



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |          |  |            |
|---|----------|--|------------|
| Предисловие.....  | 4        | Вариант 27.....                                  | 190        |
| <b>Инструкция по выполнению<br/>экзаменационной работы.....</b> | <b>8</b> | Вариант 28.....                                  | 197        |
| Вариант 1.....  | 9        | Вариант 29.....                                  | 204        |
| Вариант 2.....  | 16       | Вариант 30.....                                  | 211        |
| Вариант 3.....  | 23       | Вариант 31.....                                  | 218        |
| Вариант 4.....  | 30       | Вариант 32.....                                  | 225        |
| Вариант 5.....  | 37       | Вариант 33.....                                  | 232        |
| Вариант 6.....  | 44       | Вариант 34.....                                  | 239        |
| Вариант 7.....  | 51       | Вариант 35.....                                  | 246        |
| Вариант 8.....  | 58       | Вариант 36.....                                  | 253        |
| Вариант 9.....  | 65       | Вариант 37.....                                  | 260        |
| Вариант 10.....   | 72       | Вариант 38.....                                  | 267        |
| Вариант 11.....   | 78       | Вариант 39.....                                  | 274        |
| Вариант 12.....   | 85       | Вариант 40.....                                  | 281        |
| Вариант 13.....   | 92       | Вариант 41.....                                  | 288        |
| Вариант 14.....   | 99       | Вариант 42.....                                  | 295        |
| Вариант 15.....   | 106      | Вариант 43.....                                  | 302        |
| Вариант 16.....   | 113      | Вариант 44.....                                  | 308        |
| Вариант 17.....   | 120      | Вариант 45.....                                  | 315        |
| Вариант 18.....   | 127      | Вариант 46.....                                  | 322        |
| Вариант 19.....   | 134      | Вариант 47.....                                  | 329        |
| Вариант 20.....   | 141      | Вариант 48.....                                  | 336        |
| Вариант 21.....   | 148      | Вариант 49.....                                  | 343        |
| Вариант 22.....   | 155      | Вариант 50.....                                  | 350        |
| Вариант 23.....   | 162      | <b>Ответы.....</b>                               | <b>357</b> |
| Вариант 24.....   | 169      | <i>Приложение</i>                                |            |
| Вариант 25.....   | 176      | Критерии оценивания ответа<br>на задание 24..... | 469        |
| Вариант 26.....   | 183      | Критерии оценивания ответа<br>на задание 25..... | 471        |

# ПРЕДИСЛОВИЕ

## Структура экзаменационной работы по обществознанию

Экзаменационная работа включает 25 заданий, относящихся ко всем пяти содержательным блокам-модулям школьного курса обществознания: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право».

Экзаменационная работа по обществознанию состоит из двух частей, которые различаются по проверяемому содержанию, уровню сложности (базовый (Б), повышенный (П), высокий (В)) и количеству заданий. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базового, предполагают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Определяющим признаком для каждой части работы является тип заданий: с кратким ответом (часть 1), развернутым ответом (часть 2).

### Часть 1

Первая часть работы включает 16 заданий с кратким ответом: экзаменуемый записывает ответ в виде последовательности цифр (например, 35; 1423; 1211).

| № заданий части 1 | Проверяемые содержательные блоки-модули курса обществознания и их элементы, проверяемые умения   | Уровень сложности | Максимальный балл |
|-------------------|--|-------------------|-------------------|
| 1                 | «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»<br>Распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишние понятия  | Б                 | 1                 |
| 2—4               | «Человек и общество»<br>Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции); мировоззрение, его виды и формы; виды знаний; понятие истины и её критерии; мышление и деятельность; потребности и интересы; свобода и необходимость в человеческой деятельности; свобода и ответственность; системное строение общества: элементы и подсистемы; основные институты общества; понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука, основные особенности научного мышления, естественные и социально-гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия, искусство; мораль; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI в. (глобальные проблемы) |                   |                   |
| 2                 | Анализировать представленные суждения по актуальным социальным проблемам, выбирать верные из них   | П                 | 2                 |
| 3                 | Устанавливать соответствие между существенными чертами, свойствами, признаками, характеристиками, примерами социальных явлений и обществоведческими понятиями, терминами   | Б                 | 2                 |
| 4                 | Применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам   | П                 | 2                 |
| 5—7               | «Экономика»<br>Экономика и экономическая наука; факторы производства и факторные доходы; экономические системы; рынок и рыночный механизм, спрос и предложение; постоянные и переменные затраты; финансовые институты, банковская система; основные источники финансирования бизнеса; ценные бумаги; рынок труда, безработица; виды, причины и последствия инфляции; экономический рост и развитие, понятие ВВП; роль государства в экономике; налоги; государственный бюджет; мировая экономика; рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина   |                   |                   |
| 5                 | Анализировать представленные суждения по актуальным экономическим проблемам, выбирать верные из них  | П                 | 2                 |

