

ПРЕДИСЛОВИЕ

Каждый человек, общаясь с другими людьми, должен уметь ясно выражать свои мысли и понимать чужие. Чтобы проверить, как это умеют делать учащиеся 9 классов, было решено провести итоговое собеседование.

Инструкция по выполнению заданий, размещённая на сайте www.fipi.ru, даёт представление о структуре будущих заданий, их количестве, а также о форме и уровне их сложности.

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий.

Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

Задание 1 — чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку — до 2-х минут.

В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку — до 2-х минут.

Часть 2 состоит из двух заданий.

Задания 3 и 4 **не связаны** с текстом, который Вы читали и пересказывали, выполняя задания 1 и 2.

Вам предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога.

В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем — и построить монологическое высказывание. Время на подготовку — 1 минута.

В задании 4 Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время Вашего ответа (включая время на подготовку) — примерно 15 – 16 минут.

На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись.

Во время проведения итогового собеседования Вы имеете право делать пометки в контрольных измерительных материалах.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорите чётко и ясно, не отходите от темы. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Как видите, ничего сложного нет. Нужно просто потренироваться.

Данное пособие, состоящее из двух разделов и Приложений, поможет Вам в этом.

I раздел «Подготовка к выполнению заданий итогового собеседования» включает Демонстрационный вариант, представленный на сайте www.fipi.ru, комментарии к нему, а также теоретические материалы, помогающие успешно справиться с данным видом работы во время собеседования. Кроме того, в каждом задании указана коммуникативная задача, которую необходимо выполнить, и приведены критерии оценивания задания, дающие представление о требованиях к полноте и правильности развёрнутых ответов в устной форме.

II раздел «Учебно-тренировочные варианты» содержит 20 вариантов, составленных в соответствии со спецификацией ФИПИ.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

В данном пособии в каждом варианте после формулировки задания 4 включены карточки экзаменатора-собеседника по всем темам, предложенным в задании 3 этого варианта. В этих карточках приведены примерные вопросы, которые может задать экзаменатор-собеседник.

В вариантах Итогового собеседования такие карточки отсутствуют. Однако во время подготовки к экзамену полезно будет ознакомиться с вопросами, приведёнными в карточках экзаменатора-собеседника, и подробно на них ответить. Это поможет Вам подготовиться к диалогу с экзаменатором.

В книге имеются приложения.

В Приложении 1 представлены примеры рассуждений по Теме 3.

В Приложении 2 дан Обобщённый план варианта итогового собеседования.

Желаем Вам успеха на экзамене!

РАЗДЕЛ I

ПОДГОТОВКА К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

(на примере Демонстрационного варианта)

1 Задание 1. Чтение текста.

КОММУНИКАТИВНАЯ ЗАДАЧА: осознанно и правильно передать замысел автора в соответствии с пунктуационными знаками; соблюдение при чтении текста интонации и темпа речи.

ВСПОМНИТЕ !

ЧТО ТАКОЕ ИНТОНАЦИЯ?

Интонация — это основное выразительное средство звучащей речи, позволяющее читающему (говорящему) человеку передать своё отношение к предмету речи.

Основные элементы интонации:

- мелодика речи достигается повышением или понижением голоса во фразе, например, при произнесении повествовательных или восклицательных предложений;
- сила голоса выражается его громкостью (в зависимости от смысла фразы её надо читать тихо или громко);
- тон речи (может быть добрым, злым, радостным, дружелюбным) достигается с помощью ослабления или увеличения силы голоса, пауз и придаёт речи эмоциональную окраску, способствующую выражению чувств читающего (говорящего);
- логическое ударение служит средством выделения важных слов во фразе.

ЧТО ТАКОЕ ТЕМП РЕЧИ?

Темп речи — это скорость, с которой произносятся звуки, слоги и слова. Нормальный темп составляет 100—120 слов в минуту.

Темп речи выполняет функцию противопоставления более или менее важных компонентов высказывания. Наиболее важ-

ные слова произносятся в замедленном темпе, а отрезки предложения, несущие второстепенную информацию (например, вводные слова), — в ускоренном темпе.

КАК ГОТОВИТЬСЯ К ЧТЕНИЮ ТЕКСТА?

Кандидаты в первый отряд космонавтов набирались среди военных лётчиков-истребителей по решению С.П. Королёва, считавшего, что именно эти лётчики уже имеют опыт перегрузок, стрессовых ситуаций и перепадов давления. Их было 20 молодых лётчиков, которых готовили к первому полёту в космос. Юрий Гагарин был одним из них.

Когда началась подготовка, никто не мог даже предположить, кому из них предстоит открыть дорогу к звёздам. Надёжный, сильный и доброжелательный, Юрий никому не завидовал, никого не считал лучше или хуже себя. Он легко брал на себя инициативу, работал упорно и с удовольствием.

