



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Главное назначение высшего образования – приобщить студента на пути его становления как человека, специалиста, гражданина к самостоятельным размышлениям о своем месте в обществе, призвать его к поиску решений фундаментальных и прикладных, жизненно важных проблем в науке, технике, культуре и обществе. Во всем мире значимые направления и стратегические ориентиры в развитии таких сфер, как образование и воспитание, определяют не только психологи и педагоги, но и экономисты, политики, юристы, социологи и др.

В результате изучения основ психологии студент должен получить представление о природе психики человека, соотношении природных и социальных факторов в ее становлении, главных психических функциях; изучить, в каких формах происходит освоение человеком окружающей действительности; понять значение воли, эмоций, потребностей и мотивов; уметь дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, особенностей характера; интерпретировать собственные психические состояния и овладеть простейшими приемами психической саморегуляции; осознать закономерности межличностных отношений в быту и организованном коллективе.

Данное учебное пособие не ставит цель полностью охватить объемный и разнообразный материал по современной психологии и педагогике. Задача автора – объективно и максимально доступно изложить учебные вопросы с точки зрения общепризнанных позиций. Представленный материал является результатом обобщения и осмысления работ известных отечественных и зарубежных психологов: Ю.Б. Гиппенрейтера, Р.С. Немова, А.А. Реана, Е.И. Рогова, Я.Л. Коломинского, Н.В. Бордовской и др.

Пособие имеет два раздела: «Основы психологии» и «Основы педагогики». В разделе «Основы психологии» раскрывает-

ся биологическая и психологическая подструктура личности, общее и индивидуальное в личности, природа психических состояний, социальное поведение личности и др. В разделе «Основы педагогики» рассматривается развитие, воспитание и социализация личности. Цель раздела – привлечь внимание студентов к педагогическим аспектам жизнедеятельности людей, показав универсальность педагогики, необходимой не только специалисту, но и любому человеку; дать общее представление о педагогической теории и практике, основных категориях педагогики, ее структуре, современных тенденциях развития.

Большое внимание в учебном пособии уделено истории педагогики, знакомство с которой позволит по-иному взглянуть на привычные явления, повседневно сопровождающие человека. Бесценен опыт выдающихся педагогов: Я.А. Коменского, И. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, Д. Дьюи и др. Забыть их великое учение и пытаться строить новые теории и методики воспитания – значит создавать здание без фундамента.

При изложении материала учитывается тот факт, что педагогика создана практикой тысяч поколений и что в бесконечных вопросах, которые ставит перед нами жизнь, педагогика всегда личностна – каждый человек решает вопросы по-своему.

Для удобства усвоения материала каждая из программных глав разделена на самостоятельные параграфы, которые могут стать темой докладов и семинарских занятий.

В результате изучения курса «Основы психологии и педагогики» студенты:

- должны знать:
  - сущность и ключевые категории психологии и педагогики;
  - основные закономерности и положения психологии и педагогики;
  - направления и принципы практического применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности;
- уметь характеризовать:
  - психические состояния, процессы и личностные особенности;
  - психологию личности и социальной группы, закономерности педагогического процесса;
  - основные принципы, формы и методы обучения и воспитания;

- владеть навыками:
  - развития и самосовершенствования интеллектуально-творческих и духовных качеств;
  - самостоятельной созидательной деятельности;
  - конструктивного делового и межличностного общения в коллективе.

Восточная мудрость гласит: «Знать – чтобы уметь». Если знакомство с книгой принесет читателю знания, а их использование на практике – умения, значит, наш труд не был напрасным.

Успехов Вам, уважаемый читатель, в добрый путь!

*Г.В. Бороздина*, кандидат философских наук, доцент

## РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

### Глава 1. Введение в дисциплину «Основы психологии»

Психология обладает особыми качествами по сравнению с другими научными дисциплинами. Как системой знаний ею владеют немногие. Однако с областью явлений, изучаемых этой наукой, сталкиваются все.

Как «оседлать» бурную стихию собственных страстей? Как «прочитать» другого человека, словно раскрытую книгу? Как обеспечить свою безопасность в сложных рамках сегодняшнего дня? Как научиться управлять, а не править людьми?

