



## Содержание

Инструкция по выполнению работы . . . . .	4
Вариант 1 . . . . .	5
Вариант 2 . . . . .	10
Вариант 3 . . . . .	15
Вариант 4 . . . . .	20
Вариант 5 . . . . .	25
Вариант 6 . . . . .	30
Вариант 7 . . . . .	55
Вариант 8 . . . . .	60
Вариант 9 . . . . .	65
Вариант 10 . . . . .	70
Методика проведения диктанта . . . . .	31
Система оценивания и ответы . . . . .	35

## **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни.

На выполнение заданий **части 1** проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

На выполнение заданий **части 2** проверочной работы по русскому языку отводится 45 минут. Часть 2 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**



- 2) Найди в первом абзаце текста предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 3) Выпиши из текста 2-е предложение.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1) Подчеркни в нём главные члены предложения.

2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- 4) Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Документ, сироты (мн. ч.), крапива, брала.

- 5) В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие. Выпиши это слово.

Низкие тучки закрыли небо, и пошёл дождик.

Ответ. \_\_\_\_\_

*Прочитай текст и выполни задания 6–14.  
Запиши ответы на отведённых для этого строчках.*

### ПОЛОСЫ И ПЯТНЫШКИ

(1) Встретились на поляне двое малышей: Косулёнок — лесной козлёночек и Кабанчик — лесной поросёнок.

(2) Нос к носу встали и разглядывают друг дружку.

— (3) Ой, какой смешной! — говорит Косулёнок. — (4) Весь полосатый-полосатый, будто тебя нарочно раскрасили!

— (5)Ой, а ты до чего смешной! — говорит Кабанчик. — (6)Весь в пятнышках, будто тебя нарочно забрызгали!

— (7)Я в пятнышках для того, чтобы лучше в прятки играть! — сказал Косулёнок.

— (8)И я полосатый, чтобы лучше в прятки играть! — сказал Кабанчик.

— (9)С пятнышками лучше прятаться!

— (10)Нет, с полосками лучше!

— (11)Нет, с пятнышками!

— (12)Нет, с полосками!

(13)И заспорили, и заспорили! (14)Ни один уступить не хочет.

(15)А в это время затрещали сучья, захрустел валежник.

(16)Вышла на поляну Медведица с медвежатами. (17)Увидел её Кабанчик — и стреканул в густую траву. (18)Вся трава полосками, полосками, — исчез в ней Кабанчик, словно сквозь землю провалился.

(19)Увидел Медведицу Косулёнок — и стрельнул в кусты. (20)Между листьями яркое солнце пробивается, везде жёлтые пятнышки бегают, — исчез в кустах Косулёнок, словно его и не было.

(21)Не заметила их Медведица, прошла стороной.

(22)Значит, оба хорошо научились в прятки играть. (23)Зря спорили.

*(По Э. Шиму)*

**6** Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши основную мысль текста.**

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7** **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- 8 Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 9 Как ты понимаешь значение слова «густая» из 17-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Густая — это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 10 **Замени** слово «стреканул» из 17-го предложения близким по значению словом (или словосочетанием). **Запиши** это слово (или словосочетание).

Ответ. Стреканул — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 11 В 6-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 12 **Выпиши** из 16-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 13** Выпиши из 20-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 14** Выпиши из 8-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 15** Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *В споре каждый прав по-своему*.

Ответ. Выражение *В споре каждый прав по-своему* будет уместно в ситуации, когда \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Таблица для внесения баллов

№ задания	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10
Баллы												
№ задания	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)	Сумма баллов		Отметка за работу	
Баллы												



## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДИКТАНТА\*

Текст диктанта читается три раза.

### I. Целевая установка на аудирование

– Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

– Обучающиеся слушают.

– На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

### II. Целевая установка на письмо под диктовку

– Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

– Обучающиеся записывают.

– Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.

– Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с неизучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

### III. Целевая установка на самопроверку

– По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.

– Обучающиеся проверяют написанное.

