

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов 4

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка	10
Учебно-тематический план	15
Содержание курса	16
Система оценивания образовательных достижений учащихся	20
Формы и критерии оценивания образовательных достижений учащихся ...	25
Формы занятий и методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	26
Материалы и оборудование, необходимые для проведения занятий	30

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

МОДУЛЬ 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ

Занятие 1. Как появились деньги	32
Занятие 2. История российских денег	36
Занятие 3. Какие бывают деньги	39
Занятие 4. Банки, банкоматы и банковские карты	43
Занятие 5. Безналичные деньги и платежи	45
Занятие 6. Как я умею пользоваться деньгами	48
Занятие 7. Что такое валюта	50
Занятие 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	51

МОДУЛЬ 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ

Занятие 9. Откуда в семье берутся деньги	60
Занятие 10. Подсчитаем все доходы семьи	62

МОДУЛЬ 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ

Занятие 11. На что семья тратит деньги	67
Занятие 12. Подсчитаем все расходы семьи	69

МОДУЛЬ 4. ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ

Занятие 13. Как планировать семейный бюджет	72
Занятие 14. Правила составления семейного бюджета	75
Занятие 15. Учимся составлять семейный бюджет	79
Занятие 16. Итоговая проверочная работа	82

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Презентации к занятиям	95
Приложение 2. Обзор активных методов обучения на занятиях по финансовой грамотности	104
Список рекомендуемой литературы и интернет-источников	109

● От авторов

Новый курс «Финансовая грамотность» для учащихся 4 классов – это один из курсов, созданных в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», который реализуется Министерством финансов Российской Федерации.

Целью проекта является повышение уровня финансовой грамотности российских граждан, содействие в формировании у населения разумного финансового поведения, включающего ответственное отношение к личным финансам и принятие обоснованных финансовых решений, а также повышение уровня осведомлённости граждан о своих правах как потребителей финансовых услуг.

Проект реализуется при взаимодействии с такими государственными ведомствами, как Центральный Банк Российской Федерации, Министерство экономического развития Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Подробная информация о проекте представлена на интернет-портале «Мои Финансы» (<https://моифинансы.рф>).

Особенности учебно-методического комплекта курса «Финансовая грамотность» для 4 класса

Учебно-методический комплект курса «Финансовая грамотность» для 4-х классов включает следующие издания:

- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность. 4 класс: учебная программа и методические рекомендации для учителя;
- Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность. 4 класс: учебник для общеобразоват. орг.;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность. 4 класс: рабочая тетрадь;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс.

В Пояснительной записке *учебной программы* подробно описано место курса «Финансовая грамотность» для 4-х классов в образовательной системе, представлены его цели и планируемые результаты (личностные,

метапредметные и предметные), учебно-тематический план, раскрыто основное содержание курса по модулям.

В специальных разделах учебной программы дана характеристика системы оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов, определены особенности методов и форм организации их учебно-познавательной деятельности.

В начальной школе предлагаются следующие виды занятий:

- занятие – постановка проектной задачи (с них начинается изучение каждого раздела курса «Финансовая грамотность»);
- занятие – решение проектной задачи (основной вид занятий в данном курсе, отражающий его особенности);
- занятие по проведению мини-исследования;
- занятие-игра;
- занятие-экскурсия;
- занятие итогового оценивания (проводится итоговая проверочная работа по всему курсу в конце 4 класса).

Основное содержание *методических рекомендаций для учителя* составляют примерные разработки занятий по курсу «Финансовая грамотность» в 4 классе.

В разработке каждого занятия, независимо от его вида, представлены:

- цель и ключевой вопрос, над которым работают учащиеся;
- перечень понятий, с которыми знакомятся учащиеся;
- группы планируемых результатов;
- сценарий (поэтапный план) проведения занятия;
- примерные ответы на вопросы материалов для учащихся, а также ответы к заданиям рабочей тетради (к промежуточным и итоговым проверочным работам – в соответствующих занятиях);
- источники дополнительной информации для учителя по каждой теме.

