

От автора

Уважаемые коллеги!

Приступая к преподаванию всеобщей истории в 9 классе, необходимо учитывать следующие задачи, которые предстоит решать нам, учителям истории, в соответствии с требованиями ФГОС-2021:

- формирование у школьников ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Преподавание истории должно носить не количественный, а качественный характер. В содержании образования более значимым становится компетентностный подход, который объединяет предметные, метапредметные и личностные результаты.

Данное методическое пособие содержит поурочные разработки уроков и учебных занятий различных форм. Поурочные разработки построены по единому плану: цель урока, планируемые результаты, перечень вопросов для обязательного рассмотрения на уроке, основное содержание. Кроме того, даны рекомендации

относительно типа урока, используемого оборудования, методики проведения занятия. Пособие рассчитано на 28 уроков по курсу истории Нового времени (XIX – начало XX в.) с учетом контрольно-обобщающих уроков.

В целях экономии времени при проверке знаний учащихся рекомендуется дополнительно использовать пособие: Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс / сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО.

В зависимости от учебного плана на изучение предмета «Всеобщая история» в 9 классе может быть отведено 35 или 42 часа.

Тематическое планирование учебного материала (35 ч)

№ урока	Тема	Содержание учебного материала
Глава I. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ (10 ч)		
1	Предисловие. Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация и демократизация. Промышленная революция в XIX в. Век капитала. Неравномерность экономического развития. Подъемы и кризисы. Монополистический капитализм. Господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Сельское хозяйство. Развитие торговли
2	Меняющееся общество	Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Социальная мобильность. Эксплуатация женского и детского труда
3	Век демократизации	Между реформами и революцией. Формы правления. Парламенты и право голоса. Развитие политических партий. Государственное развитие. Женское движение
4, 5	«Великие идеологии»	Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения XIX в. Утопический социализм. Марксизм
6	Образование и наука	Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения

№ урока	Тема	Содержание учебного материала
7, 8	XIX век в зеркале художественных исканий	Утрата ценностей эпохи Просвещения. Взаимообмен новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Французский импрессионизм. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр и кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света
9	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое представление о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Культура покупателя и продавца. Мода. Новые развлечения
10	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе I	Промежуточный контроль знаний
Глава II. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (9 ч)		
11	Консульство и Империя	Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Французское общество во времена Империи. Поход в Россию и крушение наполеоновской империи. Реставрация Бурбонов. «Сто дней» Наполеона. Венский конгресс и его итоги
12	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	Промышленная революция. Компромисс монархии и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.
13	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Противоречия и реформы. Билль о реформе. Противостояние: тори и виги. Предотвращение революции в 40-х гг. XIX в. «Эпоха викторианского компромисса». «Мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи. Чартизм
14	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение страны. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Национальное объединение Италии

№ урока	Тема	Содержание учебного материала
15	Германия в первой половине XIX в.	Германский союз. Развитие экономики и политики, борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Отто фон Бисмарк – «железный канцлер». Модернизация страны во имя ее объединения. Образование Северогерманского союза
16	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Эпоха национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции
17, 18	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	Особенности экономического развития США в первой половине XIX в. С. Маккормик. Аболиционизм. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна
19	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе II	Промежуточный контроль знаний
Глава III. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX – НАЧАЛЕ XX в. (4 ч)		
20	Страны Азии в XIX – начале XX в.	Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменение в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Провал курса на модернизацию страны. Раздел Китая на сферы влияния. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия – жемчужина британской короны. Ост-Индская компания. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Восстание сипаев (1857–1859). Индийский национальный конгресс

№ урока	Тема	Содержание учебного материала
21	Африка в XIX – начале XX в.	Традиционное общество на Африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Восстания гереро и готтентотов
22	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке
23	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе III	Промежуточный контроль знаний
Глава IV. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в. (12 ч)		
24	Великобритания до Первой мировой войны	Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. У. Гладстон, Б. Дизраэли и вторая реформа избирательного права 1867 г. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты
25	Франция: Вторая империя и Третья республика	Кризис империи Наполеона III. Замедление темпов экономического развития. От свободной конкуренции к монополизму. Экспорт капиталов. Третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Первое светское государство среди европейских государств. Франция – колониальная империя. Реваншизм и подготовка к войне
26	Германия на пути к европейскому лидерству	Завершение объединения Германии «железом и кровью». Провозглашение Германской империи. Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» О. Бисмарка – прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II и стремление к личной власти. Национализм. Подготовка к войне
27	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Эпоха национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции

№ урока	Тема	Содержание учебного материала
28	Италия: время реформ и колониальных захватов	Конституционная монархия. Причины медленного развития страны. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Колониальные войны
29, 30	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Идеология американского общества. Структура неоднородного общества. Расизм. Положение рабочих. Американские профсоюзы. Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению гражданского общества и правового государства
31, 32	Международные отношения в XIX – начале XX в.	Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств
33	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе IV	Промежуточный контроль знаний
34, 35	Резервное время	

Тематическое планирование учебного материала (42 ч)*

№ урока	Тема	Параграф учебника
Глава I. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ (11 ч)		
1, 2	Предисловие. Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	Предисловие, § 1
3	Меняющееся общество	§ 2
4	Век демократизации	§ 3
5, 6	«Великие идеологии»	§ 4
7	Образование и наука	§ 5

* В этом случае на изучение истории отведено 3 ч в неделю.

№ урока	Тема	Параграф учебника
8, 9	XIX век в зеркале художественных исканий	§ 6
10	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	§ 7
11	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе I	—
Глава II. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ (11 ч)		
12, 13	Консульство и Империя	§ 8
14	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	§ 9
15, 16	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	§ 10
17	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	§ 11
18	Германия в первой половине XIX в.	§ 12
19	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	§ 13
20, 21	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	§ 14
22	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе II	—
Глава III. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX – НАЧАЛЕ XX в. (7 ч)		
23, 24	Страны Азии в XIX – начале XX в.	§ 15
25, 26	Африка в XIX – начале XX в.	§ 16
27, 28	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	§ 17
29	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе III	—
Глава IV. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в. (13 ч)		
30, 31	Великобритания до Первой мировой войны	§ 18
32, 33	Франция: Вторая империя и Третья республика	§ 19
34, 35	Германия на пути к европейскому лидерству	§ 20
36	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	§ 21
37	Италия: время реформ и колониальных захватов	§ 22
38, 39	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	§ 23
40, 41	Международные отношения в XIX – начале XX в.	§ 24
42	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе IV	—

Глава I

НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ

Урок 1. Экономическое развитие в XIX – начале XX в.

Цели и задачи: сформировать представление об индустриальном обществе; показать причины и последствия промышленной революции XIX в.; подвести к пониманию особенностей периода индустриализации; показать влияние промышленной революции на различные сферы жизни общества; сформировать представление о непрерывности научно-технического прогресса, развитии идей правового государства.

Планируемые результаты: объяснять значение понятий: *индустриализация, капитал, капиталист, акционерное общество, акция, биржа, банковский кредит, стандартизация, картель, синдикат, трест, монополизация*; характеризовать основные черты индустриального общества, его достижения и проблемы; объяснять изученные положения на конкретных примерах; с помощью фактов доказывать особенности периода индустриализации; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; находить в тексте необходимую информацию; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; составлять план действий, соотносить свои действия с планируемым результатом; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать материал учебника; дать оценку и выразить свое отношение к открытиям и достижениям периода промышленной революции; оценить их влияние на развитие общества; формировать и развивать познавательный интерес к изучению всеобщей истории.

Оборудование: учебник; карта «Мир в XIX в.»; схемы и таблицы к уроку.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

(Здесь и далее на этом этапе урока учитель приветствует учеников и определяет их готовность к уроку (наличие учебника, тетради, письменных принадлежностей, выполненных домашних заданий). Этап не должен занимать более 2 мин.)

II. Актуализация знаний

1. Вспомните, что такое промышленный переворот. В какой из стран Европы он начался уже в XVIII в.?
2. Какие технические изобретения способствовали началу промышленного переворота в текстильном производстве, а затем и в металлургии?

