



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Предисловие</b> .....                                     | <b>4</b>  |
| <b>Инструкция по выполнению экзаменационной работы</b> ..... | <b>5</b>  |
| Вариант 1 .....  | 6         |
| Вариант 2 .....  | 14        |
| Вариант 3 .....  | 23        |
| Вариант 4 .....  | 31        |
| Вариант 5 .....  | 39        |
| Вариант 6 .....  | 47        |
| Вариант 7 .....  | 55        |
| Вариант 8 .....  | 64        |
| Вариант 9 .....  | 72        |
| Вариант 10 .....   | 80        |
| <b>Ответы и критерии оценивания</b> .....                    | <b>89</b> |

# ПРЕДИСЛОВИЕ

Успешная сдача единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории требует от экзаменуемых не только глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности умений, но и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Поэтому необходима планомерная, систематическая деятельность по развитию умений и навыков правильного выполнения заданий, творческих и аналитических способностей. Такая эффективная тренировка может быть осуществлена с помощью предлагаемого пособия, которое содержит 10 тренировочных вариантов экзаменационной работы для подготовки к ЕГЭ. Структура и содержание вариантов соответствуют демонстрационной версии контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения единого государственного экзамена.

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов содержания по всеобщей истории. Она состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом (последовательность цифр или слово (словосочетание)). С их помощью проверяются знания исторических дат, фактов, процессов, явлений, исторических деятелей (персоналий), умения анализировать информацию, представленную в источниках разных типов (письменный источник, таблица, историческая карта (схема), классифицировать и систематизировать факты.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений: анализировать письменный исторический источник, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать аргументы для данной в задании точки зрения, работать с иллюстративным материалом по истории культуры. В эту часть включено задание, посвященное Великой Отечественной войне, в котором требуется на основе анализа предложенной информации сделать вывод о событии, которому оно посвящено, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия. Все задания с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровня сложности.

Для того чтобы подготовка к экзамену по данному пособию была результативной, в конце книги даны ответы ко всем заданиям представленных вариантов, что даёт возможность сверить свой ответ с эталоном.

Пособие может быть использовано преподавателями общеобразовательных организаций и системы довузовской подготовки при повторении и обобщении учебного материала по курсу истории для выявления реального уровня подготовки учащихся.

**В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федеральному институту педагогических измерений: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).**

# ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий. Часть 1 содержит 11 заданий, часть 2 содержит 8 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–11 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 1 | 4 | 2 |

Ответ: НИКОЛАЙВТОРОЙ.

Ответ: 

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 4 | 5 |
|---|---|---|

Бланк

9 3 1 4 2

10 НИКОЛАЙВТОРОЙ

12 1 4 5

Задания части 2 (12–19) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 был записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*

# ВАРИАНТ 1

## ЧАСТЬ 1

Ответом к заданиям 1–11 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ  | ГОДЫ       |
|--|------------|
| А) присоединение Астрахани к Российскому государству | 1) 1224 г. |
| Б) создание «Народной воли»                          | 2) 1327 г. |
| В) антиордынское восстание в Твери                   | 3) 1556 г. |
| Г) левоэсеровский мятеж в Москве                     | 4) 1721 г. |
|  | 5) 1879 г. |
|  | 6) 1918 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) принятие Декларации независимости США
- 2) получение московским князем Юрием Даниловичем ярлыка на великое княжение Владимирское
- 3) учреждение патриаршества в России

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

3

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРОЦЕССЫ<br>(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)                | ФАКТЫ                                   |
|---|---|
| А) укрепление древнерусской государственности | 1) созыв первого Земского собора        |
| Б) контрреформы Александра III                | 2) отмена рекрутчины                    |
| В) реформы Избранной рады                     | 3) принятие Продовольственной программы |
| Г) политика продовольственной диктатуры       | 4) принятие Русской Правды              |
|   | 5) создание комбедов                    |
|   | 6) издание закона о земских начальниках |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

4

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Географический объект | Событие (явление, процесс)        | Время, когда произошло событие (явление, процесс) |
|-----------------------|-----------------------------------|---|
| Омск                  | _____ (А)                         | _____ (Б)   |
| _____ (В)             | Боевые действия Северной войны    | 1700-е гг.  |
| _____ (Г)             | Поход землепроходца Е.П. Хабарова | _____ (Д)   |
| Кашлык                | _____ (Е)                         | 1580-е гг.  |

Пропущенные элементы:

- 1) 1930-е гг.
- 2) взятие казаками столицы Сибирского ханства
- 3) Орешек
- 4) 1640-е гг.
- 5) образование Временного Сибирского правительства
- 6) ссылка А.Д. Меншикова
- 7) река Амур
- 8) 1910-е гг.
- 9) река Поляновка

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

5

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ**

**УЧАСТНИКИ**

- |   |                    |
|---|--------------------|
| А) Ливонская война                        | 1) В.Г. Чичерин    |
| Б) Генуэзская конференция                 | 2) княгиня Ольга   |
| В) замена системы полюдья системой повоза | 3) Г.В. Плеханов   |
| Г) создание группы «Освобождение труда»   | 4) А.М. Курбский   |
|   | 5) Юрий Долгорукий |
|   | 6) П.Н. Милюков    |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

6

Прочтите отрывок из выступления.