Эти и подобные им вопросы находятся в компетенции психологии – науки, от которой мир ждет рекомендаций, как правильно жить, не мешая друг другу. Но ответы на них надо искать не в самой психологии, а с помощью психологии. Она готова оказать помощь каждому. Путь к цели начинается с самопознания, с овладения психологической культурой. Знание этой культуры – не краткий конспект психологии, а азбука самопознания, культура духовной жизни личности. Человек, не знающий себя, никогда не сможет понять другого человека.

#### 1.1. Психология как наука и ее предназначение

По каким бы дорогам ты ни шел, не найдешь границ души, так глубок ее логос.

*Гераклит*

##### 1.1.1. Определение основных понятий психологии

Дать определение науке – задача непростая. Мы произносим и слышим слово «психология»! Всегда ли мы вкладываем одинаковый смысл в это понятие? Одно из определений гласит:

психология — это наука, предметом изучения которой являются закономерности формирования, функционирования и развития психики человека. Однако происхождение слова «психология» (греч. *psyche* — душа, *logos* — учение) указывает на то, что психология — это учение о душе. Так и считалось много веков подряд. Мы и сейчас повсеместно говорим и слышим: «душа радуется», «душа болит», «душа не на месте», «душевный человек» и т.д. Так «душа» или «психика»? В житейской психологии, где знания о внутреннем мире человека черпаются людьми из повседневной жизни, слова «душа» и «психика» стали синонимами. В научной психологии, где знания добываются через теоретическое и экспериментальное изучение, употребляется слово «психика».

Мы с детства говорили: «я хочу», «я думаю», «я чувствую», «я представляю». Мы рассуждали о достоинствах и недостатках своей памяти и воли, способностей и характера, темперамента и ума. Каждый из нас уже с раннего возраста умеет «чувствовать» эмоциональное состояние других людей, различать их настроение, особенности характера. Такое понимание легло в основу житейской (бытовой) психологии, которая обобщает и закрепляет опыт многих поколений. Ее знания очень приблизительны, расплывчаты, а порой просто неверны. Научная психология базируется на строгих, полученных в ходе исследований и неоднократно проверенных фактах, которые логически систематизируются и объясняются в специальных научных теориях.

Различия знаний житейских и научных психологических приведены в табл. 1.1.

*Таблица 1.1. Различия житейских и научных психологических знаний*

Житейские психологические знания	Научные психологические знания
Конкретны, приурочены к определенным ситуациям	Обобщены
Являются результатом субъективного опыта данного человека	Используют понятия, полученные экспериментальным путем
Передача от одного человека к другому затруднена	Накапливаются и передаются через систему законов и понятий
Носят интуитивный характер	Рациональны и опознаны
Ограниченны	Постоянно расширяются

Официальное оформление научная психология получила в 1879 г., когда немецкий психолог В. Вундт открыл в Лейпциге первую лабораторию экспериментальной психологии.

### 1.1.2. Этапы развития психологии

Психология в своем развитии прошла четыре этапа (рис. 1.1).



Рис. 1.1. Этапы развития психологии

### 1.1.3. Предмет, задачи и объект психологии

Психология – это область знаний о внутреннем (психическом) мире человека. Исследование сущности и закономерностей развития психики человека составляет **предмет научной психологии**.

Специфической особенностью человека является наличие у него двойной жизни: внешней, непосредственно наблюдаемой, и внутренней, скрытой от посторонних глаз. Внешне наблюдаемая жизнь дана нам в актах поведения человека. Во внутренней жизни он мыслит, строит планы, ведет внутренний диалог с собой.

Субъективный мир человека сложно организован, он безграничен в пространстве и включает в себя все измерения времени: прошлое, настоящее и будущее. Только человек может заглядывать в завтрашний день, мечтать, жить будущим, выстраивать перспективу собственной жизни. Именно эту особенность имел в виду Ф. Ницше, когда афористично говорил, что человек — это животное, способное обещать.

Современная психология рассматривает психику как свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира.

В связи с этим *задачи психологии* — дать возможность человеку понять, чего хотят и что могут окружающие его люди, как ориентироваться в особенностях личности и как помочь человеку осознать свои достоинства, недостатки и возможности.

Наиболее высокого, полного уровня развития психика достигает у человека. Психика человека включает все, что он ощущает, воспринимает, чувствует, о чем думает, что помнит — все его привычки, индивидуальность, а также то, как и с помощью каких средств это происходит. Она позволяет предвидеть то, что будет в дальнейшем.

