

**ББК 74.100.5**

**Б79**

**Болилая Г. Л., Бикова А. Р.**

**Б79** Развитие речи детей 6 –7 лет с ТНР . Рабочая тетрадь. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 40 с., цв. ил. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой.)

ISBN 978-5-907197-22-6

В рабочей тетради представлен материал для отработки 34 лексических тем, способствующих решению основных задач по развитию речи и подготовки детей к школьному обучению.

Для взрослых даны подробные инструкции проведения и выполнения заданий, представлены точные или примерные ответы детей.

Авторские задания даны в соответствии с изучаемой лексической темой по материалам конспектов для детей подготовительной к школе группы Н. В. Нищевой. Система упражнений основана на принципе постепенного усложнения заданий.

Пособие может быть использовано при проведении домашних индивидуальных занятий родителей с детьми или подгрупповых занятий в детском саду.

ББК 74.100.5

ISBN 978-5-907197-22-6

© Г. Л. Болилая, А. Р. Бикова, 2019

© Н. Жигалкина, иллюстрации, 2019

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2019

## От автора

В рабочей тетради представлен материал для отработки 34 лексических тем, способствующих решению основных задач по развитию речи и подготовки детей к школьному обучению:

- воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза;
- воспитание внимания к изменению грамматических форм слова и способам словообразования;
- формирование навыка построения предложения; закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам, по картинке, по схеме, по опорным словам;
- развитие просодической стороны речи;
- развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций.

Для взрослых даны подробные инструкции проведения и выполнения заданий, представлены точные или примерные ответы детей.

При выполнении первого задания **«Будь внимательным»** взрослый четко, в среднем темпе произносит слова, а ребенок выполняет задание. Если допущены неточности, то задание повторяется и взрослый утрированно произносит необходимый звук или совместно проговаривает с ребенком, записывая все трудные для ребенка слова в конце тетради — на странице «Повторение — мать учения», предварительно объяснив ребенку данный фразеологизм.

Задание **«Деление слов на слоги»** выполняется различными способами: нужно выбирать более доступный и приемлемый для ребенка (хлопки, шаги, выкладывание фишек, предметов, символов и т. п.).

Работа над ударением для дошкольников весьма сложный процесс. Предлагаемый алгоритм отработки ударения позволяет значительно ускорить понимание и прочно овладеть этим навыком. Для выполнения задания **«Поставь ударение»** необходимо:

- произнести слово монотонно и медленно, затем ускорить темп, выделяя ударение;
- представить, что слово находится где-то далеко, и, добавляя частичку «ну», позвать протяжно, умоляя появиться прямо сейчас (например: «Ну, сооооолнышко»);
- позвать сердито, требуя немедленно оказаться здесь (например: «Эй, вееетер!»);
- четырежды с постепенным удлинением произнести слово;
- подарить данное слово на память другу, маме, папе, бабушке и т. д. Восторженно, с восклицательной интонацией произнести фразу: «Дарю тебе на память...», точно выделяя ударение в слове.

Выполняя задание «**Назови все звуки по порядку и составь схему слова**», необходимо медленно и утрированно выделить каждый звук в слове, для того чтобы ребенок его услышал. При этом в начале года обязательно следовать правилу, при котором все мягкие согласные произносятся в улыбке, а твердые согласные — с более нейтральным положением губ.

В задании «**Зашифруй слова**» нужно сосчитать количество слогов в слове и схему слова разделить вертикальными линиями по количеству слогов.

Во всех остальных заданиях необходимо следовать инструкции и точно выполнять задания.

Все речевые ошибки и недочеты при выполнении заданий указываются на странице «**Повторение — мать учения**», для того чтобы иметь материал, необходимый для дальнейшей работы и закрепления изученного.

Выполняя вместе с ребенком упражнения с опорой на картинки и точные рекомендации, родители (воспитатели) получают готовый материал и доступную информацию о том, что необходимо знать и уметь выполнять ребенку по каждой лексической теме, постепенно овладевая навыками готовности к школьному обучению. А дети имеют возможность подготовиться к самостоятельному выполнению домашних заданий в школе, так как постепенно уменьшается степень руководства и контроля взрослого.

