

ПРЕДИСЛОВИЕ

Одним из важнейших этапов обучения является контроль за усвоением знаний. Он не только позволяет определить степень результативности обучения, но и помогает скорректировать процесс изучения того или иного материала, сделать его более эффективным.

Предлагаемое пособие содержит проверочные работы для диагностики знаний учащихся 5 класса по русскому языку. Задания составлены в соответствии с учебником для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и предназначены для тематического и итогового контроля знаний учащихся по следующим разделам курса: «Повторение материала, изученного в начальной школе», «Культура устной и письменной речи», «Речевая ситуация. Стили речи», «Синтаксис и пунктуация», «Текст», «Фонетика», «Орфография», «Лексика». Итоговая проверочная работа содержит задания на повторение материала, изученного в 5 классе.

Весь материал в пособии даётся в строгом соответствии с требованиями школьной программы и тем уровнем знаний, который предусмотрен для общеобразовательных школ.

Каждая проверочная работа представлена в 2 вариантах и состоит из заданий разной степени сложности. В конце пособия размещены ответы.

Предлагаемая тетрадь может использоваться как в течение учебного года при обобщающем повторении, так и в качестве раздаточного материала на уроке с целью диагностики знаний учащихся и устранения пробелов в усвоении программы по русскому языку.

2. Составьте план текста.

3. Определите, к какому типу речи относится текст.

4. Выпишите из первого предложения все возможные словосочетания.

5. Выпишите из текста предложения с однородными членами и подчеркните в них однородные члены.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Проверочная работа по теме «Словосочетание»

◆ Вариант 1 ◆

1. Выпишите из четверостишия все возможные словосочетания. Обозначьте главное слово, поставьте вопрос к зависимому.

Солнце золотится
В яркой синеве.
Золотые тени
Двигутся в траве.
Е. Благинина

2. Определите характер смысловых отношений между словами словосочетания.

Встретимся вечером, написать письмо, покрасить дом, интересный урок, обедать вовремя, бордовый костюм, варенье из яблок, положить на стол, дорога к дому, жить в городе.

Предмет и его признак: _____

Действие и время этого действия: _____

Действие и место этого действия: _____

Действие и предмет, на который оно направлено: _____

3. Подчеркните словосочетания, в которых слова связаны только по смыслу.

Относиться ответственно, прогулка в лесу, отправил сегодня, закончить ремонт, три километра, прыгнуть высоко, знать не понаслышке, переправляться вплавь.

4. Подчеркните словосочетания, в которых первое слово является главным.

Сердито спросить, играть на фортепиано, за последний месяц, встретил друга, подкормка растений, правила игры, площадь комнаты, весь день.

5. Придумайте и запишите по одному словосочетанию к каждой из предложенных схем.

1) *глагол + существительное с предлогом*: _____

2) *существительное + существительное с предлогом*: _____

3) *глагол + наречие*: _____

4) *прилагательное + существительное*: _____

◆ **Вариант 2** ◆

1. Выпишите из четверостишия все возможные словосочетания. Обозначьте главное слово, поставьте вопрос к зависимому.

Узкая дорожка,
Низкие кусты,
Побежим гурьбою
К лодке у реки.

А. Бельская

4. Найдите и исправьте ошибки в оформлении предложений с прямой речью из русских народных сказок.

1) Попадается колобку заяц навстречу и спрашивает его — «Куда бежишь, колобок?»

2) «Что купил, сынок?» — спрашивает его старуха.

3) Умирая, купчиха призвала к себе дочку, вынула из-под одеяла куклу, отдала ей и сказала: «Слушай, Василисушка! Помни и исполни последние мои слова».

4) «Ступай за мною!» — Говорит красная девица и ведёт его под тот камень.

5) Увидала Ивана-царевича в окно из своего терема высокого Василиса Премудрая и спрашивает: «Здравствуй, Иван-царевич! Что слезами обливаешься?»

5. Придумайте и запишите предложения, соответствующие следующим схемам.

1) А: «П?»

2) «П», — а.

3) А: «П! П?»

