

Предисловие

Уважаемые учителя и родители!

Данное пособие предназначено для работы с любыми учебниками и пособиями, которые соответствуют ФОП НОО по предмету «Математика» для 1 класса и включены в федеральный перечень учебных изданий, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к образовательным результатам первоклассникам предлагаются задания по математике разного уровня сложности, обозначенные в пособии буквами А, Б и В.

Уровень А включает в себя задания базового уровня; уровень Б содержит задания повышенной сложности; уровень В предполагает выполнение заданий учащимися с высоким уровнем мотивации к занятиям математикой. Задания дидактических материалов охватывают все изучаемые в 1 классе темы: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения и геометрические фигуры, математическую информацию. Часть заданий направлена на формирование навыков функциональной грамотности учащихся, включая финансовую грамотность и креативное мышление.

Предлагаемые задания можно использовать на уроках математики и во внеурочной деятельности. Родители могут применять пособие для дополнительных занятий с детьми в домашних условиях. В зависимости от уровня успешности усвоения учеником программного материала по математике учитель или родители могут реализовать принцип вариативного подхода к обучению, предлагая к выполнению посильные для ребёнка задания.

Применение заданий уровня сложности выше базового поможет учителю или родителям осуществить продвижение каждого ученика в зоне его ближайшего развития. Для этого можно поэтапно предлагать первоклассникам задания уровней Б и В. Не следует также и ограничивать ребёнка в попытке выполне-

ния более сложных заданий. При выборе и выполнении учеником трудного задания не нужно его торопить, ругать за неудачи – формирование любого умения и навыка всегда нелегко даётся каждому из нас.

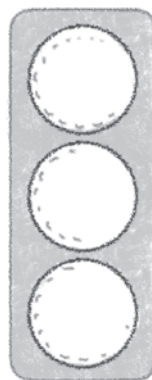
Используя задания с разным уровнем сложности, можно определить уровень подготовки, успешность каждого учащегося в изучении математики и скорректировать траекторию его развития, формирование универсальных учебных действий и функциональной математической грамотности (опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале), первоначальное овладение математическим языком.

Разноуровневые учебно-познавательные и учебно-практические задачи пособия будут способствовать становлению учебно-познавательных мотивов, развитию интереса к изучению и применению математики и важных качеств интеллектуальной деятельности первоклассника (мышления, воображения, рассуждения и т. д.).

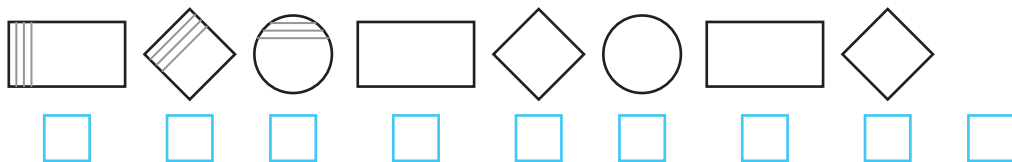
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ

A

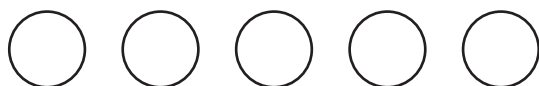
1. Раскрась сигналы светофора слева так: верхний – красным карандашом, нижний – зелёным. А сигналы светофора справа так: верхний – красным, средний – жёлтым, нижний – зелёным.



2. Продолжи штриховку. Дорисуй одну фигуру в данной последовательности. Запиши в окошках под фигурами их порядковые номера.



3. Считая слева направо, раскрась кружкi карандашом нужного цвета в таком порядке: первый – жёлтым, второй – красным, третий – синим, четвёртый – зелёным, а пятый – тем же карандашом, что и второй.



4. Витя шагнул на первую ступеньку, чтобы пойти вверх по лестнице. Мальчик торопился и решил идти, шагая через одну ступеньку. Подчеркни номера ступенек, по которым шагал Витя.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Сколько ступенек пропустил Витя, шагая по лестнице?

О т в е т:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Б

1. В каком порядке идут дни недели? Соедини линиями.

Первый день

Второй день

Третий день

Четвёртый день

Пятый день

Шестой день

Седьмой день

Суббота

Четверг

Понедельник

Воскресенье

Вторник

Среда

Пятница

2. Расставь времена года по порядку (соедини с цифрами). Начни с зимы.



1

2

3

4

3. В поход ребята шли друг за другом: сначала Оля, за ней Петя, а потом Слава. Перед ними шёл пёс по кличке Дик. Домой они возвращались в обратном порядке. Подчеркни под рисунками одной чертой того, кто шёл домой первым, двумя – второго по порядку, тремя – третьего. В круг обведи того, кто шёл домой последним.



Петя



Дик



Оля



Слава

4. В понедельник корова дала 2 литра молока. В каждый следующий день она давала на 1 литр молока больше. Сколько молока корова дала в пятницу?

Р е ш е н и е:

О т в е т:

В

1. У доски отвечали по порядку три ученика – две девочки и мальчик. Сначала отвечала девочка, потом отвечал не мальчик. Кто отвечал у доски последним?