**По завершении диктанта учителю необходимо прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3.**

## Вариант 1\*\*

Птицы чаще селятся в густом лесу. Ранним утром просыпаются пернатые жители\*\*\*. Раньше всех запеваёт дрозд, в чаще леса кукует кукушка.

\* <https://foco.ru>

\*\* Все тексты взяты из журналов «Юный натуралист», 1971 г.

\*\*\* Предложение, которое учитель читает вслух для выполнения задания 3, выделено во всех текстах полужирным шрифтом.

Днём птицам не до песен. У всех вывелись птенцы. Они кричат, пищат, требуют пищу. Родители ищут корм малышам.

Первым вылетает на работу стриж. Стремительно он носится в воздухе, хватая насекомых. Рядом с лесной дорогой в гуще травы можно увидеть выводок крапивника. Пушистые птенчики проворно прыгают с ветки на ветку. Скоро лесные малыши станут большими и вылетят из гнезда.

(78 слов)

## Вариант 2

Прекрасен русский лес в дни ранней осени. Падают с берёз и медленно кружатся в воздухе прозрачные листья. **От ветки к ветке протянулись тонкие нити лёгкой паутины.** Ещё цветут поздние цветы, воздух чист и свеж. Каждый камешек виден на дне лесных ручьёв.

Тишина в осеннем лесу. Только сухая листва шуршит под ногами. Вдруг на вершине сосны просвистит рябчик. Дышится в осеннем лесу очень легко и свободно. Не хочется уходить из золотой чащи. И грустно звучит в душе прощальная мелодия осени.

(79 слов)

## Вариант 3

Однажды в конце зимы я заметил следы хорька. Они вели под дом, где жили мыши. Эти тропки обнаружила моя собака.

**В начале весны у хорька появилось потомство.** Мой пёс решил добраться до жилища хорька. Стал расширять он вход в нору. Когда собака уже пролезла туда, произошло невероятное.

Из норы выскочил гибкий и быстрый зверёк. Он грозно зашипел, а потом хорёк повис на собачьем носу. Собака трясла головой, махала лапами, но не сбросила зверька. Я закричал, и хорёк скрылся в норе.

(80 слов)

## Вариант 4

Потемнела от ярких лучей весенняя зелень. Земля не остывает от тёплого солнца до самой ночи. Луга пестреют первыми летними цветами. Желтеют одуванчики, белеют ромашки. Цветы пахнут мёдом и земляникой. Молодая травка ещё не пожелтела и ждёт сенокосной поры.

**В чаще леса появилось молодое поколение птиц.** Над полянами летают легкокрылые бабочки и зеленоглазые стрекозы. Они радостно приветствуют лето. В жаркий день собираются лесные жители к водопою. Звери



В а р и а н т 1

№ задания	Содержание верного ответа и критерии оценивания	Баллы
2)	<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
	Верно определены все части речи в предложении	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	3
4	<i>Документ, сироты (мн. ч.), крапива, брала</i>	
	Верно поставлено ударение во всех словах	2
	Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно/не поставлено	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
5	В правильном ответе должно быть слово <i>тучки</i>	
	Выписано правильное слово	1
	Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
	<i>Максимальный балл</i>	1
6	<u>Основная мысль текста.</u> <i>Кабанчик и Косулёнок зря спорили, потому что оба они хорошо научились в прятки играть (прятаться).</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
	Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
	Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	1

№ задания	Содержание верного ответа и критерии оценивания	Баллы
	<p>Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов.</p> <p>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта.</p> <p>ИЛИ Основная мысль не определена/определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	<p>0</p>
	<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>
<b>7</b>	<p><u>Примерный план.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство.</li> <li>2. Горячий спор.</li> <li>3. Зря спорили.</li> </ol> <p><i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i></p> <p>В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении</p> <p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p> <p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.</p> <p>ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта.</p> <p>ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p> <p>План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт.</p> <p>ИЛИ План не составлен</p>	<p></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>0</b></p>
	<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>