«Товарищи депутаты! За последние два месяца в международной обстановке произошли важные изменения.

Во-первых, надо указать на изменения, происшедшие в отношениях между Советским Союзом и Германией. Со времени заключения 23 августа советско-германского договора о ненападении был положен конец ненормальным отношениям, существовавшим в течение ряда лет между Советским Союзом и Германией. На смену вражды, всячески подогревавшейся со стороны некоторых европейских держав, пришло сближение и установление дружественных отношений между СССР и Германией. Дальнейшее улучшение этих новых, хороших отношений нашло своё выражение в германо-советском договоре о дружбе и границе между СССР и Германией, подписанном 28 сентября в Москве. Происшедший крутой поворот в отношениях между Советским Союзом и Германией, между двумя самыми крупными государствами Европы, не мог не сказаться на всём международном положении.

Во-вторых, надо указать на такой факт, как военный разгром Польши и распад Польского государства. Оказалось достаточным короткого удара по Польше со стороны сперва германской армии, а затем — Красной Армии, чтобы ничего не осталось от этого уродливого детища Версальского договора, жившего за счёт угнетения польских национальностей».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данное выступление состоялось в 1939 г.
- 2) В то время, когда состоялось данное выступление, наркомом иностранных дел СССР был М.М. Литвинов.
- 3) В выступлении упомянут договор, который подвёл итоги Первой мировой войны.
- 4) В том же году, к которому относится данное выступление, началась советско-финляндская война.
- 5) В выступлении подчёркивается, что сближению СССР и Германии раньше препятствовала политика некоторых ведущих европейских держав.
- 6) В выступлении отмечается, что разгром Польши оказался крайне сложной задачей.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

7

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) повесть «Бедная Лиза»
- Б) церковь Покрова на Нерли
- В) «История о великом князе Московском»
- Г) балет «Ромео и Джульетта»

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

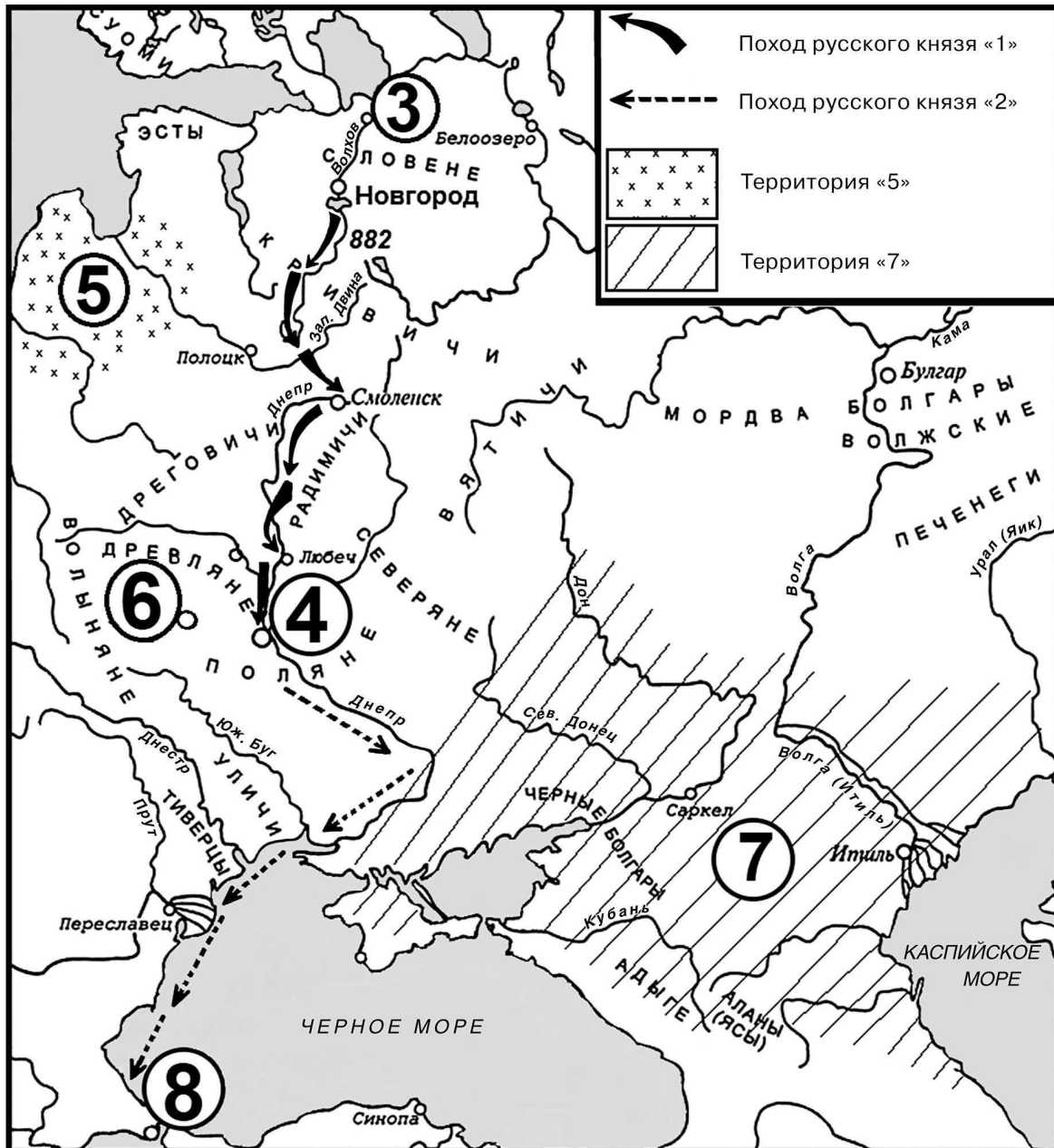
- 1) Памятник культуры был создан в XII в.
- 2) Памятник культуры был создан в XVII в.
- 3) Автор был современником Ивана Грозного.
- 4) Автор — С.С. Прокофьев.
- 5) Памятник культуры посвящён событиям Смуты.
- 6) Памятник культуры создан в стиле сентиментализма.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  | А | Б | В | Г |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   |   |   |