12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут по московскому времени с космодрома Байконур стартовал космический корабль «Восток» с пилотом-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным на борту. Вскоре весь мир увидел кадры кинохроники, ставшие историей: подготовка к полёту, спокойное и сосредоточенное лицо Юрия Гагарина перед шагом в неизвестность, его знаменитое «Поехали!»

Смелость и бесстрашие простого русского парня с широкой улыбкой покорили всё человечество. Продолжительность полёта Гагарина равнялась 108 минутам. Всего 108 минут. Но не количество минут определяет вклад в историю освоения космоса. Юрий Гагарин был первым и останется им навсегда!

Прочитайте текст, обращая внимание на знаки препинания, расставленные как внутри, так и в конце предложения.

Там, где в предложении есть запятые, делайте небольшие паузы.

Если в конце предложения стоит точка, то это повествовательное предложение, которое надо произносить спокойно и ровно с постепенным понижением тона в конце предложения. Таких предложений в данном тексте большинство.

РАЗДЕЛ II

Вариант 1

Часть 1

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

1 Задание 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст об известном русском математике и педагоге Леонтии Филипповиче Магницком (1669—1739).

У Вас есть **2 минуты на подготовку.**



Леонтий Филиппович Магницкий родился в бедной крестьянской семье в Тверской губернии. Будучи одарённым ребёнком, он рано выучился самостоятельно писать и считать, особенно усердно занимался арифметикой. Впоследствии Магницкий поступил в Московскую Славяно-греко-латинскую академию и окончил её. Он самостоятельно изучил языки — немецкий, голландский, итальянский, а математику знал так, что его называли лучшим математиком Москвы. В 1701 году в соответствии с указом Петра I «за остроумие в науках сын крестьянина по прозванию Телятин именован прозвищем Магницкий и учинён российскому благородному юношеству учителем математики...»

Л.Ф. Магницкий был назначен преподавателем московской навигационной школы. Вскоре ему было поручено написать учебник по математике и навигации.

В 1703 году «Арифметика, сиричь наука числительная» вышла в свет. Это было знаменательное событие в деле образования и просвещения. По этой книге учились в разных учебных заведениях — школах, училищах. Она была написана в интересной и популярной форме. В «Арифметике» были даны остроумные формулировки задач и необычные способы решений, примеры из жизни, а некоторые задачи автор сопровождал рисунками.

В книге есть сведения по алгебре, геометрии, географии, навигации. В неё включены новые понятия, а вместе с этим и новые термины. Из «Арифметики» Магницкого до нас дошли и до сих пор существуют такие понятия как сумма, числитель, знаменатель, диагональ.

2

Задание 2. Пересказ текста.

Подробно перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова известного математика Виктора Викторовича Бобыкина:

«Едва ли можно найти в русской физико-математической литературе другое сочинение с таким историческим значением, как "Арифметика" Магницкого».

Подумайте, где лучше использовать слова В.В. Бобыкина в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У Вас есть **2 минуты на подготовку**. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

Часть 2

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.

Тема 1. Библиотека (на основе описания фотографии).

Тема 2. Посещение музея. (Повествование на основе жизненного опыта.)

Тема 3. Что такое патриотизм? (Рассуждение по поставленному вопросу.)

ТЕМА 1. БИБЛИОТЕКА

3 Задание 3. Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.

У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1. Библиотека

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- где происходит действие, запечатлённое на фотографии;
- интерьер помещения;
- что делают участники мероприятия, как они одеты;
- общее настроение участников мероприятия.

4 Задание 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

Карточка экзаменатора-собеседника**Тема 1. Библиотека**

Опишите фотографию.

- 1) Часто ли Вы посещаете библиотеку? С какой целью?
- 2) Что Вам нравится в библиотеке?
- 3) При каких условиях, на Ваш взгляд, библиотеку можно считать современным информационным центром?

ТЕМА 2. ПОСЕЩЕНИЕ МУЗЕЯ**3 Задание 3. Монологическое высказывание.**

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.

У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ**Тема 2. Посещение музея**

Расскажите о том, как Вы посетили музей.

Не забудьте рассказать:

- когда и какой музей Вы посетили;
- с кем Вы посетили музей;
- какие экспонаты произвели на Вас сильное впечатление;
- почему Вам запомнилось это посещение музея.

4 Задание 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

Карточка экзаменатора-собеседника**Тема 2. Посещение музея**

Расскажите о том, как Вы посетили музей.

- 1) Как Вы думаете, зачем люди посещают музеи?
- 2) Как Вы считаете, нужно ли готовиться к посещению музея?
- 3) Должно ли, на Ваш взгляд, посещение музеев стать звеном школьного обучения? Почему?