(Ответы учеников.)

III. Мотивационно-целевой этап

Промышленная революция, или промышленный переворот, началась в Англии в конце XVIII в. В начале XIX в. она охватила страны континентальной Европы и за считанные десятилетия изменила социальную структуру общества и образ жизни всех слоев населения. Ушел в прошлое сохранявшийся в течение тысячелетий традиционный аграрный строй, когда подавляющее большинство людей было земледельцами, а господствующим классом была крупная землевладельческая аристократия. Возникла новая индустриальная цивилизация, основанная на преобладании промышленного производства, для которой главным показателем развития государства стал рост добычи угля, выплавки чугуна и стали, протяженности железных дорог.

Как происходила промышленная революция в странах Европы и Америки? Благодаря каким техническим новшествам и изобретениям она стала возможна? Как изменилось общество в результате промышленного переворота? Об этом вы узнаете на сегодняшнем уроке.

План урока

1. Промышленная и транспортная революция в первой половине XIX в.
2. «Вторая промышленная революция».
3. Изменения в социально-экономической жизни.
4. Новшества в области военной техники.

IV. Работа по теме урока

1. Промышленная и транспортная революция в первой половине XIX в.

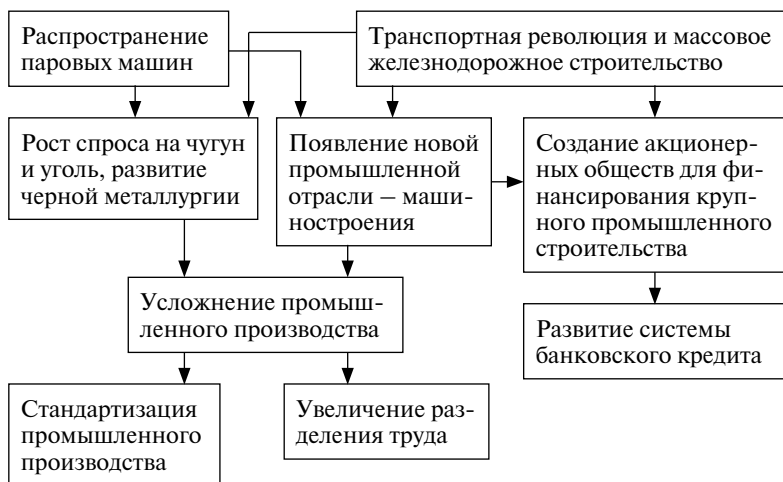
Как вы помните, одним из важнейших изобретений начала промышленной революции в Великобритании стала паровая машина. Изначально такие машины устанавливались на прядильных фабриках, а затем стали использоваться и в других отраслях промышленности. В начале XIX в. начались эксперименты по использованию парового двигателя в судоходстве, потом были попытки создания «самодвижущейся повозки» с паровым двигателем. В результате появились новые транспортные средства — пароход и паровоз, что стало началом транспортной революции. Создание новых средств коммуникации привело к росту скорости, надежности и качества перевозок грузов и людей.

- Работая с информацией на с. 7–9 учебника, заполните таблицу, посвященную изобретению паровоза и парохода.

Параметры сравнения	Пароход	Паровоз
Изобретатель	Р. Фултон	Дж. Стефенсон
Государство, где было изобретено транспортное средство	США	Великобритания
Дата первого рейса	1807 г.	1829 г. (железная дорога была построена в 1825 г., вначале по ней ходили поезда на конной тяге)
Последствия изобретения	1. Во второй половине XIX в. пароходы вытеснили парусные корабли. 2. Ускорение морских перевозок более чем в 4 раза	1. Массовое железнодорожное строительство в Европе и США. 2. Ускорение время путешествий (сухопутных) почти в 100 раз

Задания для класса

1. Объясните взаимосвязь между транспортной революцией, массовым железнодорожным строительством и развитием металлургии и машиностроения.
2. Основываясь на информации, представленной на с. 7–10 учебника, создайте схему, иллюстрирующую ход и последствия промышленной революции в первой половине XIX в.