Систематическое выполнение заданий способствует закреплению у ребенка сформированных речевых навыков и предполагает обязательную их проверку логопедом, воспитателями или родителями с еженедельным вручением «символа-поощрения».

## СЕНТЯБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ

### Тема «Здравствуй, детский сад! Звук [ш], буква Шш»

1. Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ш]: *машина, мяч, паровоз, лошадка, мишка, кубики, погремушка, кукла, пирамидка, самолет.*

2. Назови игрушки, обозначь первый звук в слове.



Найди пятый «лишний». (*«Лишний мишка, так как первый звук в этом слове мягкий согласный, а в остальных словах первый звук — твердый согласный».*)

3. Добавь слоги (ША или ШИ), назови слова:

ка- \_\_\_\_\_

ду- \_\_\_\_\_

кры- \_\_\_\_\_

но- \_\_\_\_\_

ча- \_\_\_\_\_

гру- \_\_\_\_\_

су- \_\_\_\_\_

поро- \_\_\_\_\_

афи- \_\_\_\_\_

Уточни значение незнакомых слов. Какой из этих слогов образует много предметов (*множественное число существительных*)?

4. Назови все звуки по порядку и составь схемы слов (*взрослый четко произносит слова*):

мишка

шум

каша

5. Составь предложение, используя слова предыдущего задания. (*Взрослый записывает предложение.*) Нарисуй схему предложения.

## ОКТАБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук [j], буква Ее»

1. Поймай в ладошку звук [j]: журавль, перелетные, ласточка, лебедь, пернатый, гусь, водо-плавающие, кулик, курлыкает, клик.

2. Добавь слог ТА:

гуся- \_\_\_\_\_

лебедя- \_\_\_\_\_

галча- \_\_\_\_\_

грача- \_\_\_\_\_

журавля- \_\_\_\_\_

стрижа- \_\_\_\_\_

Скажи, что объединяет эти слова? Поставь ударение.

3. Назови последний звук в названиях птиц, обозначь в схеме (лебедь, гусь, ласточка, грач).



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

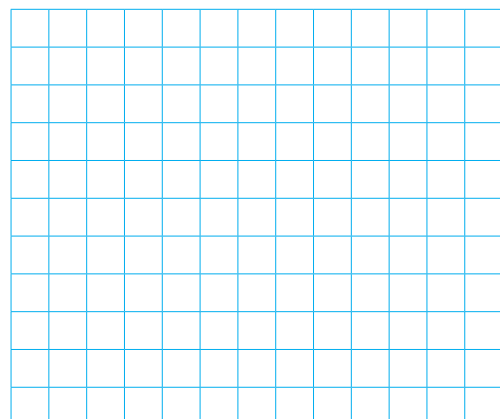
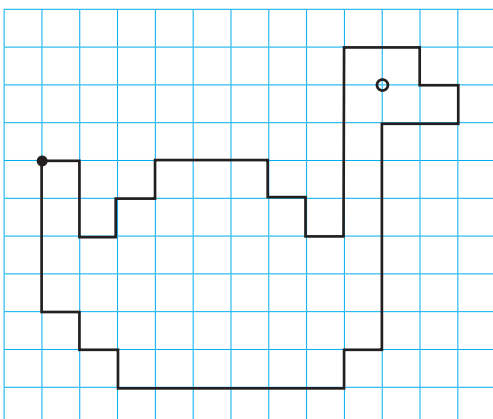
Назови четвертый «лишний». (Например: «Лишнее слово „ласточка“, потому что в этом сло-ве последний звук гласный, а во всех остальных словах — мягкий согласный».)

4. Добавь слово в предложение, отвечая на вопрос. Нарисуй схемы предложений.