Психика индивидуальна. Психическая жизнь человека всегда содержит в себе три взаимосвязанные стороны:

- познавательную — включает ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, представление, речь, внимание и др.;
- эмоциональную — отражает отношение к тому, что человек познает и делает (возбуждение, радость, негодование и т.д.);
- поведенческую (волевою) — отражает воздействие человека на окружающий мир (принятие решений, преодоление трудностей, борьба мотивов и др.).

*Объект психологии* составляют следующие психические явления: психические процессы, психические состояния, психические свойства, психические образования.

*Психические процессы* — это форма существования психики, ведь психика не статична как застывшая фотография. Она формируется в ходе взаимодействия индивида со средой и, следовательно, должна рассматриваться в динамике, в действии, в развитии. Психические процессы включены в более сложные виды психической деятельности. Они описывают три основные стороны душевной жизни человека: познание, чувства и волю.

*Психические состояния* — относительно устойчивые психические явления. К ним относятся бодрость, утомление, стресс,



радость, тревога, апатия, фрустрации и др. Они отражают воздействие на человека определенных событий внешней и внутренней жизни. В структуре личности это более статичная и устойчивая характеристика психики по сравнению с психическими процессами.

*Психические свойства* — наиболее устойчивые и существенные особенности, отличающие человека или группу людей от других. К ним относятся особенности личности человека, направленность его мыслей и чувств, черты характера, темперамент, способности.

*Психические образования* — это знания, умения, навыки, привычки, все то, что приобретается человеком в процессе жизнедеятельности.

Психические явления не существуют отдельно, они взаимодействуют и могут переходить друг в друга.

Жить — значит действовать. Единство всех сторон психической жизни человека служит основанием его активности. Актуальность обуславливает поведение человека — его взаимодействие с окружающей средой в соответствии с внешними (среда) и внутренними (потребности, мотивы) условиями. Важнейшей формой активности является деятельность. Ее основные виды — игра, учение, труд, творчество. Именно в этом процессе формируются главные свойства личности, развиваются ее способности.

### ***1.1.4. Отрасли психологии***

Современная психологическая наука имеет сложную структуру. Психология порождает новое научное направление каждые 4–5 лет. Характерно, что «старые» направления мирно сосуществуют с новыми, живут в психологической семье «параллельной» жизнью. В структуре психологии можно выделить фундаментальные и прикладные науки.

***Фундаментальные психологические науки*** — это источник универсальных знаний. К их числу относятся общая психология, социальная психология, дифференциальная психология, психология развития и др.

***Прикладные психологические науки*** появились на свет благодаря запросам практики. Добросовестно служат ей в повседневной жизни, помогая решать текущие проблемы, возникающие в жизни людей. Примерами таких наук являются юридическая психология, психология труда и инженерная психология,

педагогическая психология, медицинская психология, психология управления.

Представьте себе могучий ствол, от которого отходят ветви. Ствол — *общая психология*, которая изучает и описывает наиболее общие психологические закономерности и основные понятия. Это — букварь. И как букварь она уступает художественной книге в увлекательности, выглядит несколько скучноватой и старомодной. Результаты, полученные в рамках общей психологии, — основа изучения остальных отраслей психологии. Общая психология не дает конкретных ответов на «все и вся» (собственно, как и другие ее отрасли), но, подобно тому как одинокий фонарь в незнакомом городе помогает путнику ориентироваться в ненастную погоду, общая психология направляет усилия исследователя по пути объективного научного исследования. Из сферы общей психологии можно попасть в сферу более узких психологических интересов, которые представлены прикладными, специальными отраслями.

*Педагогическая психология* изучает психологические проблемы обучения и воспитания.

*Психология труда* увязывает психические процессы и свойства личности в единый проблемный узел с предметами и орудиями труда.

*Психология управления* выявляет психологические особенности управленческой деятельности.

*Юридическая психология* анализирует закономерности психической деятельности в сфере отношений, регулируемых правом.

*Политическая психология* исследует психологические компоненты политической жизни общества.

*Психология искусства* обращена к познанию свойств и состояний личности, обуславливающих создание и восприятие художественных ценностей.

*Психология спорта* рассматривает закономерности психики в процессе соревновательной и тренировочной спортивной деятельности.

*Психология религии* изучает психологические факторы религиозного сознания.

*Экологическая психология* позволяет понять психологические аспекты взаимодействия человека и окружающей среды.