Рассмотрите схему и выполните задания 8–11.





8

Назовите русского князя, который совершил походы, обозначенные в легенде схемы цифрами «1» и «2».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

9

Укажите название государства, территория которого обозначена на схеме цифрой «7».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

10

Прочтите текст о событиях, отображённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«Двигаясь привычным для торговцев путём, князь быстро достиг стоявшего в верховьях Днепра Смоленска. Захватив этот древний славянский центр, он поставил там своего наместника из мужей дружины. Далее, продвигаясь вниз по Днепру, он, согласно летописи, захватил \_\_\_\_\_, где поступил аналогичным образом. Водный путь к намеченной цели был открыт».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

11

Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Результатом похода, обозначенного в легенде схемы цифрой «1», стало объединение под одной властью, обозначенных на схеме цифрами «3» и «4» городов.
- 2) Поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «1», проходил через Белоозеро.
- 3) В состав государства, обозначенного на схеме цифрой «7», частично входила территория Крыма.
- 4) Обозначенная на схеме цифрой «5» территория — это территория расселения тюркских племён.
- 5) Обозначенный на схеме цифрой «6» город — Чернигов.
- 6) Согласно легенде русский князь, совершивший обозначенные на схеме походы, прибил свой щит к воротам города, обозначенного на схеме цифрой «8».

Ответ: \_\_\_\_\_ .



*Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.*

*Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.*

**ЧАСТЬ 2**

*Для записи ответов на задания этой части (12–19) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (12, 13 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 12 и 13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

Из воспоминаний

«В первом собрании Совета, где было объявлено известие о смерти императора, один только голос гр. Милорадовича был слышан, прочие члены безмолвно приступили к его мнению; и Сенат также; всё покорилось его воле. Сенаторы присягнули без всякого прекословия.

Когда Константин упорно отказался в присылке манифеста о своём отречении, не принял даже посланных с объявлением ему о принесённой всеми сословиями присяге, ни Совет, ни Сенат не помыслили о том, что одно только высшее правительственное место имеет власть объявить народу всё случившееся, удостоверить в истине отречения Константина и несомненным следствием того — права Николая на престол. Что всякий иной образ восшествия Николая на престол должен иметь пред народом вид похищения. Если не робость виною этого молчания, то оно доказывает совершенное незнание в государственных сановниках политических прав.

Николай оказанным уважением законов заслужил признательность Отечества, и если б он до конца сохранил то же поведение и не издал манифеста от своего имени, то он воссел бы на престол спокойно, но здесь боязнь унижить самодержавную власть взяла верх над всяким другим рассуждением.

Между тем тайное общество, следившее неусыпно за всеми происшествиями и хорошо извещённое о малейших обстоятельствах, определило в предположении воцарения Константина приостановить своё действие и ограничиться на некоторое время наблюдением, какой ход примут дела при новом императоре. Когда же начало сомневаться в принятии престола Константином и, узнав дух войска, убедилось, что восшествие на престол Николая не может последовать без сопротивления, то стало помышлять о том, чтоб извлечь из этого обстоятельства всю ту пользу для России, которую действие общества до тех пор могло обещать ей только в неопределённой отдалённости».

