

От составителя

Содержащиеся в пособии контрольно-измерительные материалы (КИМы) по русскому языку для 8 класса общеобразовательных организаций разработаны по учебнику авторов С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова и др. (М.: Просвещение, 2023), но подходят также и к другим учебникам, входящим в действующий федеральный перечень. Актуальность данного издания несомненна: учителям и ученикам неизбежно придётся столкнуться с проблемой подготовки к государственной итоговой аттестации, которая проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ).

КИМы по русскому языку включают тематические и обобщающие тесты, а также итоговый тест по программе 8 класса. Многие задания КИМов аналогичны заданиям ОГЭ. В конце книги приводятся ответы ко всем вариантам тестов.

Пособие составлено в соответствии с ФГОС и нормативно-методическими документами. Материалы пособия помогут осуществлять систематический индивидуальный и групповой контроль полученных на уроках знаний, пригодятся при составлении заданий для олимпиад и конкурсов по русскому языку. Использование тестов для диагностики знаний позволит постепенно прививать учащимся навыки работы с тестовыми материалами, т. е. фактически начать подготовку к государственным экзаменам.

КИМы разработаны с учётом принципов преемственности и перспективности, а также с учётом возрастных особен-

ностей учащихся. Важно, что выполнение заданий КИМов позволяет реализовать межпредметные связи (прежде всего, русский язык – литература): многие задания повышенного уровня сложности содержат фрагменты литературоведческих статей и произведений, включённых в программу по литературе, а задания высокого уровня сложности дают возможность проверить знания и по этому предмету.

Необходимо учесть, что ориентация на постепенную подготовку к ОГЭ и ЕГЭ не отменяет традиционных методов контроля знаний и умений учащихся. Содержащиеся в пособии тексты индивидуальных заданий, диктантов (словарных и контрольных), изложений учитель может использовать в процессе изучения каждой темы, а также при итоговых проверках.

Данное пособие предназначено не только учителям, но и учащимся, интересующимся предметом и желающим проверить свои знания по русскому языку. Может применяться для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 9–11 классах при повторении пройденного материала.

Основные темы курса русского языка в 8 классе

Русский язык в кругу других славянских языков.

Повторение изученного в 5–7 классах.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.

Предложение. Простое предложение.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения.

Составные сказуемые.

Второстепенные члены предложения.

Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом – сказуемым.

Односоставные предложения с главным членом – подлежащим.

Неполные предложения.

Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.

Предложения с обособленными членами.

Предложения с уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями.

Предложения с обращениями, междометиями, вводными и вставными конструкциями.

Повторение изученного в 8 классе.

Требования к уровню подготовки учащихся

№ п/п	Перечень знаний, умений и навыков	Задания базового и повы- шенного уровня слож- ности	Зада- ния высо- кого уровня слож- ности
1	2	3	4
1	Синтаксический анализ словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений	*	
2	Составление простых двусоставных и односоставных предложений, осложнённых однородными и обособленными членами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями, обращениями, междометиями, вводными и вставными конструкциями	*	*
3	Использование синтаксических синонимов в соответствии с содержанием и функциональной разновидностью языка	*	*
4	Соблюдение норм литературного языка в пределах изученного материала	*	*
5	Нахождение в предложении смысловых отрезков, которые необходимо выделять знаками препинания, обоснование выбора знаков препинания, их использование в предложении в соответствии с изученными правилами	*	*
6	Использование знаков препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах, пояснительных и присоединительных конструкциях, в предложениях с обращениями, междометиями, вводными и вставными конструкциями, прямой речью	*	*
7	Нахождение в словах изученных орфограмм, обоснование их выбора, правописание слов с изученными орфограммами. Правописание изученных в 8 классе слов с непроверяемыми орфограммами	*	*

1	2	3	4
8	Определение функционального типа речи и функциональной разновидности языка. Подробное и выборочное изложение повествовательных текстов с элементами описания местности, памятников	*	*
9	Написание сочинений-описаний (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятников культуры или истории), сочинений-рассуждений на морально-этические темы; сочинений, ориентированных на понимание проблематики художественного произведения, сочинений с элементами литературоведческого анализа художественного текста; составление комментария к приведённому в задании высказыванию		*
10	Совершенствование изложения и сочинения в соответствии с темой, главной мыслью и функциональной разновидностью языка, нахождение и исправление различных языковых ошибок		*

Примечание. В таблице не учитывались устные виды знаний и умений.

Комментарии для учителя по выполнению заданий и их оценке

Все вопросы и задания, включённые в тесты, разделены на три уровня сложности. К каждому заданию *базового* уровня сложности даются 4 варианта ответа, только один из которых верный. Задания *повышенного* уровня сложности требуют краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр). При выполнении задания *высокого* уровня сложности (последнее задание в каждом тесте) требуется написать развёрнутый ответ.