В последние годы ускоряющий импульс получает *виртуальная психология*, изучающая психологические виртуальные реальности и строящаяся на специфическом философском базисе.

*Социальная психология* помогает осмыслить социально-психологические проявления личности человека, его взаимоотношения с другими людьми, психологическую совместимость людей, социально-психологические проявления в больших группах.

*Психодиагностика* — отрасль психологии, разрабатывающая методы и средства выявления и измерения психологических особенностей человека. Она позволяет выявить и измерить уровень развития интеллекта, способности, свойства личности, интересы.

*Возрастная психология*, или психология развития, исследует развитие психики человека и ее особенностей на протяжении онтогенеза (онтогенез — процесс индивидуального развития организма от рождения до смерти; этот термин используется не только в психологии, но и в физиологии, медицине, биологии). Она включает детскую психологию, психологию индивидуального развития взрослого человека и психологию старости.

*Инженерная психология* объясняет закономерности процессов взаимодействия человека и современной техники.

*Медицинская психология* исследует психологические особенности деятельности врача и поведения больного, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии.

*Патопсихология* анализирует отклонения в развитии психики, распад последней при различных формах мозговой патологии.

*Военная психология* изучает поведение человека в условиях боевых действий.

*Экономическая психология* рассматривает проблемы психологических аспектов экономического поведения человека (психология рекламы, психология продавца и покупателя, психология делового общения).

Каждое из этих направлений использует теоретико-методическое наследие общей психологии, но богато собственными методами, подходами и приемами.

### ***1.1.5. Связь психологии с другими науками***

Важное место в характеристике психологии играет определение ее связей с другими науками. Прежде всего остановимся на взаимосвязи психологии и философии.

Вопросы психологии длительное время изучались в рамках *философии*. Лишь к середине XIX в., отделившись от философии, она стала самостоятельной наукой, сохранив, однако, тесную связь с ней. И сегодня существуют научные проблемы, которые рассматриваются как с позиции психологии, так и с позиции философии. К ним относятся понятие личностного смысла жизни, мировоззрение, политические взгляды, моральные ценности и др. Такое единение психологии и философии вызвано и тем, что психологическая наука избирает методологию научного исследования, опираясь на мировоззренческие теории и концепции, которые, в свою очередь, формируются в рамках философии.

Известно о роли в психологии таких философов (основателей философских школ), как Аристотель, Р. Декарт, Дж. Локк, Д. Юм и др. Господство того или иного мировоззрения отражается и на закономерностях развития психологической науки.

Другой наукой, которая имеет общие черты с психологией, является *социология*. Социология заимствует из социальной психологии методы изучения личности и человеческих отношений. В то же время психология широко использует в своих экспериментальных исследованиях приемы сбора научной информации, которые являются традиционно социологическими. К таким методам относят, прежде всего, опрос и анкетирование.

Еще одной общественной наукой, тесно связанной с психологией, является *педагогика*. На первый взгляд эти науки неразделимы, поскольку воспитание и обучение детей не может не учитывать психологические особенности личности. Однако на практике дело обстоит несколько иначе. Если психология развивалась в рамках философии, то педагогика изначально формировалась как самостоятельная наука. В результате они организационно сложились как самостоятельные науки и существуют раздельно. К сожалению, на практике до сих пор нет полного взаимопонимания между психологами и педагогами.

Психология взаимодействует с *общественными науками*. Есть примеры глубокого синтеза истории и психологии в создании общей научной теории. Таким примером является *теория культурно-исторического развития высших психических функций человека*, разработанная Л.С. Выготским. В ней автор показывает, что главные исторические достижения человечества (язык, орудия труда, знаковые системы) стали мощным фактором, который значительно продвинул вперед филогенетическое

и онтогенетическое развитие людей. Пользуясь всем этим, человек научился управлять собственной психикой и поведением.

Также психология связана с *техническими* и *биологическими науками*. Связь эта обусловлена тем, что человек является непосредственным участником всех технологических и производственных процессов. Без участия человека практически невозможно организовать производственный процесс, поэтому неслучайно психологическая наука рассматривает его как неотъемлемую часть технического прогресса.

Взаимодействие психологии с *медицинскими* и *биологическими науками* обусловлено двойственной природой человека как существа социального и одновременно биологического. Большинство психических явлений, и прежде всего психических процессов, имеет физиологическую обусловленность. В связи с этим знания, полученные физиологами и биологами, используются в психологии для того, чтобы лучше понять те или иные психические явления. Таким образом, мы с полным основанием можем утверждать, что везде, где задействован человек, есть место психологической науке. Поэтому неслучайно психология с каждым годом приобретает все большую популярность и распространение.