Продолжение табл.

| № заданий части I | Проверяемые содержательные блоки-модули курса обществознания и их элементы, проверяемые умения   | Уровень сложности | Максимальный балл |
|-------------------|--|-------------------|-------------------|
| 6                 | Устанавливать соответствие между существенными чертами, свойствами, признаками, характеристиками, примерами экономических явлений и экономическими понятиями, терминами  | Б                 | 2                 |
| 7                 | Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным экономическим проблемам   | П                 | 2                 |
| 8                 | <p align="center"><i>«Социальные отношения»</i></p> Социальная стратификация и мобильность; социальные группы; молодёжь как социальная группа; этнические общности; межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации; социальный конфликт; виды социальных норм; социальный контроль; семья и брак; отклоняющееся поведение и его типы; социальная роль; социализация индивида<br>Анализировать представленные суждения по актуальным социальным проблемам, выбирать верные из них  | Б                 | 2                 |
| 9                 | <p align="center"><i>«Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»</i></p> Осуществлять поиск социальной информации, представленной в таблице или диаграмме   | Б                 | 1                 |
| 10–11             | <p align="center"><i>«Политика»</i></p> Понятие власти; государство, его функции; политическая система; типология политических режимов; демократия, её основные ценности и признаки; гражданское общество и государство; политическая элита; политические партии и движения; средства массовой информации в политической системе; избирательная кампания в Российской Федерации; политический процесс; политическое участие; политическое лидерство<br>Анализировать представленные суждения по актуальным политическим проблемам, выбирать верные из них<br>Применять социально-политические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным политическим проблемам  | П                 | 2                 |
| 12–16             | <p align="center"><i>«Право» и элементы из блока-модуля «Политика» (органы государственной власти Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации)</i></p> Право в системе социальных норм; система российского права, законотворческий процесс; понятие и виды юридической ответственности; Конституция Российской Федерации, основы конституционного строя Российской Федерации; законодательство Российской Федерации о выборах; субъекты гражданского права; организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права; порядок приёма на работу, порядок заключения и расторжения трудового договора; правовое регулирование отношений супругов, порядок и условия заключения и расторжения брака; особенности административной юрисдикции; право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); споры, порядок их рассмотрения; основные правила и принципы гражданского процесса; особенности уголовного процесса; гражданство Российской Федерации; воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика; правоохранительные органы, судебная система |                   |                   |

Окончание табл.

| № заданий части 1 | Проверяемые содержательные блоки-модули курса обществознания и их элементы, проверяемые умения  | Уровень сложности | Максимальный балл |
|-------------------|---|-------------------|-------------------|
| 12                | Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ             | Б                 | 1                 |
| 13                | Устанавливать соответствие между полномочиями, функциями, вопросами и органами государственной власти и субъектами РФ   | Б                 | 2                 |
| 14                | Анализировать представленные суждения по актуальным правовым проблемам, выбирать верные из них  | П                 | 2                 |
| 15                | Устанавливать соответствие между существенными чертами, свойствами, признаками, характеристиками, примерами правовых явлений и правовыми понятиями, терминами | Б                 | 2                 |
| 16                | Применять правовые знания в процессе решения познавательных задач по актуальным правовым проблемам  | П                 | 2                 |

Примерное время, отводимое на выполнение составляет:

- каждого из заданий 1, 14 — 2 минуты;
- каждого из заданий 2—7, 9—13 — 7 минут;
- задания 8 — 5 минут;
- каждого из заданий 15—16 — 8 минут.