Для большинства занятий подготовлены материалы для презентаций (см. приложение 1).

Все представленные в методических рекомендациях разработки занятий носят рекомендательный характер и могут быть переработаны учителем с учётом особенностей его педагогической практики и реализуемых методик.

Обязательным является достижение учащимися планируемых результатов в соответствии с учебной программой курса, а способы приведения к этой цели могут быть самыми разными.

Помимо конспектов занятий, в методические рекомендации для учителя включены проверочные работы с ответами для промежуточного и итогового контроля (в двух вариантах).

Для организации занятий, постановки и решения проектных задач используется *учебник*, каждая глава которого содержит основной текст, вопросы и задания.

Названия модулей учебника сформулированы в виде вопросов. Это помогает младшим школьникам понять, какая учебная задача ставится

перед ними, и удерживать внимание на ключевом вопросе в течение всего занятия.

В основном тексте глав учебника раскрывается предметное содержание занятия, вводятся новые слова и понятия, обобщается самая важная информация. Учебный текст может быть прочитан целиком или отдельными частями как самими учащимися, так и учителем или взят за основу при изложении учителем материала на занятии.

Важно иметь в виду, что в начале каждого занятия в учебнике представлены задания проектного характера. Их назначение – помочь учащимся поставить перед собой конкретную учебно-познавательную цель изучения нового материала: что сделать, чему научиться. Постановка учебной цели – одно из ведущих метапредметных умений, которое закладывается уже в начальных классах.

Авторы учебника учли возрастные и психологические особенности младших школьников.

Организуя выполнение проектных заданий, важно соблюдать логику: сначала ребёнок старается решить учебную задачу самостоятельно, потом – вместе со сверстниками, работая в парах или в малых группах. Итоговый продукт оформляется как групповой проект в конце изучения темы или раздела на основе тех работ, которые учащиеся подготовили на предыдущих занятиях.

В конце каждого занятия представлены вопросы и задания. Как правило, 2–3 вопроса даны для фронтального обсуждения в классе, один вопрос или задание – для работы в парах.

Дополнительные вопросы Севы и Ларисы расширяют информацию по теме, включают отдельные интересные факты. Рекомендуется, чтобы учащиеся знакомились с их содержанием самостоятельно – либо дома (в том числе вместе с родителями, если такая возможность имеется в семье), либо в классе, если кто-то справился со всеми основными заданиями раньше остальных.

Для организации занятий-игр в учебнике представлены цели той или иной игры, даны игровые задания и инструкции к ним для последовательного представления и обсуждения результатов выполнения каждого игрового задания, карточки для игры с условными примерами для игровых заданий.

При формировании «семьи» для выполнения различных заданий акцент делается не на ролевых позициях, как это обычно принято в играх в начальной школе (кто будет папой, кто – мамой и т. д.), а на совместном выполнении конкретных финансовых действий, проведении расчётов на условных примерах, показывающих детям реальные соотношения доходов и расходов в российских семьях с разным уровнем доходов. Проблемы низкого дохода, низкой заработной платы обсуждаются на примерах абстрактной семьи, без переноса на конкретные семейные ситуации учащихся.

Игровые «семейные советы», на которых обсуждаются проблемы подсчёта и распределения семейных финансов, позволяют соединить вместе учащихся, которые уже имеют подобный опыт в своих семьях, и учащихся, которых родители не посвящают в эти вопросы дома.

Ещё одним важным элементом развития финансовой грамотности учащихся являются задания *рабочей тетради*. Основное назначение рабочей тетради – организация индивидуальной практической работы учащихся, которая включает:

- выполнение тестовых заданий;
- решение и составление задач с элементарными денежными расчётами;
- обобщение и систематизацию новых знаний;
- разгадывание кроссвордов и анаграмм;
- выполнение творческих работ.