**12**

Назовите императора, о смерти которого говорится в воспоминаниях. Укажите год, к которому относятся воспоминания. Приведите название участников упоминаемого в тексте тайного общества, под которым они вошли в историю.

**13**

Кого автор текста называет главным инициатором неправильного, с его точки зрения, решения Совета?

Какие две причины неправильного, с его точки зрения, решения Совета приводит автор? При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

---

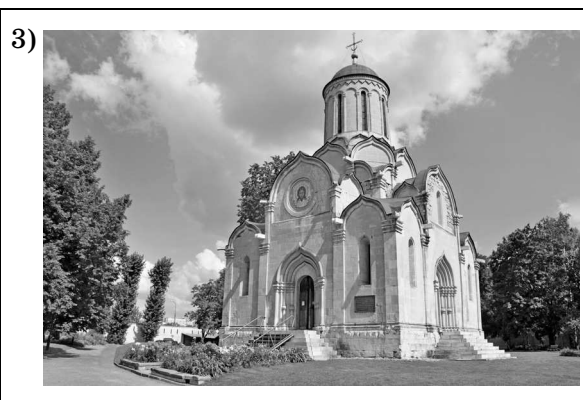
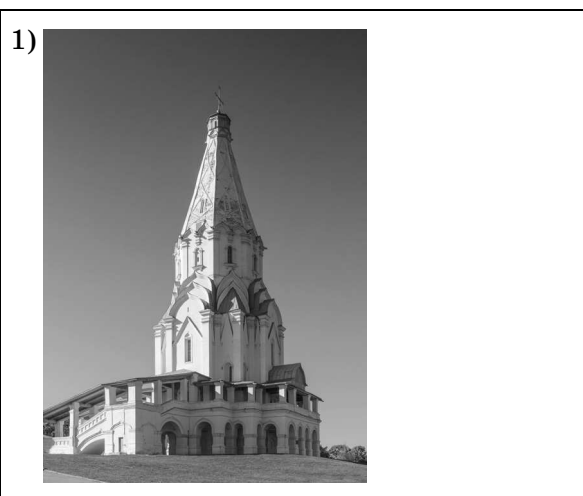
---

Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



14) Укажите событие, которому посвящена правая от портрета часть марки. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

15) Какой памятник архитектуры был создан в том же столетии, в котором царствовал изображённый на марке государь? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите архитектурный стиль, в котором создан данный памятник.



16

Прочтите отрывки из воспоминаний.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |   |
|----------------------|---|
| А)                   | «В первый день наступления войска Калининского фронта вклинились в передний край обороны противника, но опрокинуть врага не смогли. Лишь после десятидневных упорных боёв и изменения тактики наступления войска фронта начали продвигаться вперёд. Это произошло после того, как правое крыло Западного фронта разгромило немецкую группировку в районе Рогачево — Солнечногорск и обошло Клин... 13 декабря 1-я ударная армия и часть сил 30-й армии Западного фронта подошли к Клину. Охватив город со всех сторон, советские войска ворвались в него и после ожесточённых боёв в ночь на 15 декабря очистили Клин от противника».   |
| Б)                   | Из воспоминаний В.Д. Соколовского<br>«Идея контрнаступления под Москвой возникла ещё в начале ноября, когда танковые армии врага были остановлены на ближних подступах к Москве. В это время по указанию Государственного Комитета Обороны Ставка Верховного Главнокомандования отдала приказ о сосредоточении в районе Москвы четырёх резервных армий, которые предполагалось передать фронтам Западного направления для осуществления контрнаступления.<br>Тогда же Ставка приняла решение о нанесении контрударов в районе Ростова и Тихвина с целью срыва наступления врага на этих направлениях и недопущения переброски оттуда войск под Москву. Однако в связи с большими трудностями формирования резервных армий и возобновлением наступления врага на Москву идея контрнаступления не получила в тот период своего полного развития. Южный фронт, 52-я и 4-я отдельные армии получили приказ нанести контрудары на личными силами, не ожидая подхода резервов». |

Укажите год, к которому относятся описываемые в воспоминаниях события. Назовите любого командующего фронтом из участвовавших в контрнаступлении, о котором говорится в отрывках. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на причины того, что идея контрнаступления не могла быть осуществлена в ноябре. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

17

В 1965 г. началась экономическая реформа А.Н. Косыгина. Развивавшаяся вначале успешно, вскоре реформа оказалась фактически свёрнутой. Укажите три любые причины свёртывания реформы.

18

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «вече». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

19

Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в первой половине XVII в. политика государства в России и Франции повлияла на положение высших социальных групп в указанный период: один аргумент для России и один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для Франции: \_\_\_\_\_



*Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.*