



# Содержание

Предисловие . . . . .	6
-----------------------	---

## БЛОК-МОДУЛЬ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Тема 1.1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции) . . . . .	12
Тема 1.2. Мировоззрение, его виды и формы . . . . .	17
Тема 1.3. Виды знаний . . . . .	20
Тема 1.4. Понятие истины, её критерии . . . . .	26
Тема 1.5. Мышление и деятельность . . . . .	30
Тема 1.6. Потребности и интересы . . . . .	41
Тема 1.7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность . . . . .	45
Тема 1.8. Системное строение общества: элементы и подсистемы . . . . .	49
Тема 1.9. Основные институты общества . . . . .	55
Тема 1.10. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры . . . . .	59
Тема 1.11. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки . . . . .	65
Тема 1.12. Образование, его значимость для личности и общества . . . . .	77
Тема 1.13. Религия . . . . .	80
Тема 1.14. Искусство . . . . .	87
Тема 1.15. Мораль . . . . .	90
Тема 1.16. Понятие общественного прогресса . . . . .	96
Тема 1.17. Многовариантность общественного развития (типы обществ) . . . . .	101
Тема 1.18. Угрозы XXI века (глобальные проблемы) . . . . .	104

## БЛОК-МОДУЛЬ 2. ЭКОНОМИКА

Тема 2.1. Экономика и экономическая наука . . . . .	111
Тема 2.2. Факторы производства и факторные доходы . . . . .	117
Тема 2.3. Экономические системы . . . . .	120
Тема 2.4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение . . . . .	128
Тема 2.5. Постоянные и переменные затраты . . . . .	140
Тема 2.6. Финансовые институты. Банковская система . . . . .	142
Тема 2.7. Основные источники финансирования бизнеса . . . . .	149

Тема 2.8.	Ценные бумаги . . . . .	155
Тема 2.9.	Рынок труда. Безработица . . . . .	158
Тема 2.10.	Виды, причины и последствия инфляции . . . . .	168
Тема 2.11.	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП . . . . .	172
Тема 2.12.	Роль государства в экономике. . . . .	179
Тема 2.13.	Налоги . . . . .	186
Тема 2.14.	Государственный бюджет . . . . .	190
Тема 2.15.	Мировая экономика. . . . .	197
Тема 2.16.	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина . . . . .	205

### **БЛОК-МОДУЛЬ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Тема 3.1.	Социальная стратификация и мобильность. . . . .	211
Тема 3.2.	Социальные группы. . . . .	222
Тема 3.3.	Молодёжь как социальная группа . . . . .	227
Тема 3.4.	Этнические общности . . . . .	230
Тема 3.5.	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. . . . .	235
Тема 3.6.	Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ. . . . .	245
Тема 3.7.	Социальный конфликт . . . . .	248
Тема 3.8.	Виды социальных норм . . . . .	256
Тема 3.9.	Социальный контроль . . . . .	260
Тема 3.10.	Семья и брак . . . . .	263
Тема 3.11.	Отклоняющееся поведение и его типы . . . . .	268
Тема 3.12.	Социальная роль . . . . .	272
Тема 3.13.	Социализация индивида . . . . .	276

### **БЛОК-МОДУЛЬ 4. ПОЛИТИКА**

Тема 4.1.	Понятие власти . . . . .	280
Тема 4.2.	Государство, его функции . . . . .	288
Тема 4.3.	Политическая система. . . . .	301
Тема 4.4.	Типология политических режимов . . . . .	304
Тема 4.5.	Демократия, её основные ценности и признаки . . . . .	307
Тема 4.6.	Гражданское общество и государство. . . . .	311
Тема 4.7.	Политическая элита . . . . .	320
Тема 4.8.	Политические партии и движения . . . . .	324
Тема 4.9.	Средства массовой информации в политической системе. . . . .	333
Тема 4.10.	Избирательная кампания в РФ. . . . .	339
Тема 4.11.	Политический процесс . . . . .	348
Тема 4.12.	Политическое участие . . . . .	352

Тема 4.13. Политическое лидерство . . . . .	357
Тема 4.14. Органы государственной власти РФ . . . . .	361
Тема 4.15. Федеративное устройство России . . . . .	376