ТЕМА 3. ЧТО ТАКОЕ ПАТРИОТИЗМ?

3

Задание 3. Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.

У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ**Тема 3. Что такое патриотизм?**

Что такое патриотизм?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- С чего начинается Родина?
- Что включает в себя чувство любви к Родине?
- Какие страницы истории нашего Отечества вызывают у Вас чувство гордости, а какие горечь?
- Чем определяется патриотизм?

4

Задание 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

Карточка экзаменатора-собеседника**Тема 3. Что такое патриотизм?**

Что такое патриотизм?

- 1) С чем, на Ваш взгляд, связан патриотический долг человека?
- 2) Считаете ли Вы себя патриотом? Почему?
- 3) Что нужно для того, чтобы патриотическое воспитание не стало пустым звуком для молодёжи?

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

ТЕМА 3

Рассуждение по поставленному вопросу

Вариант 1

ТЕМА: «Что такое патриотизм?»

План

1. С чего начинается Родина?
2. Что включает в себя чувство любви к Родине?
3. Какие страницы истории нашего Отечества вызывают у Вас чувство гордости, а какие горечь?
4. Чем определяется патриотизм?

С чего для каждого из нас начинается Родина? С очень конкретных и малых вещей. С ярких красок осеннего леса, с плеска волн в реке, со стаи журавлей в бездонном небе, с тёплых маминых рук, с первой книжки, с хороших друзей. А ещё Родина начинается с бережного отношения и любви к ней, то есть с патриотизма.

Любовь к Родине — это одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых в человеке веками. Любовь к Отечеству предполагает умение гордиться всем тем, что внёс наш народ в общечеловеческую сокровищницу культуры, знание истории родной страны. Входят в это чувство воспоминания о детстве, любовь к родным песням и сказаниям, к памятникам истории и к творениям национальных поэтов, зодчих, музыкантов.

Патриотизм включает заботу об интересах и исторических судьбах страны, готовность ради них на самопожертвование, верность Родине. И поэтому мы помним имена тех, кто шёл на подвиг, защищая Родину от иноземных захватчиков. Мы помним имена князя Игоря и Дмитрия Донского, Минина и

Пожарского. Нас восхищает подвиг Александра Матросова, закрывшего своей грудью амбразуру пулемёта, и подвиг Зои Космодемьянской, бросившей своим палачам: «Это счастье — умереть за свой народ!» Мы помним лучезарную улыбку Юрия Гагарина. Но патриотизм, живая любовь к Родине может принести и боль, великую скорбь душе и мыслящему уму. Истинный патриот своей Родины отрицательно относится к социальным порокам общества. Никогда не смирится он с тем дурным, античеловечным, что омрачает судьбу Отечества. Поэтому мы помним, что в нашей стране в тюрьмах и лагерях от произвола властей гибли люди. И будем делать всё, чтобы репрессии никогда не повторились в нашей стране.

Патриотизм определяется тем, что он является одной из форм соподчинения личных и общественных интересов, единения человека и Отечества. Величайший патриотизм — это желание счастья своей Родине. Но патриотические чувства только тогда возвышают человека и народ, когда сопряжены с уважением к другим народам и странам и не вырождаются в психологию национальной исключительности.

Вариант 2

ТЕМА: «Какую роль играет книга в жизни человека?»

План

1. Что такое книга?
2. Чему учит книга?
3. Почему так важно читать?
4. Надо ли уметь, на Ваш взгляд, выбирать книги для чтения и почему?

Книга — это не просто склеенные в блок и одетые в яркую обложку страницы. Она — сокровищница знаний и настоящий друг, советчик и учитель.

В книгах писатели рассказывают нам о том, что хорошо, что плохо, в чём заключается правда, а в чём ложь, что такое справедливость и честность. Книги рождают в душе желание искать смысл жизни, учат любить человека, Родину, окружаю-

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 3

РАЗДЕЛ 1.

Подготовка к выполнению заданий
итогового собеседования 5

РАЗДЕЛ 2.

Учебно-тренировочные варианты 17

Вариант 1 17

Вариант 2 22

Вариант 3 27

Вариант 4 32

Вариант 5 37

Вариант 6 42

Вариант 7 47

Вариант 8 52

Вариант 9 57

Вариант 10 62

Вариант 11 67

Вариант 12 72

Вариант 13 77

Вариант 14 82

Вариант 15 87

Вариант 16 92

Вариант 17 97

Вариант 18 102

Вариант 19 107

Вариант 20 112

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Монологическое высказывание

Тема 3 (рассуждение по поставленному вопросу) 117

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Обобщённый план

варианта итогового собеседования по русскому языку 142