## Часть 2

Вторая часть работы включает 9 заданий с развёрнутым ответом<sup>1</sup>: экзаменуемый при формулировании ответа, опираясь на имеющиеся теоретические знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт социальных взаимодействий, излагает и аргументирует собственное мнение.

Отбор заданий определяется проверяемыми умениями. На одних и тех же позициях (17—25) в различных вариантах находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте заданиями части 2 представлены все пять содержательных блоков-модулей.

| № заданий части 2 | Проверяемые умения  | Уровень сложности | Максимальный балл |
|-------------------|---|-------------------|-------------------|
| 17—20             | <i>«Человек и общество», «Экономика» «Социальные отношения», «Политика», «Право»</i><br><i>Составное задание с фрагментом неадаптированного текста:</i>                         | Б                 | 2                 |
| 17                | Находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде  | Б                 | 2                 |
| 18                | Самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий  | Б                 | 2                 |
| 19                | Конкретизировать (иллюстрировать и т.д.) примерами отдельные положения текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт | В                 | 3                 |
| 20                | Использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, формулировать и аргументировать оценочные, прогностические и иные суждения, связанные с проблематикой текста   | В                 | 3                 |

<sup>1</sup> Данные задания нацелены на выявление экзаменуемых, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

<sup>2</sup> Социология и социальная психология объединены в единый блок.

Окончание табл.

| № заданий части 2 | Проверяемые умения  | Уровень сложности | Максимальный балл |
|-------------------|---|-------------------|-------------------|
| 21                | <i>Элемент из блока-модуля «Экономика»<br/>(рынок и рыночный механизм, спрос и предложение)</i><br>Осуществлять анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения) и находить социальную информацию, с ним связанную   | Б                 | 3                 |
| 22                | <i>«Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»</i><br><i>Задание-задача</i><br>Применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам через анализ представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснение связи социальных объектов, процессов, формирование и аргументация самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов | Б                 | 4                 |
| 23                | <i>Элемент из блока-модуля «Право»<br/>(Конституция Российской Федерации,<br/>основы конституционного строя РФ)</i><br>Демонстрировать знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации   | Б                 | 3                 |
| 24—25             | <i>«Человек и общество», «Экономика» «Социальные отношения», «Политика», «Право»</i><br><i>Составное задание на выявление умения подготавливать доклад по определённой теме</i>   |                   |                   |
| 24                | Составлять план развёрнутого ответа — основы доклада — по конкретной теме обществоведческого курса и привлекать изученные теоретические положения общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений   | В                 | 4                 |
| 25                | Конкретизировать отдельные аспекты заданной темы (пунктов плана), в том числе применительно к реалиям современного российского общества   | В                 | 4                 |

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 17—25, составляет 8 минут.

Содержание пособия может быть использовано преподавателями общеобразовательных организаций и системы довузовской подготовки при повторении и обобщении учебного материала по курсу обществознания для выявления реального уровня обществоведческой подготовки учащихся.

**В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).**

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответом к заданиям части 1 является последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

| КИМ | Ответ: <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 20px; text-align: center;">2</td><td style="width: 20px; text-align: center;">3</td></tr></table>   | 2  | 3 | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"><tr><td style="width: 20px; text-align: center;">2</td><td style="width: 20px; text-align: center;">3</td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td></tr></table> | 2 | 3 |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Бланк |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2   | 3   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2   | 3   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | Ответ: <u>125.</u>  | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"><tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; text-align: center;">2</td><td style="width: 20px; text-align: center;">5</td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td></tr></table> | 1 | 2   | 5 |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1   | 2   | 5  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | Ответ: <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><th style="width: 20px;">А</th><th style="width: 20px;">Б</th><th style="width: 20px;">В</th><th style="width: 20px;">Г</th><th style="width: 20px;">Д</th></tr><tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1</td></tr></table> | А  | Б | В   | Г | Д | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"><tr><td style="width: 20px; text-align: center;">3</td><td style="width: 20px; text-align: center;">2</td><td style="width: 20px; text-align: center;">3</td><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td></tr></table> | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А   | Б   | В  | Г | Д   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3   | 2   | 3  | 1 | 1   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3   | 2   | 3  | 1 | 1   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |

Задания части 2 (17–25) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

**Желаем успеха!**





4

Николай был убеждён в реальном существовании сверхъестественного, потустороннего, признавая, что человек обречён на страдания и будущее не обещает ничего хорошего. При этом необходимо сохранять существующее положение в обществе.

