


ОТ АВТОРА

Дорогие друзья!

Книга, которую вы держите в руках, адресована преподавателям и родителям, желающим помочь детям младшего школьного возраста в изучении английского языка. В ней представлены базовые правила английской грамматики. После каждого правила даны упражнения для закрепления полученных знаний в виде любимой всеми игры «крестики-нолики».

Темы представлены в увлекательной, иллюстрированной форме. Грамматические единицы «оживают» и даже имеют имена и характер! Это мощный инструмент для запоминания, который «включает» детское воображение и память, и ребёнок с лёгкостью запоминает материал.

В книге большое количество заданий для непринуждённого изучения языка. Увлекаясь процессом игры, ребёнок легко усваивает новую лексику и грамматику. У детей есть мотивация, а у взрослого — эффективный инструмент для отработки полученных знаний.



Кроме того, эту книгу и приведенные в ней игры-упражнения можно использовать как полезное развлечение для семейного досуга. Проводя время за игрой с ребёнком, родитель устанавливает с ним ту ценную внутреннюю связь, которая лежит в основе прочных добрых родительско-детских отношений на всю жизнь. Не переживайте, если вы не знаете языка — в конце книги есть ключи ко всем заданиям!

«Крестики-нолики» — парная игра, играть в неё могут два ученика, или ученик и учитель, или ученик и родитель. Ребёнок знакомится с правилом и примерами, при необходимости взрослый даёт ему дополнительные разъяснения, затем они переходят к игре. Для того чтобы поставить крестик (X) или нолик (O) в поле, нужно выполнить небольшое упражнение; правильность выполнения можно проверить по ключам в конце книги. Участники игры ходят по очереди, выигрывает тот, кто выстроит линию из трёх «X» или «O» по горизонтали, вертикали или диагонали, при условии, что участник не допускал ошибок в задании. На каждое правило дано два игровых поля.

Увлекательного вам обучения!

С уважением, Ольга Журлова

Артикль **A/AN** перед существительным единственного числа

КАКОЙ ЗВУК В НАЧАЛЕ СЛОВА?

СОГЛАСНЫЙ
(включая [j])

A

a **r**abbit

a **b**aby

a **s**poon

a **u**niversity

a **u**niform

a _____

ГЛАСНЫЙ

AN

an **a**pple

an **o**range

an **e**gg

an **i**ce-cream

an **h**our

an _____

1. Вставь артикль **a** или **an** перед существительными в единственном числе.

Example: a rabbit — an owl

a)

_____ bus	_____ owl	_____ pig
_____ car	_____ orange	_____ elephant
_____ book	_____ airplane	_____ apple

b)

_____ onion	_____ rat	_____ umbrella
_____ star	_____ monkey	_____ pen
_____ hen	_____ bike	_____ octopus

Артикль **A/AN** или **THE**

Артикли **a/an** и **the** совсем разные!

A/An непривередлив, он рад любому предмету, а **the** всегда выбирает что-то конкретное, он точно знает, чего хочет. Всё своё он называл **the car, the hat, the cup** и т. д. И все знали, что эти конкретные вещи принадлежат **the**.

Поэтому, называя неизвестный предмет, о котором мы слышим впервые, нужно ставить **a/an**, а для конкретных предметов, о которых мы уже слышали — **the**.

A

AN

THE

Предмет, о котором мы слышим впервые и ничего не знаем (какой-то, любой)

I have **a** cat.

I see **a** cat. I see **a** mat.

Предмет, который уже упоминался ранее, или мы точно знаем, о чём идёт речь

The cat is black.

The cat is on **the** mat.



После **this, these, that, those, my, your, his, her, our, their, its** артикль не ставится!

2. Вставь в пропуски артикль **a/an** или **the**.

Example: I have **a** rabbit. **The** rabbit is grey.

I see **a** dog. **The** dog is on the log.

a)

I see _____
cat. _____ cat is
on _____ mat.

Ann has a car.
_____ car is new.

I see _____
snake. _____
snake is in _____
lake.

This is _____ tree.
_____ tree is
green.

I have _____ bird.
My _____ bird is
green.

She has _____
ball. _____ ball is
small.

She has _____
book. Her _____
book is interest-
ing.

This is _____ ap-
ple. _____ apple
is big.

I eat _____ apple
pie. _____ apple
pie is tasty!

b)

This is _____
teacher. _____
teacher's name
is Irina.

I have _____ bag.
My _____ bag is
new.

This is _____ um-
brella. _____ um-
brella is old.

I have _____ letter
from my friend.
_____ letter is
funny.

We are writing
_____ test. _____
test is long.

She has _____
friend. Her _____
friend is funny.

I have _____ idea.
My _____ idea is
good!

We have _____
son. Our _____
son is clever.

This is _____ egg.
_____ egg is
small.

Множественное число существительных

НА ЧТО ЗАКАНЧИВАЕТСЯ СЛОВО?

шипящая согласная
(-s, -x, -ch, -sh) или -o

-ES

a dress — dress**es**
a box — box**es**
a peach — peach**es**
a brush — brush**es**
a tomato — tomato**es**
a potato — potato**es**
a hero — hero**es**



a piano — piano**s**
a photo — photo**s**
a kilo — kilo**s**
a radio — radio**s**
a hippo — hippo**s**

-y

после **гласной**

-S

a boy — boy**s**
a toy — toy**s**

после **согласной**

-IES

a baby — baby**ies**
a city — city**ies**
a lady — lady**ies**
a lorry — lorry**ies**

-f или -fe

-VES

a leaf — leaves

a knife — knives

a wolf — wolves

a wife — wives



a giraffe — giraffes

ОСТАЛЬНЫЕ

-S

a table — tables

a rabbit — rabbits

a pen — pens

a pig — pigs

3. Поставь существительные во множественном числе.

Example: a car — cars,
a class — classes,
a wolf — wolves

a)

a table _____	a box _____	a baby _____
a tomato _____	a knife _____	a leaf _____
a radio _____	a class _____	a toy _____

b)

a potato _____	a church _____	a lorry _____
a dress _____	a horse _____	a wife _____
a day _____	a boy _____	a city _____