Тематические тесты содержат 6–7 заданий: первые 4–5 заданий – с выбором ответа, следующее за ними задание – с кратким ответом, последнее задание – с развёрнутым ответом.

Контрольные (обобщающие) тесты (после изучения крупной темы) содержат 11–12 заданий, также трёх уровней сложности: первые 6 заданий – с выбором ответа, следую-

щие 4–5 заданий – с кратким ответом, последнее задание – с развёрнутым ответом.

Годовой итоговый тест содержит 22 вопроса и задания: первые 12 заданий – с выбором ответа, следующие 9 – с кратким ответом, последнее задание – с развёрнутым ответом.

На выполнение тематических тестов отводится 7–15 минут. Эти тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. Количество заданий обусловлено временем, выделяемым обычно на уроке для проверки домашнего задания.

На выполнение контрольных (обобщающих) тестов отводится 40–45 минут, и хотя учителю бывает сложно выделить целый урок на проверку и закрепление полученных знаний, делать это целесообразно в связи с необходимостью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, а затем ЕГЭ.

Примеры заданий базового уровня сложности

1. Укажите односоставное предложение.

- 1) Тиха украинская ночь.
- 2) На душе светло.
- 3) Дорожки не расчищены.
- 4) Он издалека.

Ответ: 2.

2. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Отъезжающие, займите места в вагонах!
- 2) Чего тебе надобно, старче?
- 3) Мёрзни, мёрзни, волчий хвост!
- 4) Друг мой, друг далёкий вспомни обо мне!

Ответ: 4.

Примеры заданий повышенного уровня сложности

1. Определите тип сказуемого в данном предложении.

Здание Лицея в Царском Селе под Петербургом является частью большого ансамбля.

Ответ: составное именное.

2. Прочитайте фрагмент стихотворения К.Д. Бальмонта «Родное». Запишите номера назывных предложений.

- (1) Воздушность ив. (2) Цветы родных полей.
- (3) Апрельский сон с его улыбкой маю.

(4) Я целый мир прошёл в мельканье дней,
Но лучше вас я ничего не знаю.

Ответ: 1, 2, 3.

Примеры заданий высокого уровня сложности

1. Каково значение образов Добчинского и Бобчинского в пьесе Н.В. Гоголя «Ревизор»?
2. Напишите, как и с какой целью употребляются назывные предложения в драматических произведениях.

Критерии оценивания ответов

В зависимости от уровня сложности задания используются различные формы оценивания.

За каждое правильно выполненное задание *базового* уровня сложности начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом (заданий *повышенного* уровня сложности). За каждое правильно выполненное задание начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Задание *высокого* уровня сложности представляет собой небольшую письменную работу (связный ответ или сочинение), выполняемую на отдельном листе бумаги. Оценка выполнения таких заданий является политомической. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Критерии оценивания ответа к заданию высокого уровня сложности	Балл
Содержание ответа (сочинения)	
Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более одной логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Прослеживается однообразие грамматического строя речи	1
Работа отличается бедностью словаря, однообразием грамматического строя речи	0

Критерии оценивания ответа к заданию высокого уровня сложности	Балл
Грамотность	
Соблюдены орфографические нормы	2
Допущена одна орфографическая ошибка	1
Допущены две орфографические ошибки и более	0
Соблюдены пунктуационные нормы (или допущена одна негрубая ошибка)	2
Допущены одна-две пунктуационные ошибки	1
Допущены три пунктуационные ошибки и более	0
Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)	2
Допущены одна-две грамматические ошибки	1
Допущены три грамматические ошибки и более	0
Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)	2
Допущены одна-две речевые ошибки	1
Допущены три речевые ошибки и более	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу	13

Ответ к заданию высокого уровня сложности предполагает небольшой объём. Учитель может ставить отметку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.

Система оценивания заданий не является самоцелью. Она лишь ориентирована на систему оценивания заданий ЕГЭ, с тем чтобы ученики привыкали к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки отметке по традиционной, пятибалльной системе:

100–80% от максимальной суммы баллов – отметка «5»;

79–60% – отметка «4»;

59–40% – отметка «3»;

39–0% – отметка «2».

Автором пособия предлагается гибкая система оценивания результатов тестирования, которая оставляет за учеником право на ошибку.

Тест 1. Повторение изученного в 5–7 классах: фонетика, орфография

Вариант 1

1. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) легче
- 2) стремя
- 3) неделя
- 4) специи

2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) черпАя
- 2) приняЛА
- 3) килОметр
- 4) средстВА

3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква, обозначающая безударный проверяемый гласный корня?