Выберите из приведённого списка характеристики этого мировоззрения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) революционное
- 2) пессимистическое
- 3) религиозное
- 4) природоцентристское
- 5) консервативное
- 6) научное

Ответ: \_\_\_\_\_ .

5

Выберите верные суждения об экономических системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В традиционной экономике её участники опираются на опыт предков в производстве экономического продукта.
- 2) В условиях командной экономики основные вопросы экономики решаются потребителями и производителями.
- 3) Для рыночной экономики характерно свободное ценообразование.
- 4) Рыночная экономика отличается от традиционной большим разнообразием поставляемых на рынок товаров и услуг.
- 5) Командная экономика предполагает опору на свободную конкурентную борьбу участников экономических отношений.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

6

Установите соответствие между характеристиками и видами внешнеторговой политики государства, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ВИДЫ  
ВНЕШНЕТОРГОВОЙ  
ПОЛИТИКИ  
ГОСУДАРСТВА

- А) предполагает привлечение иностранных производителей
- Б) одним из способов осуществления является квотирование импорта
- В) способствует увеличению занятости в национальной экономике
- Г) приводит к снижению цен на товары и услуги из-за большого предложения
- Д) ориентирует на поддержку неэффективного отечественного производства

- 1) протекционизм
- 2) свободная торговля

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  | А | Б | В | Г | Д |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   |   |   |   |   |

7

Из-за общего экономического спада, возникшего в стране М., гражданина К. уволили с предприятия. В течение двух месяцев он не мог найти нового места работы. Выберите из приведённого списка характеристики, связанные с безработицей этого гражданина, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) структурная | 4) скрытая     |
| 2) сезонная    | 5) фрикционная |
| 3) циклическая | 6) открытая    |

Ответ: \_\_\_\_\_ .

8

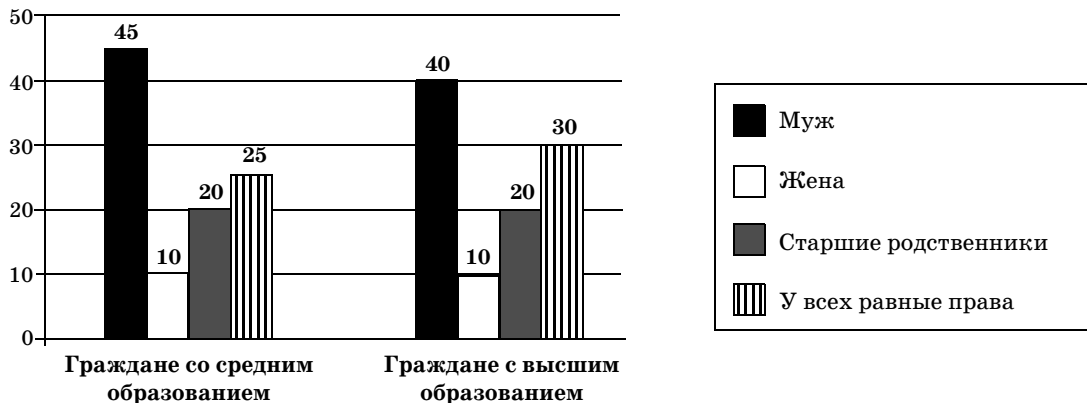
Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальная мобильность означает социальные перемещения человека или группы.
- 2) В результате вертикальной социальной мобильности индивиды изменяют свой социальный статус.
- 3) Любые социальные взаимодействия можно считать социальной мобильностью.
- 4) Горизонтальная социальная мобильность бывает восходящей и нисходящей.
- 5) Каналами социальной мобильности называют способы перемещения людей по социальной лестнице.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