◆ **Вариант 2** ◆

1. В предложениях из рассказа Н. Носова «Фантазёры» найдите слова автора и прямую речь. Постройте схемы предложений.

1) «Сколько тебе лет?» — спрашивает Мишутка.

2) Мишутке хотелось перевернуть Стасика. Он думал, думал, наконец говорит: «Один раз я шёл по улице. Кругом трамваи, автомобили, грузовики...» _____

3) «Давайте лучше это мороженое на троих разделим», — предложила Ира. _____

4) «Вкусная штука!» — сказал Мишутка. _____

5) Стасик спросил: «Ну и что же ты тут выдумал?»

2. Запишите высказывания о книге и чтении как прямую речь. Слова автора составьте из имени и фамилии писателя и приведённых справа слов. В первых двух предложениях слова автора поставьте перед прямой речью, а в двух последних — после прямой речи.

1) Без книг пуста человеческая жизнь. Книга не только наш друг, но и постоянный, вечный спутник (<i>Демьян Бедный</i>).	<i>говорил</i>
2) По-настоящему ведёт за собой та книга, из которой читатель делает выводы сам. Только такая книга влияет на его поведение (<i>Корней Чуковский</i>).	<i>считал</i>
3) Чтение — вот лучшее учение! (<i>Александр Пушкин</i>).	<i>писал</i>
4) Настоящая литература начинается там, где происходит открытие — открытие не только для читателя, но и для писателя (<i>Вениамин Каверин</i>).	<i>утверждал</i>

1) _____

ФОНЕТИКА

Проверочная работа по теме «Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки речи»

◆ Вариант 1 ◆

1. Укажите количество букв и звуков в словах.

Борьба (___ б., ___ зв.), честный (___ б., ___ зв.), январь (___ б., ___ зв.), ёжик (___ б., ___ зв.), сердце (___ б., ___ зв.).

2. Подчеркните буквы, которые обозначают глухие согласные звуки в словах.

Залив, травка, сельдь, окно, голубь.

3. Подчеркните буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки в словах.

Парта, червяк, камень, сбор, просьба.

4. Подчеркните буквы, которые обозначают непарные звонкие согласные звуки в словах.

Река, зайчик, мышонок, лавка, мягкость.

5. Подчеркните буквы, которые обозначают непарные глухие согласные звуки в словах.

Щавель, цоколь, хитрость, грохот, мечтать.

6. Подчеркните буквы, которые обозначают непарные твёрдые согласные звуки в словах.

Цокот, шёпот, церковь, жёлудь, животное.

7. Подчеркните буквы, которые обозначают непарные мягкие согласные звуки в словах.

Ёлка, чайник, щёлочь, человек, смешной.

8. Запишите слова парами, заменив выделенные звонкие согласные в словах парными глухими.

ЖИТЬ — _____, день — _____,
быль — _____, дочка — _____, вез-
ти — _____, коза — _____.

9. Отгадайте загадки. Подчеркните среди отгадок слова, в которых произноше-
ние согласных звуков не совпадает с написанием.

1) Сидит дед во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слёзы
проливает. (_____)

2) Стоит Антошка на одной
ножке, кто ни подойдёт, всяк его возьмёт. (_____)

3) Красна, сладка, душиста, растёт низко, к земле близко.
(_____)

◆ Вариант 2 ◆

1. Укажите количество букв и звуков в словах.

Косьба (___ б., ___ зв.), местный (___ б., ___ зв.), ярость (___ б.,
___ зв.), деревья (___ б., ___ зв.), солнце (___ б., ___ зв.).

2. Подчеркните буквы, которые обозначают глухие согласные звуки в словах.

Варежки, резкий, мороз, пятно, смех.

3. Подчеркните буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки в словах.

Сдача, седло, верфь, грозить, рюкзак.

4. Подчеркните буквы, которые обозначают непарные звонкие согласные звуки
в словах.

Босой, лента, диалог, облако, карнавал.

5. Подчеркните буквы, которые обозначают непарные глухие согласные звуки
в словах.

Щёлочь, цепочка, процент, хохотать, мачта.