Задания повышенного уровня сложности отмечены значком «*».

Выполнение заданий в рабочей тетради на занятии завершается самооценкой учащимся результатов своей работы. Как известно, самооценка – одно из центральных метапредметных умений младших школьников, без которого невозможно полноценное овладение умением учиться. Учащемуся предлагается с помощью таблицы оценить свои учебные результаты по 10-балльной шкале.

Комментарии и отношение учителя к тем оценкам, которые выставили себе дети, строятся на основе его наблюдений за результатами их работы на занятии.

В случае адекватных оценок учащихся рекомендуется, чтобы учитель выражал своё согласие с их позицией. В тех случаях, когда самооценка намного занижена или, наоборот, слишком завышена, учителю следует задать уточняющие вопросы: «Как ты определяешь, что знаешь (умеешь, можешь)?» С помощью этих вопросов выясняются причины значительного отклонения учащихся от адекватной оценки результатов своей работы на занятии. В дальнейшем педагог может поработать с ними индивидуально. Свою оценку в подобных ситуациях учитель озвучивает, только если она выше, чем оценка самого учащегося.

Обращаться к материалам рабочей тетради можно на разных этапах занятия:

- после работы с учебным текстом – как к самостоятельному этапу занятия;
- во время этой работы – для пошагового практического закрепления учебного материала.

В рабочей тетради содержатся также задания для самостоятельной работы дома. В основном это кроссворды, задания на поиск информации, задачи с элементарными денежными расчётами. Все эти задания рассчитаны на самостоятельное выполнение учащимися. Участие старших членов семьи желательно, но не обязательно.

С помощью заданий рабочей тетради учитель организует текущий и промежуточный контроль и оценивает достижения учащихся на каждом занятии.

Интересным и особенным элементом учебно-методического комплекта «Финансовая грамотность» для 4 класса являются *материалы для родителей*. Это пособие предназначено для тех родителей, чей ребёнок начал осваивать новый курс, т. е. только учится управлять личными финансами.

Содержание пособия помогает родителям сориентироваться в изучаемом ребёнком материале, понять, какие финансовые темы и вопросы, жизненные ситуации важно обсуждать с ним дома. В пособии представлены основные компетенции, которые осваивает ребёнок, даны рекомендации и дополнительная информация для организации взаимодействия и общения родителей и детей по содержанию курса финансовой грамотности, а также по вопросам ведения семейного бюджета. Однако следует иметь в виду, что родители младших школьников по-разному относятся к вопросам из области «Дети и деньги» – к тому, что уже можно, а что ещё рано обсуждать со своим ребёнком.

Безусловно, надо учитывать и то обстоятельство, что не все родители имеют возможность заниматься с детьми дома. Поэтому материалы для родителей могут стать в одном случае руководством к действию, в другом – пособием для финансового просвещения взрослых. Выбор делают сами родители.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

● Пояснительная записка

Учебная программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 4 класса в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 16 часов. Он может рассматриваться как продолжение курса для 2–3 классов, также рассчитанного на 16 часов.

Место курса в образовательной системе:

- курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования младших школьников в общеобразовательной организации;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где она является основной¹, а также в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии²;
- курс может быть интегрирован в другие учебные предметы (математика, окружающий мир, технология, литературное чтение) при составлении авторских программ;
- курс может быть использован при составлении и реализации программы воспитательной работы.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

¹ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629.

² Основанием для реализации программы курса является п. 5 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основные содержательные линии курса

«Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, технология, литературное чтение и окружающий мир. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования необходимо учитывать важные для развития детей изменения социальной ситуации в последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования финансовой грамотности и в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебника научить младшего школьника читать целенаправленно и вдумчиво;
- актуальность для младших школьников игровой деятельности, совместной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание **развивающей образовательной среды**, стимулирующей активные формы познания, в том числе наблюдение, опыты, обсуждение, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития **рефлексии** – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее как социальную роль ребёнка в качестве ученика, так и его направленность на саморазвитие.

