

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КОМПЕТЕНТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Беларусь стремительными темпами входит в информационное общество и это влияет на процессы, которые идут в образовании. Специалисты отмечают, что в будущем нашим учащимся придется не раз менять свою специальность. Следовательно, каждый специалист должен быть инициативным, умеющим брать на себя ответственность, принимать решения в неопределенных ситуациях, умеющим успешно работать в группе на общий результат, самостоятельно повышая свой квалификационный уровень.

Растущие потоки информации привели к невозможности получения образования раз и на всю жизнь. Именно поэтому стали говорить о непрерывном образовании, об образовании длинной жизнью (*long life learning*). В настоящее время в образовании более актуальным становится вопрос не чему учить, а *как научить учиться*, как научить ребенка самому добывать знания.

Отечественная система образования всегда славилась качественной фундаментальной подготовкой. Учащиеся и студенты имели очень хорошие академические знания. Ее негативной стороной была недостаточная практикоориентированная направленность. Получив высшее образование, выпускник достаточно долгое время тратил на вхождение в специальность, на то, чтобы научиться использовать свои полученные знания в практической деятельности. Это стало одной из причин того, что все больше в системе образования стали говорить о компетентном подходе.

В большинстве случаев *компетентность* рассматривается как совокупность личностных качеств человека (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально- и лично-значимой сфере, а *компетенции* — это отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере (А. В. Хуторской).

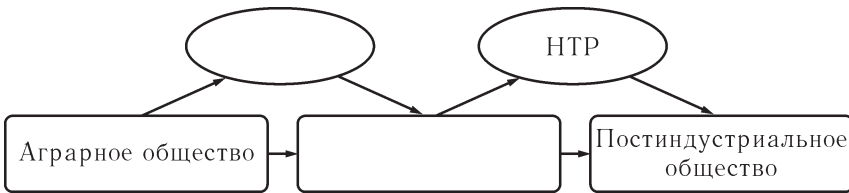
Все это является свидетельством того, что происходит смена парадигм образования: происходит переход от образования,

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Введение

1. Какая страна стала первой, где произошел промышленный переворот? Расставьте в хронологической последовательности страны, в которых промышленные перевороты произошли позже: Бельгия, Германия, Россия, США, Франция, Япония.

2. Заполните схему «Стадии экономического роста».



3. В XX в. произошло два глобальных конфликта, беспрецедентных по масштабу и количеству жертв. Укажите эти события, перечислите факторы современного исторического развития, которые обусловили то, что в XX в. эти события приобрели мировой масштаб.



ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по оценке результатов учебной деятельности учащихся

В процессе обучения необходимо получить информацию о ходе учения, достижениях и затруднениях учащихся в овладении ими знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности. Такая информация нужна как учителю, так и учащимся. Учителю это позволяет оценивать результаты достижения поставленных целей и корректировать свою деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуального развития учащихся. Школьникам это позволяет видеть свои достижения и проблемы и в дальнейшем самостоятельно или с помощью учителя корректировать свою деятельность.

Получение такой информации происходит в процессе *диагностики*. Под *педагогической диагностикой* понимают совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия. Это особый вид деятельности, который позволяет установить признаки, характеризующие состояние и результаты процесса обучения, и корректировать на этой основе процесс обучения. Диагностика включает контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ; рассматривает результаты с учетом способов их достижения; выявляет тенденции, динамику дидактического процесса.

В качестве предмета педагогической диагностики выступают три области:

результаты обучения в виде оценки знаний (академические достижения учащихся);

результаты обучения и воспитания в виде социальных, эмоциональных, моральных качеств личности и групп учащихся;

результаты педагогического процесса в виде психологических качеств и новообразований личности.

В Республике Беларусь в целях определения соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ общего среднего образования

- ⇒ Кто автор письма? Когда оно было написано?
- ⇒ К кому обращено письмо? К чему призывает автор письма?
- ⇒ К чему относятся эпитеты: «Дядя Сэм», «правительство Белого дома», «янки»?
- ⇒ К каким историческим личностям апеллирует автор письма? Что вы о них знаете?

5. Рассмотрите фотографии изображенных политических деятелей мусульманского мира. Кто из них являлся первым президентом Турции? Укажите его имя.



а)



б)



в)

Раздел IV

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА

Вариант 1

1. Перечислите государства, которые были союзниками Германии во Второй мировой войне.

2. Чем вы можете объяснить тот факт, что Великобритания и США, несмотря на тесное сотрудничество СССР и Германии в 1939—1940 гг., сразу после начала Великой Отечественной войны заявили о полной поддержке советского народа и оказании ему полномасштабной военно-технической и экономической помощи?

Содержание

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по использованию компетентно-ориентированных заданий	3
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	9
Введение	9
ЧАСТЬ I. Всемирная история Новейшего времени: 1918—1945 гг. . .	10
Раздел I. Страны Европы и США в 1918—1939 гг.	11
Раздел II. История Советского государства: 1917—1939 гг.	25
Раздел III. Страны Востока и Латинской Америки (1918—1945) . .	32
Раздел IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	40
ЧАСТЬ II. Всемирная история Новейшего времени: 1945 — начало XXI в.	47
Раздел I. Страны Европы и США	49
Раздел II. История СССР и Российской Федерации	59
Раздел III. Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны	72

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по оценке результатов учебной деятельности учащихся	81
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	85
ЧАСТЬ I. Всемирная история Новейшего времени: 1918—1945 гг. . .	85
Раздел I. Страны Европы и США в 1918—1939 гг.	85
Раздел II. История Советского государства: 1917—1939 гг.	93
Раздел III. Страны Востока и Латинской Америки (1918—1945) . .	102
Раздел IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	108
Ответы к заданиям	119
ЧАСТЬ II. Всемирная история Новейшего времени: 1945 — начало XXI в.	146
Раздел I. Страны Европы и США	146
Раздел II. История СССР и Российской Федерации	156
Раздел III. Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны	164
Ответы к заданиям	176