### **БЛОК-МОДУЛЬ 5. ПРАВО**

Тема 5.1. Право в системе социальных норм . . . . .	383
Тема 5.2. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ . . . . .	397
Тема 5.3. Понятие и виды юридической ответственности . . . . .	403
Тема 5.4. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ . . . . .	411
Тема 5.5. Законодательство РФ о выборах . . . . .	419
Тема 5.6. Субъекты гражданского права . . . . .	424
Тема 5.7. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности . . . . .	431
Тема 5.8. Имущественные и неимущественные права . .	439
Тема 5.9. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора . . . . .	447
Тема 5.10. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака . . . . .	454
Тема 5.11. Особенности административной юрисдикции	459
Тема 5.12. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты . . . . .	466
Тема 5.13. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени) . . . . .	474
Тема 5.14. Споры, порядок их рассмотрения . . . . .	480
Тема 5.15. Основные правила и принципы гражданского процесса . . . . .	482
Тема 5.16. Особенности уголовного процесса . . . . .	490
Тема 5.17. Гражданство РФ . . . . .	500
Тема 5.18. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба . . . . .	506
Тема 5.19. Права и обязанности налогоплательщика . . .	513
Тема 5.20. Правоохранительные органы. Судебная система . . . . .	517
<b>Тренировочный вариант экзаменационной работы по обществознанию . . . . .</b>	<b>526</b>

## Предисловие

Вам предстоит сдать единый государственный экзамен по обществознанию? Тогда это пособие для Вас. Оно нацелено на эффективную подготовку к экзамену, быстрому запоминанию теоретического материала и развитию навыков выполнения заданий ЕГЭ всех типов и уровней сложности.

В пособии представлены следующие блоки-модули: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право», которые образуют ядро содержания школьного обществоведческого образования и соответствуют кодификатору элементов содержания по обществознанию, проверяемых в рамках ЕГЭ.

Блоки-модули включают темы курса обществознания, расположенные в логике построения элементов кодификатора. Каждая тема состоит из теоретического материала, представленного в компактной и наглядной форме, содержащего большое количество структурно-логических схем и таблиц, и практической части, выраженной в образце задания с ответом (комментарием). Данные задания призваны сформировать представления о форме контрольных измерительных материалов, используемых на ЕГЭ по обществознанию, об уровне их сложности (базовый (Б), повышенный (П), высокий (В)), особенностях их выполнения и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культу-

ры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

### Структура экзаменационной работы по обществознанию

Структурные компоненты работы	Тип задания	Общая характеристика типов заданий и форм представления ответов	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
Часть 1	С кратким ответом	1) Задание на соотнесение видовых понятий с родовыми (применительно ко всем блокам-модулям курса, один из которых представлен в разных вариантах экзаменационной работы).	1	2
		2) Задание на выбор и запись нескольких правильных ответов (применительно к основам конституционного строя, правам и свободам человека и гражданина, конституционным обязанностям граждани-	1	7

Структурные компоненты работы	Тип задания	Общая характеристика типов заданий и форм представления ответов	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
Часть 1	С кратким ответом	на РФ в рамках блока-модуля «Право»).	1	7
		3) Задание на выявление навыков оценивания социальной информации, умения её поиска в источниках различного типа (таблица, диаграмма) (применительно ко всем блокам-модулям курса, один из которых представлен в разных вариантах экзаменационной работы).	2	7
		4) Задания на выбор и запись нескольких правильных ответов (применительно ко всем блокам-модулям курса).	2	7
		5) Задания на установление соответствия позиций, расположенных в двух множествах (применительно к блокам-модулям «Человек и общество», «Экономика», «Право», содержательным элементам блока-модуля «Политика» — «Органы государственной власти РФ», «Федеративное устройство России»).	2	7
		6) Задания на выявление умений применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (применительно к блокам-модулям «Человек и общество», «Экономика», «Политика» (кроме содержательных элементов «Органы государственной власти РФ», «Федеративное устройство России»), «Право» (кроме содержательного элемента «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ»). Ответом к заданиям является последовательность цифр (например, 16, 345, 13221), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.	2	7

Структурные компоненты работы	Тип задания	Общая характеристика типов заданий и форм представления ответов	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
Часть 2	С развёрнутым ответом	<p>1) Составное задание с фрагментом текста (используется неадаптированный оригинальный философский, научный, правовой (например, нормативный правовой акт), политический, публицистический и т. п. текст, тематически связанный с изученным содержанием) (применительно ко всем блокам-модулям курса, один из которых представлен в разных вариантах экзаменационной работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде;</li> <li>• задание на проверку умения самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий;</li> <li>• задание на выявление умения конкретизировать (иллюстрировать и т. д.) примерами отдельные положения текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт;</li> <li>• задание на проверку умения использовать информацию из текста и контекстные обществоведческие знания в другой познавательной ситуации, самостоятельно формулировать и аргументировать оценочные, прогностические и иные суждения, связанные с проблематикой текста.</li> </ul> <p>2) Задание на проверку умения осуществлять анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса / предложения) и находить социаль-</p>	10	32
		2	8	
		2	8	
		3	8	
		3	8	
3	8			