Учебник и рабочая тетрадь составлены в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся формируются такие умения и навыки, как работа с текстом, таблицами и схемами, поиск и анализ информации, подготовка публичных выступлений и презентаций.

Эффективным средством формирования основ финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги», «Какие виды денег существуют», «Что я знаю о банковской карте», «Что такое семейный бюджет», «Какие доходы бывают в семьях», «Какие расходы бывают в семьях», «Сколько денег тратит семья на питание», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг».

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник начальной школы научится:

- правильно использовать изученные предметные понятия и термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
 - объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
 - объяснять проблемы, возникающие при обмене;
 - приводить примеры товарных денег;
 - объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не цель;
 - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
 - описывать виды и функции денег;
 - объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
 - производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
 - называть основные источники доходов;
 - приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
 - называть основные направления расходов семьи;
 - приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
 - различать планируемые и непредвиденные расходы;
 - считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
 - объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
 - объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
 - называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
 - объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- Выпускник начальной школы получит возможность научиться:
- описывать свойства товарных денег;

- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

● Учебно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Тип занятия	Количество часов
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают			8
1	Как появились деньги	Постановка проектной задачи	1
2	История российских денег	Решение проектной задачи	1
3	Какие бывают деньги	Решение проектной задачи	1
4	Банки, банкоматы и банковские карты	Занятие-экскурсия	1
5	Безналичные деньги и платежи	Решение проектной задачи	1
6	Как я умею пользоваться деньгами	Занятие-игра	1
7	Что такое валюта	Решение проектной задачи	1
8	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	Занятие промежуточного оценивания	1
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье			2
9	Откуда в семье берутся деньги	Решение проектной задачи	1
10	Подсчитаем все доходы семьи	Практическое занятие	1

№ занятия	Тема занятия	Тип занятия	Количество часов
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать			2
11	На что семья тратит деньги	Решение проектной задачи	1
12	Подсчитаем все расходы семьи	Практическое занятие	1
Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал			4
13	Как планировать семейный бюджет	Решение проектной задачи	1
14	Правила составления семейного бюджета	Решение проектной задачи	1
15	Учимся составлять семейный бюджет	Занятие-игра	1
16	Итоговая проверочная работа	Занятие итогового оценивания	1
Итого			16

● Содержание курса

МОДУЛЬ 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ

Планируемые результаты обучения

Базовый уровень («учащийся научится»)

Личностные результаты: понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

Метапредметные результаты:

- компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;
- компетенция определения своих финансовых целей;
- компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;
- компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать предметные понятия и термины (обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта);
- умение объяснять причины обмена;
- умение различать виды денег;
- умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;
- умение считать наличные деньги (купюры и монеты);
- умение правильно считать сдачу;
- умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- умение приводить примеры валют;
- умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

Повышенный уровень («учащийся получит возможность научиться»): умение переводить одну валюту в другую с использованием валютных курсов.

Базовые понятия: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, товарные деньги, покупательная сила денег, монеты, аверс, реверс, гурт, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, вклад, кредит, банковская карта, ПИН-код, валюта.

Тематическое содержание занятий

Тема 1. Как появились деньги.

Тема 2. История российских денег.

Тема 3. Какие бывают деньги.

Тема 4. Банки, банкоматы и банковские карты.

Тема 5. Безналичные деньги и платежи.

Тема 6. Как я умею пользоваться деньгами.

Тема 7. Что такое валюта.

Тема 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

МОДУЛЬ 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ

Планируемые результаты обучения

Базовый уровень («учащийся научится»)

Личностные результаты:

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ

МОДУЛЬ

1

● Занятие 1. Как появились деньги

Цель: обеспечить развитие представлений о том, как появились деньги.

Ключевой вопрос. Как и почему появились деньги?

