



## От составителя

Данное учебное пособие полностью соответствует требованиям действующих ФГОС и ФООП НОО по учебному предмету «Русский язык». Проверочные задания разработаны согласно программе по русскому языку (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – УМК «Школа России») и охватывают основные разделы данной программы для 2 класса. Задания также могут быть использованы при работе с другими учебно-методическими комплектами.

В пособии перед проверочной работой предусмотрена подготовительная работа в виде тренировочного теста. Тесты включены в пособие неслучайно. Во-первых, такая форма даёт возможность готовить ребёнка к новой, тестовой форме контроля. Во-вторых, тестирование помогает вспомнить и закрепить основной материал по каждой конкретной теме.

Для детей, быстро справившихся с проверочной работой, предусмотрена творческая работа, которая содержит дополнительные занимательные и творческие задания по данной теме, а также задания повышенного уровня сложности.

Проверочные работы проводятся по мере изучения программного материала и позволяют учителю проанализировать глубину знаний и понимание учащимися данной темы. Учитель может скорректировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. На проведение работы рекомендуется отводить 15–20 минут по окончании изучения того или иного раздела или темы курса русского языка.

Кроме проверочных работ, пособие содержит контрольные работы, которые проводятся в конце каждой четверти, а также итоговую контрольную работу.

Пособие рекомендовано учителям для организации самостоятельной работы ученика на уроке, а также родителям, желающим оказать помощь своим детям в подготовке к урокам русского языка.

# НАША РЕЧЬ. ТЕКСТ

## Тренировочный тест

1. Укажи пословицу, в которой говорится о письменной речи.

- а) Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.
- б) Что написано пером, не вырубишь топором.
- в) Умную речь и слушать хорошо.
- г) Сначала подумай, потом скажи.

2. Укажи, к какой речи относится отрывок.

– Не плачь, дед. Не плачь, баба. Я вам снесу яичко другое, не золотое, а простое.

- а) диалог
- б) речь про себя
- в) монолог
- г) письменная речь

3. Укажи верное утверждение.

- а) Текст – это два или несколько предложений, связанных по смыслу.
- б) Текст нельзя озаглавить.
- в) Текст может состоять из одного предложения.

4. Тема текста – это:

- а) то, о ком или о чём говорится в тексте
- б) основная часть текста
- в) концовка текста

5. Укажи группу предложений, которая является текстом.

- а) На улице весна. В реке много рыбы. Дети идут в школу. Вчера мы учили стихотворение.
- б) Пришла весна. Растаял снег. Ручейками сбегала талая вода. Из тёплых краёв возвращаются грачи.

## Проверочная работа

### В а р и а н т 1

1. Допиши высказывания.

Чтение и письмо – это \_\_\_\_\_

Внутренняя речь – это \_\_\_\_\_

Слушание и говорение – это \_\_\_\_\_

*Слова для справок:* речь про себя, письменная речь, устная речь.

2. Определи и запиши, сколько предложений в данном тексте. Расставь точки.

Вчера дядя Вася поймал окуня и леща тётя Света сварила уху она угостила гостей супом и пирогом дочка Наташа разливала чай.

\_\_\_\_\_ предложений.

3. Определи, какой из текстов монолог, а какой – диалог. Впиши нужные буквы.

а) – Привет! Куда идёшь?

– Здравствуй! Иду в библиотеку.

– Что хочешь почитать?

– Возьму журнал «Миша».

б) Шёл я однажды из школы и встретил своего друга Витю. Он был чем-то расстроен.

Диалог – \_\_\_\_\_, монолог – \_\_\_\_\_.

4. Пронумеруй предложения так, чтобы получился связный текст.

Там мы смотрели на енотов.

Мы с папой решили пойти в зоопарк.

Сегодня солнечный день.

Они забавно тянули к нам лапки.

5. Подчеркни концовку данного текста.

Однажды гусеница захотела стать бабочкой. Она свила кокон и спряталась в нём. Когда кокон лопнул, она раскрыла свои большие крылья и полетела. Так гусеница превратилась в бабочку.

## В а р и а н т 2

1. Допиши высказывания.

Речь про себя – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Устная речь – это \_\_\_\_\_

Письменная речь – это \_\_\_\_\_

*Слова для справок:* чтение и письмо, внутренняя речь, слушание и говорение.

**2.** Определи и запиши, сколько предложений в данном тексте. Расставь точки.

Хорошо весной в лесу деревья надели зелёный наряд звонко поют птицы на полянке много красивых цветов.

\_\_\_\_\_ предложений.

**3.** Определи, какой из текстов монолог, а какой – диалог. Впиши нужные буквы.

а) Сегодня я целый день просидел дома. Сначала я делал уроки, а потом поиграл с младшим братишкой.

б) – Кто говорит?

– Слон.

– Откуда?

– От верблюда.

– Что вам надо?

– Шоколада.

– Для кого?

– Для сына моего.

*К. Чуковский*

Диалог – \_\_\_\_\_, монолог – \_\_\_\_\_.

4. Пронумеруй предложения так, чтобы получился связный текст.

- Гостям понравилось угощение.
- Сегодня мой день рождения.
- Он получился очень вкусным.
- Мы с мамой приготовили пирог.

5. Подчеркни начало данного текста.

Лев и медведь добыли мясо и стали за него драться. Ни один не хотел уступать. Они так долго бились, что ослабели оба и легли. А лисица подхватила их мясо и убежала.

*По Л.Н. Толстому*

## Творческая работа

1. Придумай и запиши диалог из двух предложений на тему «Школа».

---

---

---

---

2. Озаглавь текст.

За рекой высокая гора. На лугу под горой сочная трава. Там внук деда Андрея пасёт коз. Вот заиграл рожок. Он зовёт коз. Пора идти домой. Завтра снова на луг за свежей травой.

