

С самого рождения ребенка окружают всевозможные звуки. Первую информацию об окружающем мире он получает через слух, поэтому хорошее слуховое восприятие дает детям правильное представление о предметах и явлениях. Однако в современном мире, где царит звуковой хаос, детям очень сложно сфокусировать внимание на определенном звуке, характере его звучания и запомнить его. Только родившийся малыш оказывается погруженным в шумовую среду, что негативно сказывается на его слуховом развитии. Слуховая память, позволяющая запомнить звуки, не развивается, слуховое внимание, которое позволяет сконцентрироваться на источнике звука, также нарушается. Фонематический слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка, притупляется, что ведет к проблемам в усвоении родного языка и речевым нарушениям. Вслед за нарушением фонематического слуха появляются нарушения фонематического восприятия. Все это приводит к нарушениям фонематических процессов, которые негативно влияют на речевое и психическое развитие и приводят к трудностям в дошкольном развитии и в школьном обучении. Чтобы вовремя устранить такие недостатки, специалистам и родителям нужно серьезно относиться к развитию слуховых процессов у детей в детском саду и дома.

Система упражнений, представленная в данном пособии, разработана для детей старшего дошкольного возраста. Пособие позволяет в игре корректировать недостатки слуховой памяти и внимания у детей с нарушениями речи с опорой не только на слуховые, но и зрительные анализаторы. Предложенные упражнения распределены по лексическим темам для старшего возраста (с 5 до 6 лет) в соответствии с *комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи* (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой и могут быть использованы на занятиях по развитию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи, а также в домашних условиях.

Задания в тетради направлены на развитие слухового внимания и памяти посредством запоминания цветов и предметов для раскрашивания картинок. Основу упражнений составляют короткие истории, которые взрослый рассказывает ребенку. Работа с каждой историей проводится в несколько этапов с постепенным усложнением заданий.

На первом этапе работа с пособием строится таким образом.

1. Сначала ребенок слушает текст, предложенный взрослым.
2. Затем взрослый предлагает ребенку акцентировать слуховое внимание и память на последовательности и цветах предметов, о которых говорилось в тексте.
3. Далее ребенку предлагается раскрасить рисунок и предметы на нем так, как говорилось в тексте.

На следующем этапе упражнения усложняются и детям предлагается не только слушать и запоминать текст, но и исправлять ошибки взрослого, которые заключаются в изменении последовательности предметов, их цветов, в добавлении новых предметов, о которых не говорилось в тексте.

1. Сначала ребенок слушает текст, предложенный взрослым.
2. Затем взрослый предлагает ребенку акцентировать слуховое внимание и память на последовательности и цветах предметов, о которых говорилось в тексте.
3. Далее взрослый предлагает послушать текст еще раз и проверить, нет ли в тексте ошибок.
4. В заключение ребенку предлагается раскрасить рисунок и предметы на нем так, как говорилось в тексте.

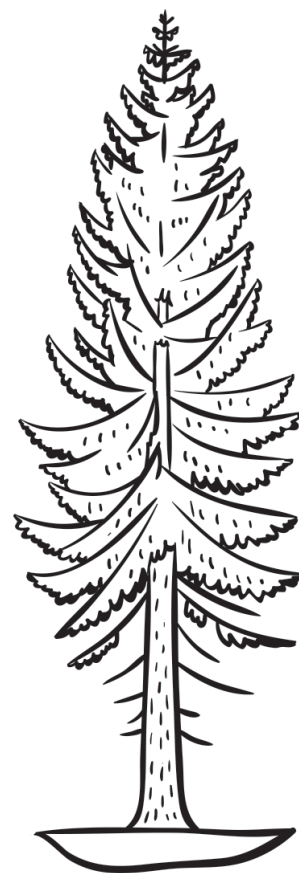
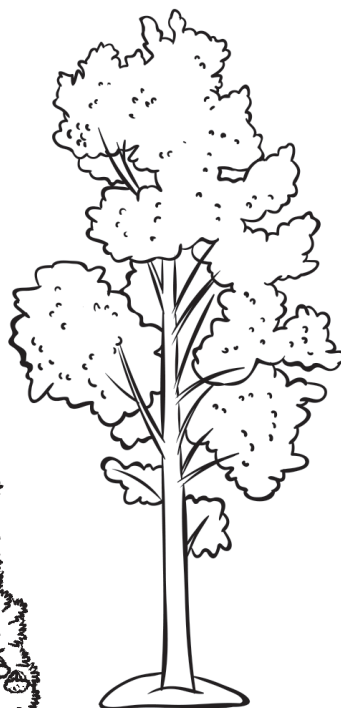
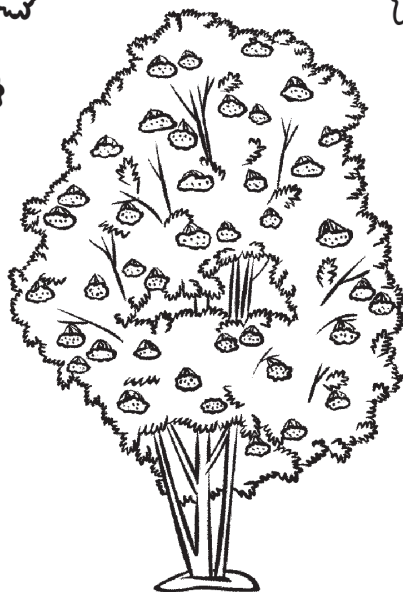
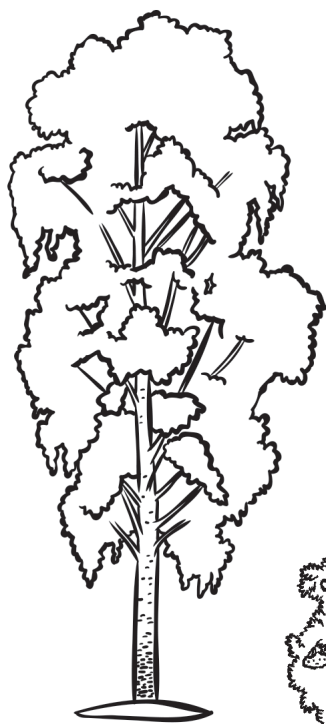
Предложенные упражнения могут быть использованы родителями, учителями-логопедами, воспитателями не только речевых групп, но и общеразвивающих, групп для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Лексическая тема «Осень»