Основные понятия: обмен, бартер, товары, услуги, деньги.

Планируемые результаты

Личностные результаты: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.

Метапредметные результаты: самоконтроль и самооценка результатов своей работы на занятии.

Предметные результаты:

- правильно использовать термины: *обмен, бартер, товары;*
- объяснять причины возникновения обмена;
- различать виды денег;
- решать задачи на расчёт количества денег.

ХОД ЗАНЯТИЯ

ЭТАП 1. Постановка проектной задачи

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 10 мин.

Учитель предлагает учащимся прочитать текст рубрики «Проектное задание» в учебнике и включиться в диалог Ларисы и Севы с профессором Бессоновым.

- Ребята, кто-то из вас может сразу ответить на вопросы Ларисы и Севы?
- Для чего нам надо узнать, как появились деньги? Чем полезно это знание?
- Как мы оформим результаты работы на занятии?

(Учащиеся либо говорят, что не могут сразу ответить на вопросы Ларисы и Севы, либо выдвигают свои версии.)

1

2

3

4

Обобщая ответы ребят, учитель предлагает с помощью учебника узнать новые факты о том, как появились деньги, а затем оформить первую страничку детского журнала о финансах.

ЭТАП 2. Планирование работы

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Учитель предлагает учащимся в малых группах составить план работы на занятии.

Пример плана

1. Читаем текст.
2. Отвечаем на вопросы.
3. Готовим страницу журнала.
4. Проверяем и оцениваем.

ЭТАП 3. Реализация плана (решение проектной и учебной задачи)

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 18 мин.

1. Работа с основным учебным текстом. Учащиеся читают текст, делая пометки (например, подчёркивая карандашом новую или непонятную информацию). Затем учитель дополняет новую информацию интересными фактами, примерами. В качестве опоры он может использовать презентацию к занятию 1 (см. с. 95, 96).

Последовательность изучения содержания занятия 1 может быть следующей.

1. Как появились деньги.
2. Какими были первые товарные деньги.
3. Чем современные деньги отличаются от первых товарных денег.
4. Что такое покупательная сила денег.

2. Работа с вопросами и заданиями после текста. Обобщая ответы на вопросы, учитель уточняет, удалось ли детям приблизиться к ответу на главный вопрос: «Как появились деньги?»

3. Оформление первой странички детского журнала о финансах. Сначала учащиеся самостоятельно выполняют задание 1 в рабочей тетради (далее – РТ). Затем в малых группах обсуждают результаты своей работы и оформляют общую страничку детского журнала на отдельном листе, при необходимости обращаются за помощью к учителю. Учащиеся могут придумать свои вопросы и ответы, дополнить страничку рисунками.

Комментарии

1. При работе с вопросами и заданиями в учебнике учитель обращает внимание ребят на условные обозначения. Например, можно спросить: «Какое задание надо выполнить в парах?»

2. Если времени для выполнения всех заданий недостаточно, учитель может выбрать одно или два. Остальные задания учащиеся выполняют по желанию в свободное время. Это позволит дифференцировать работу: дети, которые работают быстрее, смогут выполнить большее количество заданий.

4. Демонстрация результатов работы учащихся. Все странички, подготовленные в группах, прикрепляются на доску. Учитель просит ребят оценить работы по нескольким критериям (основаниям): например, самая интересная рубрика или самое красочное оформление.

ЭТАП 4. Контроль и оценка

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 10 мин.

1. Выполнение практических заданий в РТ. Учащиеся выполняют задания индивидуально, а проверяют их в парах – друг у друга. Учитель наблюдает за тем, как учащиеся работают вместе, и контролирует правильность выполнения заданий.

2. Самооценка учебных результатов. Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на занятии по 10-балльной шкале с помощью таблицы, представленной в РТ.

Отношение учителя к тем оценкам, которые выставили себе сами дети, строится на основе его наблюдений за результатами работы ребят на занятии.