## 1.2. Способы приобретения психологических знаний

Проблема классификации может быть сформулирована следующим образом: заставить нас мыслить о вещах в таких группах их, а об этих группах в таком порядке, чтобы это лучше всего вело к запоминанию и открытию их законов.

*Дж. Милль*

### 1.2.1. Общая характеристика методов

Прежде чем говорить о способах приобретения психологических знаний, познакомимся с методологией, методами и методиками психологии.

**Методология** — неотъемлемая часть любой науки; в психологии непосредственно связана с мировоззрением и выполняет функции общей системы объяснительных принципов построения данной науки; оказывает влияние как на стратегии

исследований, так и на интерпретацию полученных результатов; объединяет психологическое знание.

**Категории** – общие фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, закономерные связи и отношения реальной психики и познания. Если представить себе эти связи и отношения как рыболовную сеть, то категории – это «узелки», скрепляющие сеть, не позволяющие ей распасться на отдельные нити. Важнейшими категориями в психологии являются «отражение», «личность», «деятельность», «общение».

**Принцип (канон)** – основное начало, на котором строится психологическое знание. Основные принципы психологического знания – это:

- принцип детерминизма (от лат. *determinare* – определять, обуславливать) – сформулировал С.Л. Рубинштейн в 1950-е гг.: все явления материалистического мира генетически связаны между собой; причинно-следственная связь необратима (например, если труд стал причиной превращения обезьяны в человека, то эта причина не создает обратного процесса превращения человека в обезьяну);

- принцип развития – показывает, что психика как высокодинамичный объект может изучаться только лишь в развитии; психическое развитие включает в себя как количественные, так и качественные изменения;

- принцип целостности – утверждает свойство сохранности идентичности психических объектов при изменении их частных характеристик в некоторых пределах.

**Методический прием** – мысленный или моторный акт, направленный на решение текущей задачи и имеющий проверенный опытом устоявшийся характер.

**Метод** – способ решения психологической задачи или совокупность приемов изучения психических явлений. Методы представляют собой элемент общего инструментария получения психологического знания. Их появление обычно связано с возникновением новой задачи, решение которой затруднено существующими приемами и способами. Л.Д. Ландау часто повторял, что метод важнее открытия, ибо правильный метод исследования приводит к новым, еще более ценным открытиям.

Примером сказанного служит психологический «метод следователя Коломбо», телевизионного персонажа, который каждый раз усыпляет бдительность подозреваемого своим архаическим, затрапезным видом и примитивным поведением («Разве этот клоун может меня

расколоть?» — думает преступник). Но как только объект успокаивается и никак не ожидает подвоха, следуют острые вопросы сыщика... Коломбо резко меняет тему, встает и уходит, затем неожиданно возвращается для того, чтобы сказать свое знаменитое «кстати...». И все повторяется, но уже с некоторым приобретенным запасом полезной информации.

**Методика исследования** — относительно ограниченный набор конкретных приемов, предназначенных для детального изучения той или иной стороны психологического объекта. Методика разрабатывается обычно в рамках какого-либо метода исследования.

Методы, с помощью которых добываются научные факты, очень важны для любой науки, но для психологии они имеют особое значение. Представьте себе, что вы исследователь-психолог, которому предстоит изучать психические особенности другого человека. Для вас объект, или испытуемый, есть одновременно и субъект. В этом состоит особенность психологической науки.

Применяемые сегодня в психологии методы можно разделить на три большие группы: методы сбора информации, методы обработки информации, методы психологического воздействия.

Методы обработки информации включают статистический анализ, математические методы (вариационный анализ, корреляционный анализ, кластерный анализ, факторный анализ) и др. Автор не останавливается на них подробно, так как эта работа выполняется обычно соответствующими специалистами.

### *1.2.2. Методы сбора информации*

Методы сбора информации включают организационный метод (сравнительный, лонгитюдное исследование, комплексный), эмпирический (самонаблюдение, наблюдение) и метод изучения результатов деятельности, изучение документов (эксперимент, метод тестов, метод опроса, беседа, интервью и др.).

