

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Авторский коллектив издательства «Легион» подготовил для вас серию книг **«К первому сентября готовы!»** для учащихся 1–4-х классов.

Зачем вам нужны книги этой серии?

Мы понимаем, что каждый родитель, в семье которого есть младшие школьники, не всегда имеет возможность в течение трёх летних месяцев систематически заниматься с ребёнком уроками. Но каждый родитель, мы уверены, хотел бы, чтобы к первому сентября его ученик был готов идти в следующий класс.

Что значит готовность ребёнка к новому учебному году?

- Ребёнок повторил пройденный в течение учебного года материал по четырём основным предметам начальной школы — русскому языку и литературному чтению, математике и окружающему миру;

- работает с различными текстами: умеет добывать (извлекать) и перерабатывать информацию (а это самые основные умения, которые нужны будут вашему ученику не только в школе, но и в дальнейшей жизни);

- проявляет интерес к привычным ему (а может, и надоевшим?!) школьным урокам и заданиям, тем самым повышая уровень своей учебной мотивации.

Наши книги серии «К первому сентября готовы!» призваны помочь вам, уважаемые родители, занять детей на долгих летних каникулах учебной деятельностью, повторить пройденный материал и подготовиться к школе.

Каждая книга серии содержит 40 занятий. Мы намеренно ушли от слова *урок*, чтобы не вызывать у ребёнка иногда негативных ассоциаций со школой. Все задания писались в соответствии с требованиями нового ФГОС, они доступны всем детям, которые занимались в школе по учебникам разных авторов. Содержанием текстов и заданиями мы старались заинтересовать детей, развить их воображение и читательский интерес. В пособии много занимательного и наглядного материала.

Каждое занятие мы помещали на двух страницах, количество заданий в них незначительно варьируется. Тексты в занятиях разнообразны: это и стихотворения, и сказки, и отрывки из детской научно-популярной литературы. Их подбор был продиктован нашим желанием привить ребёнку интерес к чтению. Конечно, мы не забывали и о воспитательной составляющей текстов. Мы даём также образец читательского дневника. Поработайте вместе со своим школьником над его созданием и заполнением в отдельной тетрадке, куда ребёнок будет записывать свои впечатления от прочитанных книг по списку для внеклассного чтения, который мы также публикуем. Главное ведь не количество прочитанных страниц, а качество чтения, процесс общения с книгой!

Все задания снабжены ответами, чтобы вы могли проверить ребёнка (и себя!). Ответы мы поместили в середине книги, чтобы вам было удобно их изъять.

Дорогие друзья! Мы желаем вам увлекательной и плодотворной совместной с детьми работы на летних каникулах! Мы уверены, что самые лучшие инвестиции — это вклад в развитие и образование детей!

Замечания и предложения, касающиеся данной книги, можно присылать на адрес электронной почты legionrus@legionrus.com.

ЗАНЯТИЕ 1

Прочитай текст и выполни задания.

Паша и папа полдня гуляли по зоопарку, устали и решили перекусить. Неподалёку от летнего кафе располагался вольер с буйволами.

Паша повернулся к вольеру. Животные столпились вокруг какого-то предмета и казались испуганными.

— Это же пластиковый пакет! — пригляделся Паша. — Наверное, он их и напугал.

— Действительно! — согласился папа. — От ветра пакет шевелится, как будто живой, и они не понимают, что это за зверь. Смотри, как напряжён вожак — самый крупный буйвол. Остальные не сводят с него глаз: ждут, как он себя поведёт.

— Но это всего лишь пакет. Им нечего бояться! — пожал плечами Паша.

— Они же этого не знают, — возразил папа. — В первый раз видят такой странный предмет.

Подул лёгкий ветерок, подхватил и закружил пакет. Вожак гневно взревел; буйволы в страхе бросились в разные стороны.

— Эх, бедолаги! — вздохнул папа. — Я думаю, что их больше напугал рёв вожака, чем летающий пластиковый мешок.

(По С. Вебер)

1. а) Какого предмета испугались животные в вольере? Почему?

Ответ: _____

- б) Нарисуй знак, запрещающий мусорить.



2. Как ты понимаешь значение слова **бедолаги**?

Ответ: Бедолаги — _____

3. Из последнего абзаца текста выпиши имя прилагательное, в котором есть орфограмма «Парный согласный в корне», подбери к нему проверочное слово.

Ответ: _____

ЗАНЯТИЕ 2

Прочитай текст и выполни задания.