9

В ходе социологического опроса группе 30-летних граждан страны Б. с разным уровнем образования задавали вопрос: «Кто, по Вашему мнению, должен быть главой семьи?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто убеждён, что жена должна быть главой семьи, выше у граждан с высшим образованием.
- 2) Доля тех, кто считает, что в семье у всех должны быть равные права, выше у граждан с высшим образованием.
- 3) Большинство граждан со средним образованием полагает, что во главе семьи должны быть старшие родственники.
- 4) Мнение, что главой семьи должен быть муж, наиболее часто встречается у граждан со средним образованием.
- 5) Мнение, что главой семьи должны быть старшие родственники, более популярно у граждан со средним образованием.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

10

Выберите верные суждения о политическом лидере и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политический лидер всегда непосредственно воздействует на массы.
- 2) Функции политического лидера обусловлены его типологическими особенностями и сущностными характеристиками политического режима, в которых они реализуются.
- 3) Политический лидер всегда является субъектом политического процесса.
- 4) Политический лидер осуществляет связь между властью и массами, между государством и гражданским обществом.
- 5) Деятельность политического лидера всегда носит многоролевой характер.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

11

В государстве Н. избирательная система практически исключает возможность победы на выборах небольших по численности партий. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что в этом государстве существует мажоритарная избирательная система? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Результаты голосования в парламенте по отдельным вопросам являются более предсказуемыми.
- 2) Могут участвовать независимые кандидаты.
- 3) Отсутствует ярко выраженное давление партийных интересов.
- 4) Избиратели не всегда знают тех, за кого отдают свои голоса.
- 5) Устанавливается персональная ответственность за действия и решения.
- 6) Показывает объективную ситуацию расстановки сил партий и организаций.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

12

В статье 7 Конституции РФ говорится о том, что Россия есть социальное государство. Какие признаки раскрывают сущность этого конституционного положения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие граждан.
- 2) Отделение религиозных объединений от государства.
- 3) Утверждение идеологического многообразия в обществе.
- 4) Осуществление власти только законными органами и по общепризнанным нормам права.
- 5) Охрана труда и здоровья людей.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

13

Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФУНКЦИИ**

- А) решение вопроса о доверии Правительству РФ
- Б) обсуждение и принятие федерального бюджета
- В) объявление амнистии
- Г) назначение выборов Президента РФ
- Д) установление налогов и сборов

**ПАЛАТЫ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ**

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет Федерации
- 3) и Государственная Дума и Совет Федерации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  | А | Б | В | Г | Д |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   |   |   |   |   |

14

Выберите верные суждения о правоохранительных органах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Нотариат осуществляет оформление наследственных прав.
- 2) К функциям правоохранительных органов относится исполнение судебных решений.
- 3) В силу разнообразия функций правоохранительные органы осуществляют свою деятельность в произвольной форме.
- 4) Органы юстиции следят за законностью перемещения товаров через границу.
- 5) В процессе своей деятельности правоохранительные органы имеют право применять меры государственного принуждения к лицам, совершившим правонарушение.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

15

Установите соответствие между примерами и видами проступков, которые их иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ  
ПРОСТУПКОВ

ВИДЫ  
ПРОСТУПКОВ

- А) неисполнение договора аренды
- Б) несоблюдение правил дорожного движения
- В) оскорбление чести и достоинства человека
- Г) нарушение правил внутреннего трудового распорядка
- Д) нарушение авторского права

- 1) административный
- 2) гражданско-правовой
- 3) дисциплинарный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
|        |   |   |   |   |   |

16

В фирме «Л.» текущее управление передаётся исполнительному органу, который назначается учредителями. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что эта фирма — общество с ограниченной ответственностью? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Учредителями фирмы являются индивидуальные предприниматели и коммерческие организации.
- 2) Учредительным документом фирмы выступает устав.
- 3) Участники несут полную солидарно-субсидиарную ответственность по долгам и обязательствам фирмы не только складочным капиталом, но и своим личным имуществом независимо от вклада.
- 4) Личное участие в деятельности фирмы является необязательным.
- 5) Прибыль фирмы распределяется по капиталу пропорционально долям.
- 6) Выход участников из фирмы невозможен.