#### **Организационный метод.**

**Сравнительный метод** заключается в сопоставлении различных групп людей по возрасту, образованию, деятельности и общению. Однако, когда необходимо понять, как изменяются те или иные качества, свойства человека с возрастом, исследователи изучают группу людей в течение нескольких лет.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	3
<b>РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ .....</b>	<b>6</b>
Глава 1. <b>Введение в дисциплину «Основы психологии» .....</b>	<b>6</b>
1.1. Психология как наука и ее предназначение .....	6
1.1.1. Определение основных понятий психологии .....	6
1.1.2. Этапы развития психологии .....	8
1.1.3. Предмет, задачи и объект психологии .....	8
1.1.4. Отрасли психологии .....	10
1.1.5. Связь психологии с другими науками .....	12
1.2. Способы приобретения психологических знаний .....	14
1.2.1. Общая характеристика методов .....	14
1.2.2. Методы сбора информации .....	16
1.2.3. Методы психологического воздействия .....	22
1.3. Природа психики, ее структура .....	26
1.3.1. Общее представление о психике .....	27
1.3.2. Развитие психики животных .....	27
1.3.3. Развитие психики человека .....	28
1.3.4. Структура и функции психики .....	30
1.4. Сознание как высшая ступень развития психики .....	31
1.4.1. Понятие сознания .....	32
1.4.2. Свойства сознания .....	34
1.4.3. Функции, роли и виды сознания .....	34
1.5. Естественнаучные основы психики .....	36
1.5.1. Роль нервной системы в жизнедеятельности человека .....	36
1.5.2. Функции нервной системы .....	37
1.5.3. Структура нервной системы .....	38
1.6. Психологическая сущность самосознания .....	41
1.6.1. Понятие самосознания, его структура и функции .....	41
1.6.2. Самопознание личности .....	43
1.6.3. Самооценка .....	44
1.6.4. Саморегуляция .....	46
1.6.5. Я-концепция личности .....	47



## Глава 2. Биологическая и психологическая подструктура личности 49

2.1. Ощущения как первичная форма отражения действительности . . . . .	49
2.1.1. Общая характеристика ощущений . . . . .	49
2.1.2. Виды ощущений . . . . .	50
2.1.3. Общие закономерности ощущений . . . . .	54
2.1.4. Развитие ощущений . . . . .	55
2.2. Сущность и основные качества восприятия . . . . .	56
2.2.1. Характеристика восприятия . . . . .	56
2.2.2. Свойства и виды восприятия . . . . .	59
2.2.3. Индивидуальные различия в восприятии. Нарушения восприятия . . . . .	63
2.3. Внимание и его свойства . . . . .	64
2.3.1. Характеристика внимания . . . . .	64
2.3.2. Виды внимания . . . . .	65
2.3.3. Основные свойства внимания. Развитие внимания . . . . .	67
2.4. Воображение и его роль . . . . .	69
2.4.1. Общая характеристика воображения . . . . .	69
2.4.2. Виды воображения . . . . .	71
2.4.3. Индивидуальные особенности воображения. Развитие воображения . . . . .	75
2.5. Память и ее характеристика . . . . .	78
2.5.1. Определение памяти. Характеристика процессов памяти . . . . .	78
2.5.2. Виды памяти . . . . .	82
2.5.3. Рациональные приемы запоминания . . . . .	88
2.6. Мышление и его виды . . . . .	90
2.6.1. Природа мышления . . . . .	90
2.6.2. Виды мышления . . . . .	91
2.6.3. Качества мыслительной деятельности . . . . .	94
2.6.4. Стили мышления . . . . .	94
2.6.5. Расстройства мышления . . . . .	97
2.7. Речь и ее роль в жизни человека . . . . .	99
2.7.1. Общая характеристика речи . . . . .	99
2.7.2. Основные виды речи . . . . .	101
2.7.3. Функции речи и ее связь с общением. Развитие речи . . . . .	101

## Глава 3. Общее и индивидуальное в личности . . . . . 103

3.1. Проблема личности в психологии и научных теориях . . . . .	103
3.1.1. Поведенческая теория личности (бихевиоризм) . . . . .	103
3.1.2. Психодинамическая теория личности (психоанализ) . . . . .	107
3.1.3. Психоаналитическая теория личности (аналитическая психология) . . . . .	110
3.1.4. Индивидуальная теория личности (индивидуальная психология) . . . . .	111