(Задание 2 может выполняться в парах или малых группах.)

2. «Вторая промышленная революция»

К середине XIX в. в большинстве стран Западной Европы и США завершился первый этап промышленной революции – количество рабочих, занятых в промышленном производстве, превысило численность сельскохозяйственных работников. Быстрорастущее промышленное производство нуждалось в новых технологиях, громоздкие и сложные в эксплуатации паровые двигатели уже не могли удовлетворить хозяйственные запросы. К этому времени значительно возросла роль науки, и если в начале промышленной революции технические новшества часто изобретали не профессиональные ученые, а практики – люди, непосредственно связанные с производством, то теперь открытие новых технологий основывалось на научных достижениях. Так, французский инженер Пьер-Эмиль Мартен разработал дешевый способ получения стали, используя принцип регенерации тепла продуктов горения, научно обоснованный К.В. Сименсом. Британский инженер Генри Бессемер – автор метода передела чугуна в сталь и многих других изобретений – был посвящен в рыцари за вклад в науку.

В таких условиях происходила «вторая промышленная революция».

- Работая с информацией, представленной на с. 10–11 учебника (подтема «Неравномерность экономического развития»), заполните таблицу (см. с. 14).

Область применения инноваций	Научные и технологические достижения	Последствия
Металлургия	Внедрение бессемеровского и мартеновского способов выплавки стали — удешевление процесса ее производства	Рост массового производства стали
Новые источники энергии	Начало использования электричества	Передача электроэнергии на расстояние. Появление нового типа двигателя — электромотора
Переработка сырья	Развитие химической промышленности	Создание неизвестных ранее искусственных веществ (пластмасса, аспирин и др.)
Транспорт	Появление новых типов моторов — дизеля и двигателя внутреннего сгорания	Начало производства автомобилей и самолетов

3. Изменения в социально-экономической жизни

Задание для работы в группах. Разделитесь на три группы и подготовьте сообщения на следующие темы*.

Первая группа — влияние «второй промышленной революции» на развитие экономики ведущих стран мира (работа с подтемами «Подъемы и кризисы» и «Монополистический капитализм» на с. 11–12 учебника).

Вторая группа — развитие сельского хозяйства в эпоху промышленной революции (работа с подтемой «Сельское хозяйство» на с. 13–14 учебника).

Третья группа — развитие международной и внутренней торговли в эпоху промышленной революции (работа с подтемой «Развитие торговли» на с. 14 учебника).

(В ходе подготовки и представления своих работ группы должны выполнить задания и ответить на вопросы.)

Вопросы и задания для первой группы

1. Чем мировой экономический кризис 1873 г. отличался от предыдущих финансовых и промышленных кризисов? (*Он превзошел все предыдущие кризисы по продолжительности и положил начало монополистическому капитализму.*)

* Сообщения могут быть подготовлены в ходе самостоятельной работы дома (с использованием дополнительного материала) и представлены на уроке.

2. Объясните взаимосвязь между первым мировым экономическим кризисом и монополизацией промышленных отраслей.
3. Назовите негативные последствия господства крупных корпораций в различных отраслях промышленности. Почему государство часто стремилось ограничить их монопольное положение?

Вопросы и задание для второй группы

1. Какие климатические изменения произошли в первой половине XIX в. и как они сказались на развитии сельского хозяйства?
2. Назовите последствия революций 1848–1849 гг. в странах Европы и Гражданской войны в США для развития сельского хозяйства в этих странах.
3. Промышленная революция вызывала отток населения из деревни в город и сокращение количества работников, занятых в сельском хозяйстве. Почему, несмотря на это обстоятельство, в результате промышленной революции произошел значительный рост сельскохозяйственного производства?

Вопросы и задание для третьей группы

1. Каковы были последствия транспортной революции для развития внутреннего и мирового рынка?
2. В чем заключалась идея фритреда? Чем было вызвано ее господство в экономической политике стран Запада до первого мирового экономического кризиса?
3. Назовите последствия первого мирового экономического кризиса для развития международной торговли.