- Посмотри на картинку, что на ней изображено? (Деревья.)
- Послушай историю.

Наступила осень. Осень раскрасила деревья в разные цвета: рябина стала красной, береза — желтой, осина — оранжевой. Только одно дерево Осень не смогла раскрасить! Как ни старалась Осень, оно так и осталось зеленым!

- Как ты думаешь, какое дерево не смогла раскрасить Осень?
- Проверь, правильно ли расположены деревья на картинке. Если нет, то обозначь цифрами правильную последовательность и раскрась деревья так, как услышал.

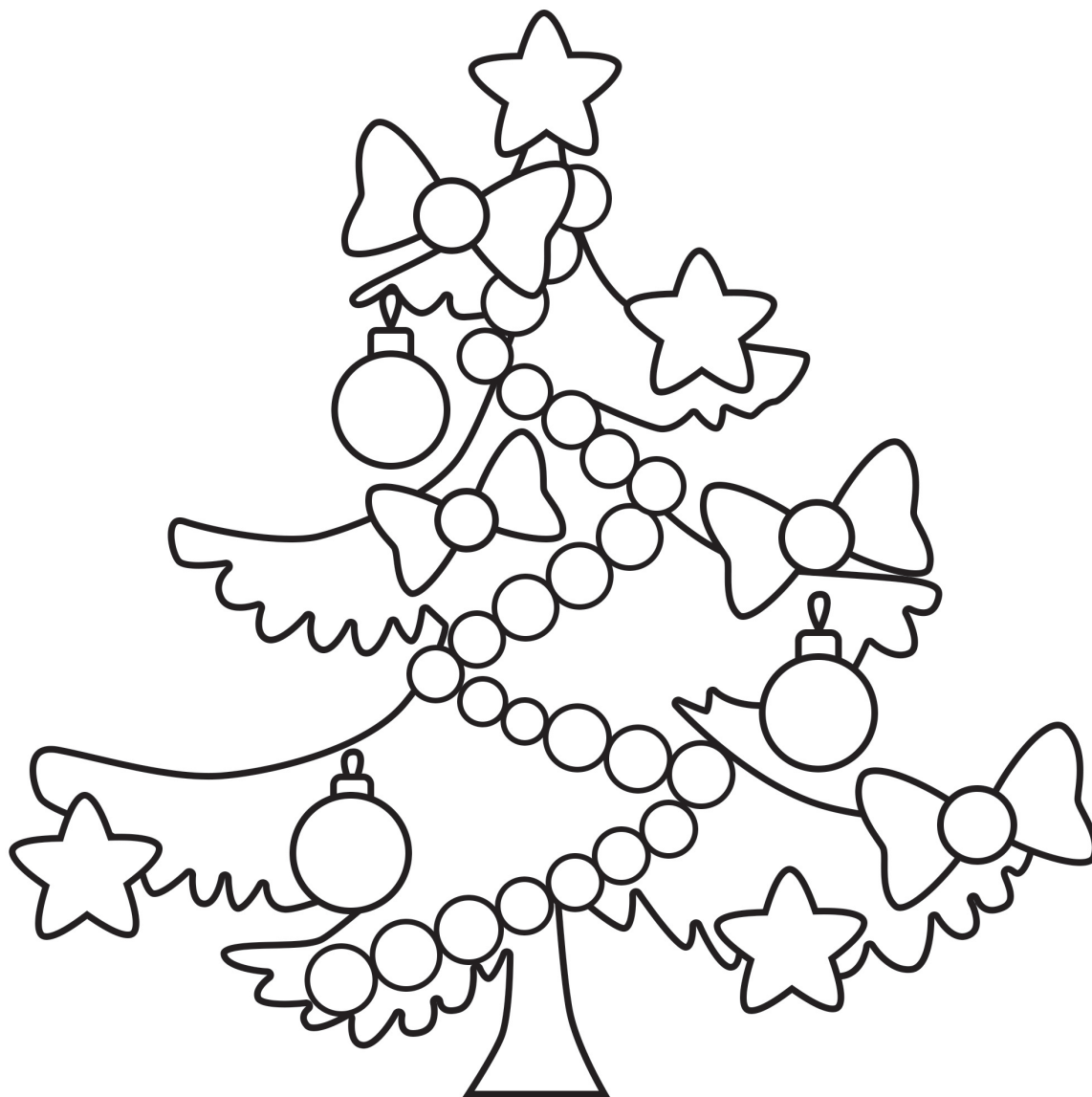


Лексическая тема «Новый год»

- Посмотри на картинку, что ты видишь? (Новогоднюю елку.)
- Послушай историю и раскрась картинку.

Приближается праздник — Новый год. Папа принес елку. Маша украсила елку новогодними игрушками. Елка стала нарядная и красивая! Шары — красные, бусы — синие, звезды — желтые, бантики — фиолетовые.

- Раскрась игрушки так, как услышал в рассказе.



Лексическая тема «Мебель»

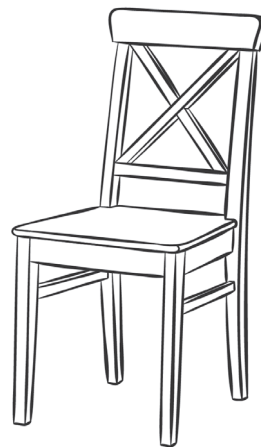
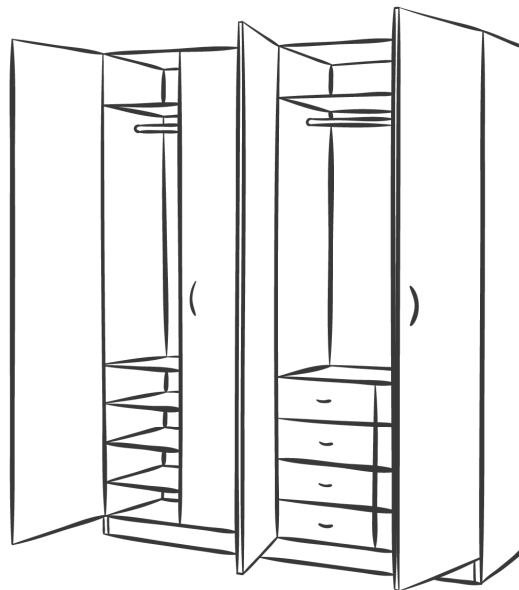
- Посмотри на картинку, что ты видишь? (Комнату.)
- Послушай историю и раскрась картинку.

Это комната Светы. В комнате стоит красивая мебель:
голубой стул, желтый стол, зеленый шкаф, красная кровать.

- Повтори по порядку, какая мебель стоит в комнате Светы. (Голубой стул, желтый стол, зеленый шкаф, красная кровать.)
- Послушай, как я назову тебе порядок мебели, и если заметишь ошибку, исправь меня. У Светы стоит мебель: голубой стул, синий стол, зеленый шкаф, красная кровать. (Желтый стол.)

Примечание. При проведении игры, картинка закрывается. Игра проводится несколько раз. Взрослый меняет порядок мебели, цвета, пропускает или добавляет новые предметы мебели.

- Внимательно посмотри на картинку и найди предмет мебели, которого нет у Светы в комнате. (Полка.) Раскрась мебель так, как услышал в рассказе.



Лексическая тема «Правила дорожного движения»

- Посмотри на картинку, что на ней изображено? (Пешеходный переход.)

Зайка и ежик переходят дорогу. На пешеходном переходе зверята пропускают красный грузовик, зеленый автобус, желтую и синюю легковые машинки.

- Раскрась картинку так, как запомнил.

