5) Павел стремится к духовному совершенствованию, читает философов, сам пишет философские эссе.
- 6) Семья профессора Александрова увлекается поэзией Серебряного века, ходит на поэтические вечера.

Ответ:

25

Выберите верные суждения о свободе и ответственности личности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Свобода человека в обществе означает его полную независимость от каких-либо нравственных, культурных, правовых ограничений.
- 2) Пределы ответственности личности тесно связаны с полем свободы, пространством принятия самостоятельных решений.
- 3) Чувство внутренней свободы человека формируется в связи с нравственными поисками, духовными путями к добру, постижению блага.
- 4) Свобода связана с возможностью для личности сделать самостоятельный выбор в условиях альтернативы и принять личную ответственность за него.
- 5) Подлинной свободой можно считать согласование поступков человека только с его собственными взглядами и убеждениями без учёта взглядов и интересов других людей.

Ответ:

26 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристики деятельности человека

| Признак | Характеристика |
|--------------------|---|
| Целенаправленность | выдвижение осознанных целей в виде образа конечного результата |
| ... | применение, использование определённых инструментов, приборов, орудий труда |

Ответ: _____.

27 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».

- 1) цель
- 2) мотив
- 3) средства
- 4) субъект
- 5) общение
- 6) социализация

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

28 Найдите словосочетание, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно указано.

- 1) введение новой системы оплаты труда в образовании
- 2) социально-преобразовательная деятельность
- 3) реорганизация службы «Скорой медицинской помощи»
- 4) увеличение размеров материнского капитала
- 5) введение новых ставок налогов на предпринимательскую деятельность

Ответ:

| |
|--|
| |
|--|

29 Пётр — студент колледжа ландшафтного дизайна, увлечённый своей учёбой. Установите соответствие между элементами структуры данной деятельности и характеризующими их признаками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) изучение работ лучших специалистов ландшафтного дизайна
- Б) участие в студенческой выставке проектов
- В) студент колледжа
- Г) получение профессии дизайнера
- Д) выполнение проектных работ, порученных педагогами

ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) цель
- 2) средство
- 3) субъект

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

30

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Основанием для мотивации _____ (А) становится осознание потребности в чём-либо. _____ (Б) побуждает к деятельности, к поиску предмета её удовлетворения.

Мотив — это форма проявления потребности, побуждение к определённой деятельности, тот предмет, ради которого осуществляется данная потребность. Одна и та же активность _____ (В) может вызываться различными мотивами.

Итак, мотив — это побуждение к деятельности, отвечающей на вопрос «зачем мы что-то делаем?». Мотив служит основой для формирования осознанного _____ (Г).

Следующим элементом человеческой деятельности является выдвижение (Д) _____. Формулируя цель, человек, как правило, создаёт в своём сознании идеальный образ желаемого (Е)_____.

Список терминов:

- 1) потребность
- 2) интерес
- 3) мотив
- 4) процесс
- 5) деятельность
- 6) результат
- 7) рефлексия
- 8) цель
- 9) субъект

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой **номер** выбранного вами слова.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Прочитайте текст и выполните задания 31–34.

Специфика межличностных отношений

Существование межличностных отношений внутри различных форм общественных отношений есть как бы реализация безличных отношений в деятельности конкретных личностей, в актах их общения и взаимодействия... Для каждого участника межличностных отношений эти отношения могут представляться единственной реальностью вообще каких бы то ни было отношений. Хотя в действительности содержанием межличностных отношений в конечном счёте является тот или иной вид общественных отношений, то есть определённая социальная деятельность, но содержание и тем более их сущность остаются в большой мере скрытыми.

Отдельные моменты общественных отношений представляются их участникам лишь как их межличностные взаимоотношения... Поэтому и мотивы поведения часто объясняются этой, данной на поверхности, картиной отношений, а вовсе не действительными объективными отношениями, стоящими за этой картиной. Всё усложняется ещё и тем, что межличностные отношения есть действительная реальность общественных отношений: вне их нет где-то «чистых» общественных отношений. Поэтому практически во всех групповых действиях участники их выступают как бы в двух качествах: как исполнители безличной социальной роли и как неповторимые человеческие личности.