3. Придумай продолжение текста.

### Испугались

По двору важно ходил петух. Тёплое солнышко согрело двор. С листочков скатывались капельки росы. Цветы подняли головки. На крыльцо вышел кот Васька. Вдруг петух закукарекал. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Вставь мягкий знак (ь), чтобы получились новые слова. Запиши эти слова.

кон _____	банка _____
мел _____	полка _____
пыл _____	семя _____
шест _____	пенки _____
Коля _____	уголки _____

5. Переставь в словах слоги и прочитай поговорки. Запиши их.

ТАДОБРО БЕЗ ЗУРАМА СТАПУ

\_\_\_\_\_

ЖАЧУЯ РОСТОНА ВИТБАПРИ МАУ

\_\_\_\_\_

# ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

## Тренировочный тест

1. Предложение – это:

- а) группа слов, связанных общей темой
- б) группа слов, расположенных в алфавитном порядке
- в) одно или несколько слов, выражающих законченную мысль
- г) два или несколько слов

2. Укажи группу слов, которую можно назвать предложением.

- а) Осень края летят тёплым птицами.
- б) На крышах домов аисты свили гнёзда.
- в) Дятел стучит клювом по дереву.
- г) Мяч, ребята, играть, во, двор.

3. Укажи главные члены предложения.

На берёзах появились грачиные гнёзда.

- а) на берёзах появились
- б) гнёзда появились
- в) грачиные гнёзда
- г) появились грачиные

4. Расставь знаки препинания. Укажи количество предложений.

Пришла весна прилетели ласточки они строят гнёзда скоро появятся маленькие птенчики

а) 3       б) 5       в) 4       г) 6

5. Распространёнными называются предложения, в которых есть:

а) главные и второстепенные члены  
 б) только главные члены предложения

## Проверочная работа

### Вариант 1

1. Составь из данных слов предложение. Запиши его.

По, скользят, снегу, лыжи, легко.

---

---

2. Допиши высказывания.

Слова, которые поясняют главные члены предложения, – это \_\_\_\_\_.

Главный член предложения, который отвечает на вопрос **кто?** или **что?**, – это \_\_\_\_\_.

---

*Слова для справок:* второстепенные члены, сказуемое, подлежащее.

3. Поставь нужный знак в конце предложений.

– Пчёлка, куда это ты полетела

– А ты, Муха, разве не чувствуешь аромат  
Липа сегодня зацвела, вот я и лечу нектар собирать

– Возьми меня с собой, пожалуйста

– Ах, как они сладко пахнут

4. Допиши предложения. Подчеркни главные члены.

Лисица живёт в \_\_\_\_\_.

Медведь зимой спит в \_\_\_\_\_.

Птенцы пищат в \_\_\_\_\_.

Кроты живут под \_\_\_\_\_.

5. Дополни любое предложение второстепенными членами. Запиши его.

1) Росла ёлочка. 2) Льёт дождь. 3) Девочки рисуют.

---

---

## В а р и а н т 2

1. Составь из данных слов предложение. Запиши его.

Под, рыжий, кустом, кот, мокнет.

---

---

**2. Допиши высказывания.**

Главные члены составляют \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Главный член предложения, который отвечает на вопрос **что делает?** или **что сделает?**, – это \_\_\_\_\_.

*Слова для справок:* основу предложения, сказуемое, подлежащее.

**3. Поставь нужный знак в конце предложений.**

- Привет, Саша Рад тебя встретить
- И я рад
- Как провёл летние каникулы
- Мы с родителями ездили отдыхать к морю

А ты где был

- А я был у бабушки на даче

**4. Допиши предложения. Подчеркни главные члены.**

Соловей сидит на \_\_\_\_\_.

Белка грызёт \_\_\_\_\_.

Муравьишка ползёт в \_\_\_\_\_.

Кот Рыжик ловит \_\_\_\_\_.

**5. Дополни любое предложение второстепенными членами. Запиши его.**

- 1) Самолёт летит. 2) Дети играют. 3) Идёт снег.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Творческая работа

1. Впиши подходящие по смыслу слова.

\_\_\_\_\_ мальчик перешёл  
\_\_\_\_\_ ручей, сел в \_\_\_\_\_  
машину, повернул \_\_\_\_\_ ключ  
зажигания и укатил в игрушечный городок.

*Слова для справок:* мелкий, небольшую, крохотный, маленький.

2. Допиши стихи, вставляя пропущенные слова.

\_\_\_\_\_ наступила,  
Высохли \_\_\_\_\_,  
И глядят уныло  
Голые \_\_\_\_\_.

*А. Плещеев*

*Слова для справок:* лето, осень, цветы, земля, кусты, ромашки.

3. Составь предложение по вопросам **какие? кто? что делают? куда?** Подчеркни главные члены.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Содержание

От составителя . . . . .	3
Наша речь. Текст . . . . .	4
Предложение. Члены предложения . . . . .	10
Слова, слова, слова... . . . . .	15
Корень слова. Однокоренные слова . . . . .	20
Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука . . . . .	24
Контрольная работа 1 . . . . .	28
Слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными звуками в корне . . . . .	31
Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак . . . . .	36
Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч; жи–ши, ча–ща, чу–щу</b> . . . . .	40
Контрольная работа 2 . . . . .	44
Звонкие и глухие согласные звуки . . . . .	48
Правописание слов с разделительным мягким знаком . . . . .	53
Имя существительное . . . . .	58
Контрольная работа 3 . . . . .	63
Глагол . . . . .	67
Имя прилагательное . . . . .	72
Местоимение . . . . .	77
Предлоги . . . . .	82
Контрольная работа 4 . . . . .	86
Итоговая контрольная работа . . . . .	90
Литература . . . . .	94