Структурные компоненты работы	Тип задания	Общая характеристика типов заданий и форм представления ответов	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
Часть 2	С развёрнутым ответом	ную информацию, с ним связанную (применительно к блоку-модулю «Экономика»).	4	8
		3) Задание-задача на выявление умения применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам через анализ представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументацию самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов (применительно ко всем блокам-модулям курса, сочетание которых представлено в разных вариантах экзаменационной работы).		
		4) Задание на проверку знания и понимания ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации (применительно к содержанию элементу «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ» в рамках блока-модуля «Право»).	8	16
		5) Составное задание на выявление умения готовить доклад по определённой теме (применительно ко всем блокам-модулям курса, один из которых представлен в разных вариантах экзаменационной работы): • задание на составление плана <sup>1</sup> развёрнутого ответа — основы доклада — по конкретной теме обществоведческого курса и привлечение изученных теоретиче-	4	8

<sup>1</sup> *План* (от лат. planus — плоский, ровный) — перечень основных вопросов содержания.

Структурные компоненты работы	Тип задания	Общая характеристика типов заданий и форм представления ответов	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
		<p>ских положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание на конкретизацию отдельных аспектов заданной темы (пунктов плана), в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.</li> </ul> <p>Ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме.</p>	4	8

В целях формирования более конкретного представления о содержании ЕГЭ по обществознанию в справочнике представлен тренировочный вариант экзаменационной работы и система её оценивания.

Стрелки (→), используемые в тексте пособия, прежде всего в схемах, обозначают причинно-следственные связи между блоками информации, как правило, раскрывающие следующую зависимость: причины (предпосылки, условия, факторы и т.д.) → последствия (итоги, результаты, значение и т.д.) тех или иных социальных явлений и процессов. Целесообразно обращать внимание на сноски, которые не только конкретизируют учебный материал, но и служит ориентиром при работе с отдельными тематическими элементами содержания блоков-модулей.

Справочник может быть использован учащимися в процессе изучения курса обществознания и подготовки к ЕГЭ, преподавателями обществоведческих дисциплин общеобразовательных организаций и структур довузовской подготовки.

**В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий экзаменационной работы по обществознанию рекомендуем в процессе подготовки к ЕГЭ обращаться к материалам сайта официального разработчика КИМ — Федерального института педагогических измерений: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).**

# Блок-модуль 1. Человек и общество

## Тема 1.1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)

Проблема человека — одна из основных в философии. Большое значение для понимания сущности человека, путей его развития имеет выяснение вопроса о его происхождении.

*Теория происхождения человека, где рассматривается процесс его биологического возникновения и развития, получила название **антропогенез** (от гр. anthrōpos — человек и genesis — происхождение).*

Существует несколько подходов к решению вопроса о происхождении человека.

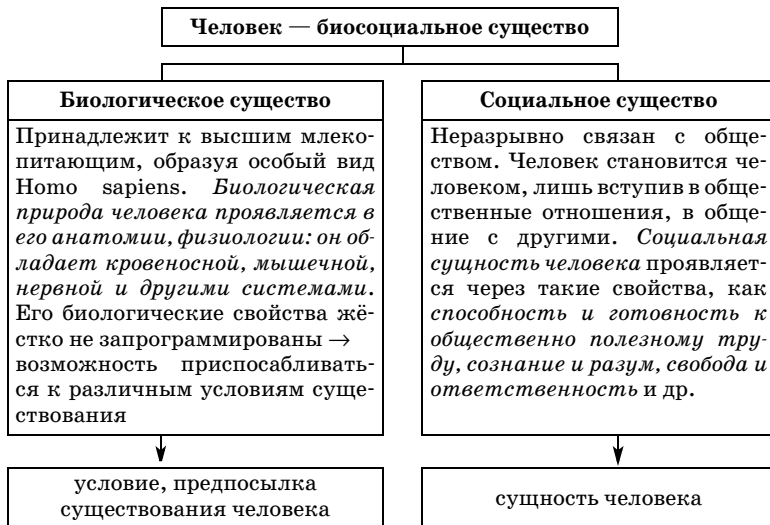
Религиозная теория	Теория палеовизита	Естественно-научные (материалистические) теории	
		Ч. Дарвин — английский естествоиспытатель, создатель эволюционной (от лат. evolutio — развёртывание) теории	Ф. Энгельс — немецкий социальный мыслитель, политический деятель
Божественное происхождение человека. Душа — источник человеческого в человеке	Человек — создание пришельцев из космоса, которые, посетив Землю, оставили на ней человеческие существа	Человек как биологический вид имеет естественное, природное происхождение и генетически связан с высшими млекопитающими	Главная причина появления человека — труд. Под влиянием труда сформировались специфические качества человека: сознание, язык, творческие способности

Таким образом, о причинах, определивших становление собственно человека, можно высказывать только предположения.