Это даёт основание ввести понятие «межличностная роль» как фиксацию положения человека не в системе общественных отношений, а в системе лишь групповых связей, причём не на основе его объективного места в этой системе, а на основе индивидуальных психологических особенностей личности. Обнаружение личностных черт в стиле исполнения социальной роли вызывает в других членах группы ответные реакции, и, таким образом, в группе возникает целая система межличностных отношений.

Природа межличностных отношений существенно отличается от природы общественных отношений: их важнейшая специфическая черта — эмоциональная основа. Поэтому межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического «климата» группы. Эмоциональная основа межличностных отношений означает, что они возникают и складываются на основе определённых чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу... Естественно, что «набор» этих чувств безграничен. Однако все их можно свести в две большие группы:

1) **конъюнктивные** — сюда относятся разного рода сближающие людей, объединяющие их чувства. В каждом случае такого отношения другая сторона выступает как желаемый объект, по отношению к которому демонстрируется готовность к сотрудничеству, к совместным действиям и т.д.;

2) **дизъюнктивные чувства** — сюда относятся разъединяющие людей чувства, когда другая сторона выступает как неприемлемая, по отношению к которой не возникает желания к сотрудничеству.

Вместе с тем анализ лишь этих межличностных отношений не может считаться достаточным для характеристики группы: практически отношения между людьми не складываются лишь на основе непосредственных эмоциональных контактов. Сама деятельность задаёт и другой ряд отношений, опосредованных ею.

(Г. М. Андреева)

- 31** Что определяет, по мнению автора, существование межличностных отношений внутри различных форм общественных отношений? Какие особенности межличностных отношений выделяет автор? Приведите на основании текста любые три особенности.
- 32** Как автор определяет понятие «межличностная роль»? Как межличностная роль влияет на формирование групповых отношений? Проиллюстрируйте это влияние конкретным примером.
- 33** Какие две группы чувств, по мнению автора, являются эмоциональной основой межличностных отношений? Проиллюстрируйте каждую группу конкретным примером.
- 34** Автор полагает, что только анализа межличностных отношений недостаточно для полного и комплексного анализа группы.
Какие позиции, на ваш взгляд, позволяют дополнить характеристику группы? Приведите любые три позиции и поясните свой выбор.
- 35.1** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «**социализация**»? Используя знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, характеризующее уровни социализации, и одно предложение, раскрывающее значение любого из агентов социализации.
- 35.2** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «**деятельность**»? Используя знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, характеризующее структуру деятельности, и одно предложение, раскрывающее специфику элементов структуры деятельности.
- 36.1** Проиллюстрируйте на примерах трёх жизненных ситуаций **влияние самооценки** на жизнь и деятельность человека. Сначала приведите ситуацию, а затем поясните, в чём заключается значимость самооценки в её контексте.
- 36.2** Значимую роль в развитии личностных качеств человека играет общение с другими людьми. Укажите любые три **функции общения**, проиллюстрировав каждую из них конкретным примером.
- 36.3** В процессе жизнедеятельности биологические потребности человека социализируются, претерпевают воздействие правил приличия, культуры, норм морали и права.
Проиллюстрируйте тремя конкретными примерами **феномен социализации биологических потребностей**. Сначала назовите социализируемую потребность, а затем иллюстрирующий её пример.

37.1 Ивану уже за 40 лет, однако он и его друзья каждые выходные собираются для игры в парке. Заранее в определённое место в парке прячется клад. Каждый из участников игры получает карту своего маршрута с препятствиями. Выигрывает тот, кто пройдёт все препятствия без штрафов и первым найдёт клад.

Почему, на ваш взгляд, люди играют в любом возрасте? Дайте ответ. Приведите любые две ситуации (примера), иллюстрирующие игровую деятельность взрослых людей.