Ответ: \_\_\_\_\_ .



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.  
Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

**ЧАСТЬ 2**

Для записи ответов на задания этой части (17—25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (17, 18 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 17—20.

«Что такое рынок в реальности? Западная экономика производит товары (вещи и услуги) для продажи за деньги. Совокупность продаж и покупок товаров и образует рынок. Не существует некий абстрактный рынок вообще. Существуют различные регионы, сферы, уровни, стадии развития рынка. Существуют и различные категории участников рынка и различные категории товаров. Одно дело — продажа предметов быта в мелких магазинах. И другое дело — продажа самолётов, кораблей, домов, земельных участков, больших партий оружия. Одно дело — мелкие предприниматели. И другое дело — промышленные империи с десятками и сотнями тысяч сотрудников. Рынок — сложнейшая машина, и функционирует она не сама по себе, а как часть экономики общества и общества в целом. Функционирует изо дня в день, из года в год в океане разнообразных и взаимосвязанных отношений людей, событий и информации.

В реальной жизни рынка можно заметить самые различные и даже взаимоисключающие явления — свободную конкуренцию и препятствование <...>, определение предложения товаров спросом и определение спроса предложением, снижение и повышение цен, точный расчёт и авантюристический риск, взлёты и банкротства, прибыли и убыток, свободное (стихийное) ценообразование и заранее рассчитанное намерение. <...>

Государство вмешивается в функционирование рынка в самых различных формах и по бесчисленным каналам... <...> Рынок постоянно находится под неусыпным оком общества и власти» (Авторская страница Александра Зиновьева).

**17**

Что, по мнению автора, образует рынок? Как, с точки зрения автора, функционирует рынок? Какие явления, согласно тексту, олицетворяют реальную жизнь рынка?

**18**

Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «свободная конкуренция».

*(Объяснение смысла / определение понятия может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

**19**

Автор говорит о рынке потребительских товаров и услуг. Привлекая факты общественной жизни, приведите любые три функции рынка и проиллюстрируйте каждую из них примером. *(Укажите вначале пример, а затем функцию рынка. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

**20**

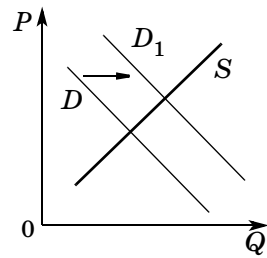
В тексте отмечается, что государство вмешивается в функционирование рынка в самых различных формах и по бесчисленным каналам. Привлекая обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите любые три основных направления и две группы методов регулирования государством современной рыночной экономики, проиллюстрировав каждую группу примером.

---

---

21

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке отечественных автомобилей в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения  $D$  в положение  $D_1$  при неизменном предложении  $S$ . (На графике  $P$  — цена товара;  $Q$  — количество товара).



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке после начала выделения властями государства Z субсидий заводам-производителям отечественных автомобилей при прочих равных условиях?

22

Гражданин Н. отправился в лес за грибами, прихватив охотничье ружьё. На берегу небольшой речки он увидел жилище бобров. Пара бобров резвилась на мелководе. Гражданин Н. зарядил ружьё, приблизился и выстрелами из двух стволов убил бобров. Не успел браконьер вытащить добычу на берег, как его задержал инспектор охотнадзора.

Какой вид юридической ответственности грозит гражданину Н.? Каковы особенности данного вида ответственности? (Укажите две особенности.) С какого возраста наступает этот вид юридической ответственности? В каких формах реализуется данная ответственность? (Приведите любые три формы.)

23

Конституция Российской Федерации утверждает права и свободы человека и гражданина.

На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме.

Выполните задания 24 и 25

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Международное гуманитарное право».

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Международное гуманитарное право». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

25

Обоснуйте значимость применения норм международного гуманитарного права на современном этапе мирового развития. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Какие права участников боевых действий закреплены в нормах международного гуманитарного права? (Назовите любые три права.) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему его реализацию. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных права.)

!

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.