Чевостик живёт на книжной полке в библиотеке у дяди Кузи. Каждый день Чевостик узнаёт что-то новое. Вот и сегодня он весь день ждал, когда вернётся дядя Кузя и расскажет ему интересную историю.

— Привет, Чевостик! Собирайся скорее, нам пора! Нас ждёт знакомство с Землёй.

— Тогда нужно захватить лопатку и ведёрко. Чтобы копать было удобнее.

— Чевостик, я говорю не о той земле, которую лопатой копают, а о нашей планете. Как ты думаешь, что я держу в руках?

— Шар на палочке. На нём нарисованы всякие цветные пятна.

— Этот шар называется глобус. Он изображает нашу Землю — планету, на которой мы живём. Коричневым, жёлтым, зелёным цветами изображена суша. Синим — вода, белым — лёд.

— Не понимаю, дядя Кузя, зачем столько цветов? Сделали бы сушу чёрной, а воду белой. Так ведь понятнее!

— Чевостик, наша планета не гладкий шарик. Есть места высокие, есть низкие. Глубокие места окрашены на глобусе тёмно-синим цветом, места, где глубина небольшая, — голубым. На суше низкие места обозначены зелёным, жёлтым цветами, горы — коричневым. Чем темнее коричневый цвет, тем гора выше...

(Е. Качур)

1. а) Что держал в руках дядя Кузя?

Ответ: _____

б) Нарисуй предмет, который держал в руках дядя Кузя.



2. а) Дополни предложение.

Уменьшенная модель земли — это _____

б) Для чего на глобусе используются разные цвета?

Ответ: _____

3. Из первого предложения первого абзаца выпиши имена существительные и укажи их падеж.

Ответ: _____

4. Подбери синонимы к словам:

Небольшой — _____

Тёмный — _____

Интересный — _____

5. Помоги Чевостику решить примеры и расшифруй слово. Обрати внимание: одна буква лишняя.

Е $(852 - 784) : 4$

М $(352 - 152) : 100$

Я $(95 : 5) + 48$

З $(26 \cdot 4) : 2$

Л $(84 : 12) \cdot 14$

И $(234 \cdot 3) - 632$

52	17	2	98	67

6. Увеличь число 53 в 7 раз, результат действия уменьши на 335, а затем увеличь в 100 раз, и ты узнаешь скорость (км/ч) вращения Луны вокруг Земли.

Решение:

Ответ: _____

**ОТВЕТЫ к пособию «Летние задания. За курс
3-го класса» (А. Н. Шаповалова, Е. С. Зезюлина,
под редакцией Н. А. Сениной)**

При необходимости ответы можно аккуратно изъять из книги.



ОТВЕТЫ

Занятие 1

1. а) Пластиковый пакет. Пакет шевелился как будто живой, и животные не понимали, что это за зверь.



- б)
2. Например: бедолаги — это животные, вызывающие сострадание.
3. Лёгкий — лёгок.
4. Буй-вол.
- 5*. $1000 + 957 = 1957$.
Ответ: пластиковый пакет появился в 1957 году.
6. $178 - 32 + 357 - 203 + 684 = 984 = 9 \text{ ц } 84 \text{ кг}$.
7. Зоопарк — это место содержания диких животных в условиях, близких к среде обитания.
8. Свободный ответ.

Занятие 2

1. а) Глобус.
б) Свободный ответ.
2. а) Глобус.
б) Свободный ответ. Например: разные цвета на глобусе нужны для обозначения воды и суши, высоты или глубины.
3. Чевостик (И. п.), на полке (П. п.), в библиотеке (П. п.), у дяди Кузи (Р. п.).
4. Маленький, мрачный, увлекательный.
5. Земля.
6. $(53 \cdot 7 - 335) \cdot 100 = 3600 \text{ км/ч}$.

Занятие 3

1. Древние греки воображали Землю плоской, в индийских книгах писали, что плоская Земля с высокой горой в центре поддерживается четырьмя слонами, в Древнем Китае представляли Землю плоским прямоугольником.
2. Первое кругосветное путешествие совершил португальский мореплаватель Фернан Магеллан.

3. Небосклон.

4. Любознательность — это стремление к получению новых знаний.
- 5*. $103 \text{ дня (1519 год)} + 366 \text{ дней (1520 год)} + 365 \text{ дней (1521 год)} + 249 \text{ дней (1522 год)} = 1083 \text{ дня} = 2 \text{ года } 353 \text{ дня}$.
6. 2.
7. Свободный ответ.
8. Горизонт — это воображаемая линия, которая разделяет небо и землю.