3.1.5. Гуманистическая теория личности . . . . .	113
3.1.6. Когнитивная теория личности . . . . .	116
3.1.7. Деятельностная теория личности . . . . .	117
3.1.8. Культурно-исторический подход . . . . .	118
3.2. Психологическая структура личности. Защитные механизмы личности . . . . .	120
3.3. Направленность личности. Мотивы и мотивация поведения человека . . . . .	129
3.3.1. Характеристика направленности личности. Качества направленности . . . . .	129
3.3.2. Мотивы и мотивация поведения человека. Развитие мотивационной сферы . . . . .	131
3.4. Индивидуальные способности, различия и задатки . . . . .	134
3.4.1. Общая характеристика способностей . . . . .	134
3.4.2. Классификация способностей . . . . .	136
3.4.3. Формирование и развитие способностей . . . . .	140
3.5. Темперамент, его типы и свойства . . . . .	142
3.5.1. Психологическая сущность темперамента . . . . .	143
3.5.2. Характеристики темперамента . . . . .	144
3.5.3. Личность и темперамент . . . . .	146
3.6. Характер личности и его формирование . . . . .	148
3.6.1. Общие сведения о характере личности . . . . .	148
3.6.2. Типология характеров . . . . .	150
3.6.3. Формирование характера . . . . .	156
3.7. Эмоциональная сфера личности . . . . .	157
3.7.1. Виды эмоций и их характеристика . . . . .	158
3.7.2. Функции эмоций. Эмоциональные состояния . . . . .	159
3.7.3. Эмоциональные состояния . . . . .	160
3.7.4. Высшие чувства . . . . .	162
3.7.5. Роль и значение эмоций в жизни человека . . . . .	163
3.7.6. Развитие эмоциональной сферы, ее нарушения . . . . .	164
3.8. Воля и волевые качества личности . . . . .	166
3.8.1. Общая характеристика воли . . . . .	166
3.8.2. Психическая структура волевых усилий . . . . .	167
3.8.3. Волевые качества личности . . . . .	169
3.8.4. Развитие, условия воспитания и нарушения воли . . . . .	170
<b>Глава 4. Природа психических состояний личности . . . . .</b>	<b>171</b>
4.1. Общая характеристика психических состояний личности . . . . .	172
4.1.1. Понятие психического состояния. Классификация и свойства психических состояний . . . . .	172
4.1.2. Состояние личности по уровню активности психических структур и критерию психического здоровья . . . . .	173
4.1.3. Адаптация человека . . . . .	179
4.2. Характеристика положительных психических состояний . . . . .	181

4.2.1. Счастье. Любовь . . . . .	181
4.2.2. Профессиональная заинтересованность. Творческое вдохновение . . . . .	188
4.3. Характеристика отрицательных психических состояний . . . . .	189
4.3.1. Понятие о стрессе и стрессовых состояниях . . . . .	189
4.3.2. Фрустрация и ее проявления . . . . .	192
4.3.3. Агрессия и ее проявления . . . . .	194
4.4. Измененные состояния сознания . . . . .	195
4.4.1. Измененные состояния сознания и их классификация . . . . .	195
4.4.2. Регуляция психических состояний . . . . .	198
<b>Глава 5. Социальное поведение личности . . . . .</b>	<b>200</b>
5.1. Общение как основа межличностных отношений . . . . .	200
5.1.1. Характеристика общения. Формы общения . . . . .	201
5.1.2. Стороны общения . . . . .	202
5.1.3. Средства общения . . . . .	205
5.1.4. Взаимодействие в общении. Барьеры общения . . . . .	206
5.2. Социально-ролевое поведение личности . . . . .	213
5.3. Конфликты в межличностных отношениях . . . . .	216
5.3.1. Понятие конфликта . . . . .	216
5.3.2. Классификация конфликтов . . . . .	217
5.3.3. Причины конфликтов. Типы поведения людей в конфликтных ситуациях . . . . .	219
5.3.4. Стратегия поведения в ситуации конфликта . . . . .	221
<b>Глава 6. Личность и группа как субъект и объект управления . . . . .</b>	<b>226</b>
6.1. Личность, группа и коллектив . . . . .	226
6.1.1. Группы и их классификация. Социальные процессы в группе . . . . .	226
6.1.2. Коллектив и его характеристики . . . . .	229
6.2. Особенности отношений в коллективе . . . . .	232
6.2.1. Характеристика понятия «психологическая несовместимость». Отношения в коллективе «по горизонтали» и «по вертикали» . . . . .	232
6.2.2. Руководитель и лидер. Стили управления коллективом . . . . .	236
6.2.3. Социально-психологический климат коллектива . . . . .	241
<b>РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ . . . . .</b>	<b>244</b>
<b>Глава 7. Введение в курс «Основы педагогики» . . . . .</b>	<b>244</b>
7.1. Объект, предмет и основные категории педагогики . . . . .	244
7.1.1. Объект и предмет педагогики. Задачи педагогики . . . . .	244
7.1.2. Основные педагогические категории и их характеристика . . . . .	246