О т в е т:

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 И ДЕЙСТВИЯ С НИМИ

Сложение и вычитание чисел 1 и 2

A

1. Впиши недостающие цифры.

1, 2, __, 4, __, 6, __, 8, __.

2. Впиши цифры, считая от 9 до 1.

9 1

3. Составь для каждого рисунка свою запись.



4. Вычисли.

$3 + 1 = \square$

$5 + 1 = \square$

$5 + 2 = \square$

$4 + 2 = \square$

$7 + 2 = \square$

$4 + 1 = \square$

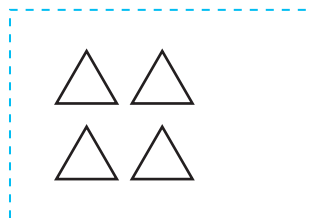
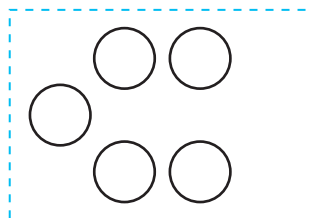
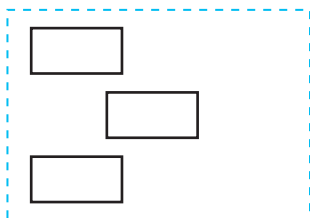
$6 + 2 = \square$

$8 + 1 = \square$

$7 + 1 = \square$

Б

- 1.** Дорисуй в каждой рамочке по 2 фигуры. Сколько получилось фигур в рамочке? Соедини рамочку с нужной цифрой.



4

5

6

3

7

- 2.** Впиши нужные числа, чтобы получились верные записи.

$$\square + 1 = 5$$

$$\square - 2 = 6$$

$$\square - 1 = 7$$

$$\square - 1 = 8$$

$$\square + 2 = 5$$

$$\square - 2 = 7$$

$$\square + 1 = 6$$

$$\square - 2 = 4$$

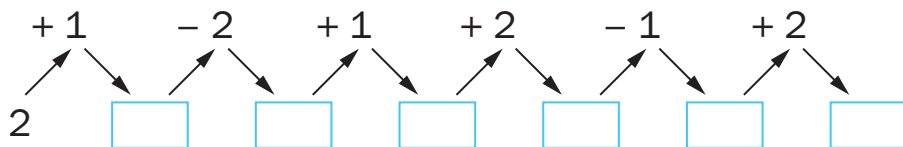
$$\square - 1 = 6$$

$$\square - 1 = 3$$

$$\square + 2 = 7$$

$$\square - 2 = 2$$

- 3.** Вычисли. Впиши числа в окошки.



- 4.** Впиши нужные числа, чтобы получились верные записи.

$$3 + 1 + \square = 5$$

$$9 - \square - 1 = 7$$

$$8 - 1 - \square = 6$$

$$2 + \square + 1 = 4$$

$$5 + 1 + \square = 7$$

$$9 - \square - 1 = 7$$

$$6 - 1 - \square = 4$$

$$4 + \square + 1 = 6$$

В

1. Впиши нужные числа и знаки, чтобы получились верные записи.

$\square \bigcirc 1 = 2$

$\square \bigcirc 1 = 3$

$\square \bigcirc 2 = 8$

$\square \bigcirc 2 = 6$

$\square \bigcirc 1 = 6$

$\square \bigcirc 2 = 7$

$\square \bigcirc 2 = 5$

$\square \bigcirc 2 = 4$

$\square \bigcirc 1 = 8$

$\square \bigcirc 1 = 4$

$\square \bigcirc 1 = 5$

$\square \bigcirc 2 = 3$

2. У Кати было 3 открытки, а у Алёши 4. Мама подарила Кате 2 открытки. Сколько открыток надо купить Алёше, чтобы у него было столько же открыток, сколько у Кати?

Р е ш е н и е:


О т в е т:

3. У Марины 6 конфет, а у Паши 5. Марина съела 2 конфеты. Сколько конфет съел Паша, если конфет у детей осталось поровну?

Р е ш е н и е:

О т в е т:

4. Нарисуй 3 красных мячика, а зелёных столько, чтобы всего стало 5 мячиков и чтобы красные и зелёные мячики чередовались на рисунке.



Содержание

| | |
|--|----|
| Предисловие | 3 |
| ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ | 5 |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 И ДЕЙСТВИЯ С НИМИ | 9 |
| Сложение и вычитание чисел 1 и 2 | 9 |
| Сложение и вычитание чисел 3 и 4 | 12 |
| Сложение и вычитание числа 5 | 15 |
| Сравнение чисел | 17 |
| Сложение и вычитание чисел 6 и 7 | 21 |
| Сложение и вычитание чисел 8 и 9 | 24 |
| Число 10 (десяток) | 27 |
| Число 0 (нуль) | 29 |
| ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20 И ДЕЙСТВИЯ С НИМИ | 33 |
| ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ. ВЕЛИЧИНЫ | 39 |
| МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЗОРКОСТЬ, ЛОГИКА, ВНИМАНИЕ | 48 |