Ласточка ловит (кого?)... \_\_\_\_\_

Цапля питается (чем?)... \_\_\_\_\_

5. Перерисуй лебедя. Сосчитай, сколько клеточек нужно для шеи и для хвоста. Что длиннее?



## ДЕКАБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ

### Тема «Новогодний праздник. Звук [ч], буква Чч»

1. Подними зеленый флажок, если услышишь звук [ч]: *праздник, ночь, елочка, свечи, сюрприз, чудеса, подарок, гирлянда, маска, Снегурочка, верхушка.*

Запомни:

**Ч** дружит с гласной **А**, ты всегда печатай **ЧА**,  
также дружит с гласной **У**, ты всегда печатай **ЧУ**.

2. Собери три слова из данных слогов:

ЧА КА ЧИ СНЕ СЫ СВЕ ГУ РОЧ

Поставь ударение и назови ударный слог (*ча-сы, све-чи, сне-гу-роч-ка*).

3. Назови звуки по порядку и составь схемы слов:

туча



ночка



чудак



Определи третий «лишний» и поясни свой выбор.

### 5. Игра «Нелепица»

Послушай внимательно рассказ. Если услышишь в тексте нелепицы, хлопни в ладоши.

## Дед Мороз

Однажды зимним днем катались Коля и Маша в лесу на роликах. Уже начало смеркаться, и они поспешили домой. Вдруг среди пальм дети заметили освещенный большой дом. «А что, если здесь живет сам Санта Клаус?» — подумала Вера и поделилась мыслью с Колей.

— Давай проверим, — ответил Дима.

Дети двинулись в сторону большой башни. Подкрались дети потихонечку к окошку и видят: сидит в комнате старичок, весь в зеленом и с густой черной бородой, и упаковывает подарки. Настоящий Дед Мороз!

## МАРТ, 3-Я НЕДЕЛЯ

### Тема «Москва — столица России. Буква Ъ»

1. Хлопни в ладоши, если услышишь звук [л]; присядь, если услышишь звук [л']: *столица, площадь, Кремль, леса, поля, луга, величавая, златоглавая, хлебосольная, белокаменная.*

2. Прочитай слова и раздели на слоги:

башня

столица

фонтан

Кремль

площадь

①

②

③

Соедини слово линией с соответствующей цифрой, обозначающей количество слогов.

3. Назови последний звук в словах (*взрослый четко произносит слово*):

Кремль

царь

площадь

мать

фонарь

конь

○ \_\_\_\_\_

○ \_\_\_\_\_

○ \_\_\_\_\_

○ \_\_\_\_\_

○ \_\_\_\_\_

○ \_\_\_\_\_

Раскрась кружок соответствующим цветом, рядом напечатай букву, обозначающую последний звук.

4. Добавь в поговорку подходящее по смыслу слово (*близка, светлица, мать*):

Москва — столица, для всего мира — \_\_\_\_\_ . (\_\_\_\_)

Москва — всем городам \_\_\_\_\_ . (\_\_\_\_)

Москва от глаз далека, а к сердцу \_\_\_\_\_ . (\_\_\_\_)

Сосчитай и запиши в скобках количество слов в предложении.

5. Игра «Подскажи словечко»

• *Дерево высокое, а куст...*

• *Клубника — это ягода, а слива — это...*

• *Подушка мягкая, а камень...*

• *Ночью темно, а днем...*

• *В тетради мы пишем, а книгу мы...*

• *Машина едет по дороге, а трамвай — по...*

• *У животных шерсть, а у птиц...*

• *Фрукты растут на деревьях, а ягоды — на...*

Галина Львовна Болилая, Альбина Рафаиловна Бикова

## **Развитие речи детей 6–7 лет с ТНР**

*Рабочая тетрадь*

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. Б. Абалакова  
Художник Н. Жигалкина  
Дизайн, верстка Ю. Б. Кулевич

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»  
192029, Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 31.07.2019.  
Формат 60х90 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 5,0. Тираж 2000 экз.  
Заказ № .

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,  
198097, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Трефолева 2БН,  
тел. (812) 603-777-9