7.2. Связь педагогики с другими науками . . . . .	249
7.2.1. Характеристика педагогических наук . . . . .	249
7.2.2. Педагогика и другие науки . . . . .	252
7.3. Образование как социокультурный феномен . . . . .	255
7.3.1. Образование как социальное явление. Образование как система . . . . .	255
7.3.2. Современное мировое образовательное пространство. Свойства современного образования. Мировые образовательные тенденции . . . . .	261
7.4. Национальная система образования в Республике Беларусь и перспективы ее развития . . . . .	264
7.4.1. Структура национальной системы образования . . . . .	264
7.4.2. Основные этапы реформы общеобразовательной школы . . . . .	266
7.4.3. Основные этапы реформы высшего образования . . . . .	267
<b>Глава 8. Развитие, воспитание и социализация личности . . . . .</b>	<b>268</b>
8.1. Общие закономерности и особенности развития личности . . . . .	269
8.1.1. Процесс развития личности . . . . .	269
8.1.2. Наследственность и развитие . . . . .	270
8.1.3. Диагностика развития . . . . .	271
8.1.4. Акселерация и ретардация. Учет индивидуальных особенностей . . . . .	272
8.2. Общие закономерности воспитания личности . . . . .	273
8.2.1. Сущность воспитания. Направления воспитания . . . . .	273
8.2.2. Закономерности и принципы воспитания . . . . .	275
8.2.3. Методы и средства воспитания . . . . .	280
8.3. Социализация личности . . . . .	282
8.3.1. Влияние среды на личность. Развитие и воспитание личности . . . . .	282
8.3.2. Стадии социализации. Издержки социализации . . . . .	283
8.4. Принципы семейного воспитания . . . . .	287
8.4.1. Характеристика семьи. Принципы семейного воспитания . . . . .	288
8.4.2. Задачи и функции семьи . . . . .	289
8.4.3. Стили семейного воспитания . . . . .	291
8.4.4. Конфликты в семейной жизни . . . . .	294
8.5. Творческий потенциал личности . . . . .	297
8.5.1. Определение творчества . . . . .	297
8.5.2. Поощрение творчества. Стратегии творческого мышления . . . . .	301
8.6. Пути саморазвития и самосовершенствования личности . . . . .	304
8.6.1. Самосовершенствование личности. Акмеологические основы самосовершенствования . . . . .	305
8.6.2. Карьера и ее значение . . . . .	307
8.6.3. Пути самосовершенствования личности . . . . .	308

8.7. История педагогических и воспитательных идей . . . . .	311
8.7.1. Зарождение воспитания в первобытном обществе . . . . .	311
8.7.2. Воспитание и педагогическая мысль в античности . . . . .	312
8.7.3. Воспитание и обучение в эпоху Средневековья (V–XVI вв.) . . . . .	315
8.7.4. Воспитание в эпоху Возрождения и Реформации . . . . .	318
8.7.5. Эпоха Просвещения (последняя треть XVII – конец XVIII в.) . . . . .	321
8.7.6. Педагогические идеи в странах Западной Европы в XIX – XX вв. . . . .	323
8.8. Развитие школы и педагогической мысли в России . . . . .	324
8.8.1. Становление школы и педагогической мысли . . . . .	324
8.8.2. Педагогическая мысль в России в XIX в. . . . .	330
8.8.3. Поиск путей создания демократической школы . . . . .	332
Приложения . . . . .	337
<i>Приложение 1.</i> Тесты . . . . .	337
<i>Приложение 2.</i> Психодиагностические методики . . . . .	363
<i>Приложение 3.</i> Вопросы для подготовки к экзамену (зачету) . . . . .	386
Словарь психологических и педагогических терминов . . . . .	390
Литература . . . . .	407