Занятие 4

1. 2.
2. Водяной пар, образовавшийся при испарении, поднимается вверх и образует облака, ветер подхватывает их и, как воздушные кораблики, носит по небу.
3. Он, их, они, её, она.
4. Море, река, ручей.
- 5.

4	<u>13</u>	<u>7</u>	<u>21</u>	16
14	<u>101</u>	<u>19</u>	6	302
<u>879</u>	170	2	<u>15</u>	<u>111</u>
<u>5</u>	20	12	<u>9</u>	18

6. 90, 10, 5, 7, 183, 10.
7. Свободный ответ.

Занятие 5

1. Папа, мама, дедушки, прадедушки, прабабушки, бабушки, братья родные, двоюродные, троюродные, сёстры, дяди, тёти.
2. Муравей не выпил каплю воды, потому что в ней жили микробы, из-за которых можно заболеть.
3. Микробы услышали, что муравей хочет выпить каплю воды, и ужасно испугались. Они забегали по капле, заплакали, закричали. В общем, устроили панику.

Дневник читателя

АВТОР И НАЗВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

КАКИЕ ЭМОЦИИ ВЫЗВАЛО У ТЕБЯ ЭТО ПРОИЗВЕДЕНИЕ?



Восхищение



Радость



Безразличие



Грусть

КАК ТЫ ДУМАЕШЬ, КАКИЕ ГЕРОИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ,
А КАКИЕ — ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ?

+ (положительные)

— (отрицательные)

МНЕ ЗАПОМНИЛОСЬ _____

Я УЗНАЛ _____

РЕКОМЕНДОВАЛ БЫ ТЫ ЭТО ПРОИЗВЕДЕНИЕ СВОИМ ДРУЗЬЯМ?

Закрась кружок зелёным, если да, и красным — если нет.



ДА



НЕТ

Список книг, которые мы советуем тебе прочитать летом

1. А. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях.
2. П. Ершов. Конёк-Горбунок.
3. В. Одоевский. Городок в табакерке.
4. А. Чехов. Мальчики.
5. В. Гаршин. Сказка о жабе и розе.
6. С. Аксаков. Аленький цветочек.
7. Л. Андреев. Кусака.
8. П. Бажов. Серебряное копытце.
9. Е. Шварц. Сказка о потерянном времени.
10. В. Драгунский. Главные реки. Что любит Мишка.
11. Б. Житков. Как я ловил человечков.
12. К. Паустовский. Корзина с еловыми шишками. Дремучий медведь.
13. М. Зощенко. Ёлка.
14. В. Бианки. Оранжевое горлышко.
15. Д. Мамин-Сибиряк. Приёмыш.
16. А. Куприн. Барбос и Жулька.
17. М. Пришвин. Выскочка.
18. Ю. Коваль. Приключения Васи Куролесова.
19. Е. Велтисов. Приключения Электроника.
20. Дж. Свифт. Путешествия Гулливера.
21. Г.Х. Андерсен. Русалочка.
22. Ф. Баум. Чудесная страна Оз.
23. Ф. Бернет. Маленький лорд Фаунтлерой.
24. Дж. Барри. Питер Пен.
25. Р. Брэдбери. Всё лето в один день.
26. А. Сент-Экзюпери. Маленький принц.
27. В. Катаев. Сын полка.
28. А. Погорельский. Чёрная курица, или Подземные жители.
29. Р.Э. Распе. Приключения барона Мюнхаузена.
30. А. Гайдар. Тимур и его команда.

Схемы морфологического разбора

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1. Задай вопрос к слову и укажи часть речи.
2. Поставь слово в начальную форму (в форму именительного падежа, единственного числа, отвечает на вопрос *кто?* или *что?*).

Укажи постоянные признаки:

3. Наричательное или собственное.
4. Одушевленное или неодушевленное.
5. Род.

Укажи непостоянные признаки:

6. Число.
7. Падеж.
8. Укажи, каким членом предложения является слово.

ГЛАГОЛ

1. Задай вопрос к слову и укажи часть речи.
2. Поставь слово в начальную форму (отвечает на вопрос *что делать? что сделать?*).
3. Укажи время, число; если глагол находится в форме прошедшего времени единственного числа, определи род.
4. Укажи, каким членом предложения является слово.

МЕСТОИМЕНИЕ

1. Задай вопрос к слову и укажи часть речи.
2. Поставь слово в начальную форму (в форму именительного падежа, единственного числа).
3. Укажи лицо, падеж, род (если есть), число.
4. Укажи, каким членом предложения является слово.