(Подведение итогов работы в группах.)

4. Новшества в области военной техники

Технический прогресс и научные открытия, которыми сопровождалась промышленная революция, привели к множеству изобретений в области оружия и военной техники.

(Демонстрация и анализ таблицы (см. с. 16).)

Вопросы и задания для класса

1. Первые модели нарезной винтовки, заряжавшиеся через ствол, появились еще в XV в., однако до середины XIX в. нарезное оружие не имело широкого применения в армии. Чем, на ваш взгляд, это объясняется?
2. Объясните смысл распространенной в США в XIX в. поговорки «Господь создал людей сильными и слабыми, а полковник Кольт сделал их равными».

Новшества в области военной техники, появившиеся в XIX в.

Дата изобретения	Создатель	Новое оружие и военная техника
1803 г.	Генри Шрапнель	Новый вид разрывного снаряда с механизмом подрыва на заданном расстоянии (шрапнель)
1817 г.	Уильям Конгрив	Боевые зажигательные ракеты
1835 г.	Сэмуэл Кольт	Первый револьвер
1836 г.	Карл Андреевич Шильдер	Первая железная подводная лодка
1846 г.	Альфред Крупп	Первое нарезное артиллерийское орудие
1866 г.	Альфред Нобель	Динамит
	Антуан Шасспо	Одна из усовершенствованных моделей нарезной винтовки
1883 г.	Хайрем Стивенсон Мэксим (Максим)	Станковый пулемет
1888 г.	Альфред Нобель	Бездымный порох (баллистит)

3. Первая модель подводной лодки появилась еще в 1830-е гг., но до начала XX в. этот вид военной техники не был востребован и впервые получил массовое применение только в годы Первой мировой войны. Как вы думаете, почему?

(Примерные ответы. 1. До 1820–1840-х гг., когда было осуществлено совершенствование этого оружия, заряжать нарезные винтовки было долгим и сложным процессом. 2. Револьвер Кольта был прост в обращении, благодаря ему впервые появилась возможность вести беглый огонь сразу по нескольким мишеням, что повышало шанс на победу в сражении против превосходящих сил противника. 3. Первые подводные лодки обслуживались мускульной силой команды, что требовало чрезмерных затрат человеческих сил. Также они были слишком громоздкими.)

V. Подведение итогов урока

– Давайте сформулируем основные выводы из материалов сегодняшнего урока.

(Прием «мозговой штурм»: учитель записывает на доске ответы учеников → их анализ → выделение основных положений.)

Основные выводы

1. В начале XIX в. страны Западной Европы и США охватила промышленная революция. Главные ее достижения на первом этапе – развитие и механизация текстильной

промышленности, развитие черной металлургии, возникновение машиностроения, а также транспортная революция — появление паровозов и пароходов и начало массового строительства железных дорог.

2. В середине XIX в. начался второй этап промышленной революции, ведущими отраслями промышленности стали сталелитейное производство, электрическая и химическая промышленность и возросла роль науки в развитии экономики.
3. Последствия промышленной революции — интенсивный рост промышленного и сельскохозяйственного производства, развитие мировой торговли, исчезновение феодальных пережитков и становление индустриального капиталистического общества, основанного на свободе конкуренции и стремлении к прибыли.

Домашнее задание

1. Повторить § 1.
2. Выполнить задание 1 рубрики «Подумайте».

Урок 2. Меняющееся общество

Цели и задачи: подвести к пониманию причин изменения социальной структуры общества стран Европы и Северной Америки в XIX в.; развивать навык оценки последствий исторического события, процесса; продолжить формирование навыков и умений в работе с различными источниками информации.

Планируемые результаты: объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе; объяснять значение понятий: *урбанизация, пространственная мобильность, пауперизм, социальная мобильность, социальное расслоение, рантье, обуржуазиться, безработица, забастовка*; доказывать, что индустриальное общество — городское общество; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в нем необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата и составлять план действий; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; формировать и развивать познавательный интерес к изучению всеобщей истории; дать оценку