Влияние на психофизическое состояние человека энергии космоса, электромагнитных волн, радиации и других воздействий огромно.

**Человек** — высшая ступень развития живых организмов на Земле. Биологически человек принадлежит к млекопитающим гоминидам, человекоподобным существам, которые появились около 550 тысяч лет назад.

Человек по своей сути есть существо *биосоциальное*: он является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом. Биологическое (природное) и социальное (общественное) в человеке слиты воедино, и только в таком единстве он существует.



Абсолютизация одной из сторон сущности человека приводит к *биологизаторству* или *социологизаторству*.

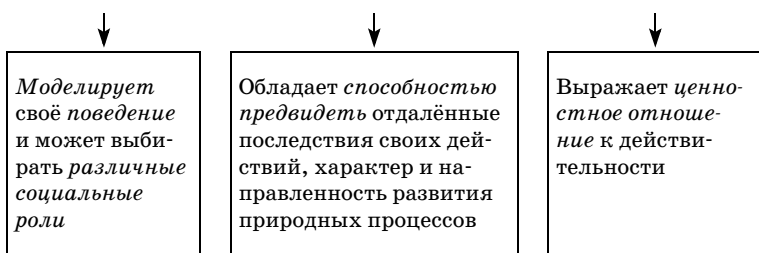
Биологизаторский подход	Социологизаторский подход
Акцентирует лишь <i>эволюционно-биологические предпосылки</i> человеческой природы	Объясняет природу человека, исходя из <i>социально значимых факторов</i> . Человек — «чистая доска», на которой общество пишет нужные слова

### Основные отличия человека от животного

- *Человек обладает мышлением и членораздельной речью.* Только человек может размышлять о своём прошлом, критически оценивая его, и думать о будущем, мечтая и строя свои планы.

Коммуникативные возможности имеют и некоторые виды обезьян, но только человек может передать другим людям объективную информацию об окружающем мире. Люди обладают способностью выделять в своей речи главное. К тому же человек умеет отражать действительность не только с помощью речи, но и с помощью музыки, живописи и других образных форм.

• *Человек способен к сознательной целенаправленной творческой деятельности.*



Животное в своём поведении подчинено инстинкту, его действия изначально запрограммированы. Оно не отделяет себя от природы.

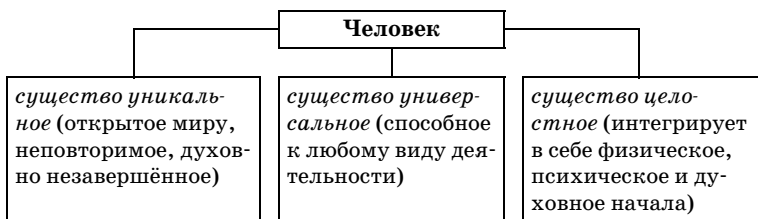
• *Человек в процессе своей деятельности преобразует окружающую действительность, создаёт необходимые ему материальные и духовные блага и ценности.* Осуществляя практически преобразующую деятельность, человек творит «вторую природу» — культуру.

Животные приспособляются к окружающей среде, которая и определяет их образ жизни. Они не могут производить коренных изменений в условиях своего существования.

• *Человек способен изготавливать орудия труда и использовать их как средство производства материальных благ.*

Высокоорганизованные животные могут применять естественные орудия (палки, камни) для определённых целей. Но ни один вид животных не способен изготавливать орудия труда с помощью ранее сделанных средств.

• *Человек воспроизводит не только свою биологическую, но и социальную сущность и поэтому должен удовлетворять не только свои материальные, но и духовные потребности. Удовлетворение духовных потребностей связано с формированием духовного (внутреннего) мира человека.*



Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность» в научной и популярной литературе употребляются как близкие по значению, но они не являются синонимами.

#### **Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность» и «личность»**

<i>• Определение</i>		
<i><b>Индивид</b> (от лат. <i>individuum</i> — неделимый, неразделённый) — <i>единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель природно обусловленных свойств</i></i>	<i><b>Индивидуальность</b> — <i>неповторимое своеобразие проявлений человека, подчёркивающее непохожесть на других людей</i></i>	<i><b>Личность</b> — <i>человек, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые характеризуют его как активного участника общественной жизни, субъекта познания и изменения мира</i></i>
<i>• Характерные признаки</i>		
<i>Пол, биохимические и физиологические особенности, возраст, тип конституции, нейродинамика, биологические потребности, эмоции, задатки</i>	<i>Индивидуальные особенности, характер, социально обусловленная деятельность, самооценка, жизненный опыт, «Я-концепция», потребность в самореализации</i>	<i>Направленность (влечение, желание, стремление, идеал, ценности, установка, мировоззрение), социальные потребности, социальный статус, социальная роль, сознательные цели</i>