Комментарии

1. Как и во 2–3 классах, учитель использует принцип минимакса: предлагает учащимся выполнить в классе не все задания, а только одно или два.

2. Лучше, если задания выберут сами учащиеся.

ЭТАП 5. Обсуждение домашнего задания

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 2 мин.

Учитель поясняет, как выполнять задание дома, на что обратить внимание, какой информацией можно воспользоваться дополнительно.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО ТЕМЕ

Интересные факты

Из истории денег

В старину на Руси в качестве товарных денег в основном выступала пушнина – обработанные шкурки пушных зверей (соболя, куницы, горноста, бобра, песца и т. д.). Для мелких расчётов использовали стеклянные бусы, браслеты и даже ракушки. Так, в Псковской, Новгородской земле, а также на территории Поволжья были обнаружены клады раковин каури и погребения с ними. Русское название раковины каури – ужовка, жуколина, змеиная (гажья) головка. У народов Поволжья отмечено название «голова змеи». Пик найденных кладов раковин каури на территории Северо-Западной Руси приходится на XII в.

Учебник за кафтан

Пётр Первый наградил математика Леонтия Магницкого за создание учебника арифметики нарядным заграничным кафтаном (верхней одеждой, которую носили до появления пальто и курток). В этой книге было много интересных задач «из жизни». Например, такая: «Некий человек

нанял работника на год, обещав ему дать 12 рублей и кафтан, но тот, проработав 7 месяцев, захотел уйти и попросил достойной платы с кафтаном, а хозяин дал расчёт 5 рублей и кафтан. Сколько стоит кафтан?

Ответ: кафтан стоит $4\frac{8}{10}$ рубля».

Для сравнения, при Петре Первом (после денежной реформы 1704 г.) средний размер жалования неквалифицированного работника составлял 5–8 коп. в день. Тогда пуд (около 16 кг) мяса стоил 30 коп., пуд хлеба – 10 коп. За день рабочий зарабатывал на 2,5–4 кг мяса.

Цены на продукты питания в 1716 г.:

фунт (около 400 г) хлеба – 2 денги, фунт сухарей – 1 алтын, четверть (209,9 л) крупы – 3 руб., фунт говядины – 1 алтын 2 денги, фунт ветчины – 2 алтына 4 денги, пуд свиного сала – 3 руб. 13 алтын и 2 денги, фунт сливочного масла – 3 алтына 4 денги, пуд сушёной рыбы – 20 алтын, 8 пудов соли – 5 руб.

Для справки: 1 алтын = 3 коп.; 1 коп. = 2 денги; 1 гривна = 10 коп.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЮ

1. <https://fmc.hse.ru/methbank> – Банк методических разработок по финансовой грамотности.

2. <https://моифинансы.рф> – портал «Мои финансы» (информационно-просветительский проект НИФИ Минфина России).

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В УЧЕБНИКЕ

1. Обмен нужен для удовлетворения потребностей людей в получении определённого товара (вещи).

2. Первые деньги называют товарными, потому что в качестве денег использовались разные предметы и как средство обмена, и как определённый товар одновременно.

3. Учащиеся могут назвать слова: *обмен, бартер, товарные деньги, товары-посредники, покупательная сила денег* (все значения терминов приведены в словаре учебника).

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В РТ

1. Задание на оценку предметного знания из истории появления денег.

1. Когда денег не было, люди обменивались различными вещами – товарами: зерном, раковинами и т. д. 2. Самыми первыми деньгами были ракушки, меха, скот, плитки соли, чая. 3. Драгоценные металлы стали деньгами, потому что ценились всеми, не занимали много места, не портились, ими можно было расплачиваться за любой товар. 4. Покупательная сила денег показывает количество товаров и услуг, которое можно купить за эти деньги.

Задания на оценку понимания того, что такое деньги (2), что такое покупательная сила денег (3), как появились современные деньги (4).

2. 2.