37.2 Аделаида Феокистовна любит классическую музыку и каждую неделю посещает консерваторию, слушает концерты симфонической и камерной музыки. У неё дома большая коллекция записей произведений Моцарта, Шопена, Баха.

О каких потребностях человека идёт речь в приведённом примере? Укажите ещё два вида потребностей человека и проиллюстрируйте примером один из них.

38.1 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «**Межличностные отношения и взаимодействия**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

38.2 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «**Социализация**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

39.1 Обоснуйте значимость межличностных отношений для обеспечения устойчивости общества и его развития. *(Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Приведите любые группы, в которых развиваются межличностные отношения людей в современном обществе. На примере каждой из них раскройте особенности межличностных отношений. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных особенности.)*

39.2 Обоснуйте многофакторность процесса социализации индивида в современном обществе, сочетания в нём как осознанных, так и стихийных факторов. *(Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Приведите любые три агента социализации, действующих в современном обществе. На примере каждого из них проиллюстрируйте функции социализации в современном обществе. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных агента социализации.)*

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

- из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;
- из личного социального опыта, в том числе события из вашей жизни и жизни ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;
- из истории, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

| | |
|-----------------------|---|
| Социальная психология | «Жизнь и деятельность столь же тесно соединены между собой, как пламя и свет». (Ф. Н. Глинка) |
| Социальная психология | «Человек хуже животного, когда он становится животным». (Р. Тагор) |
| Социальная психология | «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают». (А. Г. Асмолов) |
| Социальная психология | «Величайшая революция нашего поколения — это открытие того, что человек, изменяя внутреннее отношение к жизни, способен изменить и внешние аспекты этой жизни». (Д. Уильям) |
| Социальная психология | «Не успокаивайтесь, не давайте усыплять себя! Пока молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро». (А. П. Чехов) |

| | |
|-----------------------|--|
| Социальная психология | «Сущность человека лучше всего, благороднее и совершеннее всего выражается через его деяния, через его труд и творчество». (А. А. Фадеев) |
| Социальная психология | «Природа дала человеку в руки оружие — интеллектуальную моральную силу, но он может пользоваться этим оружием и в обратную сторону, поэтому человек без нравственных устоев оказывается существом и самым нечестивым, и диким, изменчивым в своих половых и вкусовых инстинктах». (Аристотель) |
| Социальная психология | «Человек отражается в своих поступках». (Ф. Шиллер) |
| Социальная психология | «Большая ошибка мечтать о себе больше, чем следует, и ценить себя ниже, чем стоишь». (И. В. фон Гёте) |
| Социальная психология | «Главная жизненная задача человека — дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий — его собственная личность». (Э. Фромм) |

Тема 3. ПОЗНАНИЕ, ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

Часть 1

Ответами к заданиям 1–36 являются цифра, или последовательность цифр, или слово (словосочетание). Запишите ответы в поля ответов в тексте работы.

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Формы культуры

| Название формы | Характеристика |
|----------------|--|
| ... | обеспечивает обществу организацию познавательной деятельности, систематизированное представление объективных знаний о мире |
| Искусство | отображает объективный мир посредством художественных образов |

Ответ: _____.

2 Выберите верные суждения об истине и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Истина — знание, соответствующее моральным нормам, укоренённым в обществе.
- 2) Относительность истины определяется ограниченностью познавательных возможностей человека.
- 3) Абсолютное знание — знание полное, исчерпывающее об объекте, которое не может быть дополнено или уточнено.
- 4) Истинные знания всегда конкретны, обращены на определённый объект познания.
- 5) Знание, которое получено эмпирическим путём, всегда является абсолютной истиной.

Ответ:

3 Выберите верные суждения об обыденном познании и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Обыденное, или житейское, знание опирается на повседневный опыт жизни и деятельности человека.
- 2) Выводы и умозаключения обыденных знаний строятся на наблюдениях, рефлексии жизненных ситуаций.
- 3) Обыденное знание никогда не опирается на научные исследования, изучение школьных дисциплин.