- 1) ул..жить, тр..нировка
- 2) к..снуться, б..грязный
- 3) благод..рить, нев..димка
- 4) чемп..он, ком..ндант

4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) перебеж..ик, спор..ик
- 2) сем..десят, об..ект
- 3) ш..рох, ш..рстка
- 4) овра.., дости..ший

*Прочитайте строки из стихотворения И.А. Бунина
и выполните задания 5 и 6.*

Бушует полая вода,
Шумит и глухо, и протяжно.

5. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) буква обозначает два звука.

О т в е т: _____

6. Какое значение в этих стихотворных строках имеет звукопись?

Тест 1. Повторение изученного в 5–7 классах: фонетика, орфография

Вариант 2

1. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) шесть
- 2) цепь
- 3) часть
- 4) юность

2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) красиВиЕе
- 2) поднЯтый
- 3) складЫ
- 4) началА

3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква, обозначающая безударный проверяемый гласный корня?

- 1) эп..демия, выр..сти
- 2) уб..рать, г..рлянда
- 3) дог..реть, п..риод
- 4) ш..стёрка, защ..щать

4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) мя..че, рю..зак
- 2) ра..цветка, ко..ьба
- 3) фотос..ёмка, восем..надцатый
- 4) поч..тный, ж..кей

*Прочитайте строки из стихотворения К.Ф. Рылеева
и выполните задания 5 и 6.*

На диком берегу Иртыша
Сидел Ермак, объятый думой.

5. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) буква обозначает два звука.

О т в е т: _____

6. Каковы особенности лексики этих стихотворных строк?

Тест 2. Повторение изученного в 5–7 классах: морфемика и словообразование

Вариант 1

1. Укажите способ образования слова ФИЗКУЛЬТУРА.

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) сложение
- 4) приставочно-суффиксальный

2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) дог..ревший, пол..скать бельё
- 2) пред..стория, по..грать
- 3) пр..ятельский, пр..ступить закон
- 4) соб..раться, наст..лить

3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Б?

- 1) бубен..чик, нарисовал чудищ..
- 2) задумаеш..ся, исполнить туш..
- 3) среж..те веточ..ку
- 4) упал навзнич.., пострич..ся

4. Укажите слово с приставкой РОС-.

- 1) рослый
- 2) роспись
- 3) роскошь
- 4) ростовщик

***Прочитайте фрагмент русской народной песни
и выполните задания 5 и 6.***

Как у нашей у яблоньки
Ни верхушки нет, ни отросточек;
Как у нашей у княгинюшки
Ни отца нету, ни матери.

5. В данном предложении определите способ словообразования имён существительных, характерный для русской народной песни.

О т в е т: _____

6. Какие художественные особенности характерны для русской народной лирической песни?

Тест 2. Повторение изученного в 5–7 классах: морфемика и словообразование

Вариант 2

1. Укажите способ образования слова ТРУБОПРОВОД-
НЫЙ.

- 1) приставочный
- 2) сложение
- 3) суффиксальный
- 4) приставочно-суффиксальный

2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) уг..рельй, сл..гаемое
- 2) небез..звестный, ножиц..
- 3) пр..землиться, пр..творить в жизнь
- 4) бл..стательный, разв..ваться на ветру

3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Б?

- 1) стало невтерпёж.., медвеж..и следы
- 2) пробежат..ся, он везуч..
- 3) пела лиш.. молодёж..
- 4) съеш..те булоч..ку

4. Укажите слово с приставкой ИС-.

- 1) истратить
- 2) истина
- 3) искатель
- 4) исторический

*Прочитайте фрагмент русской народной песни
и выполните задания 5 и 6.*

Ещё станет государь-царь меня спрашивать:
Ты скажи, скажи, детинушка крестьянский сын,
Уж как с кем ты воровал, с кем разбой держал,
Ещё много ли с тобой было товарищей?

5. Из данного фрагмента выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

О т в е т: _____

6. Какие черты характерны для русской народной исторической песни?

Содержание

От составителя	3
Требования к уровню подготовки учащихся	5
Комментарии для учителя по выполнению заданий и их оценке	6
Тест 1. Повторение изученного в 5–7 классах: фонетика, орфография	10
Тест 2. Повторение изученного в 5–7 классах: морфемика и словообразование	12
Тест 3. Повторение изученного в 5–7 классах: лексикология и фразеология	14
Тест 4. Повторение изученного в 5–7 классах: морфология и синтаксис	16
Тест 5. Повторение изученного в 5–7 классах: синтаксис, строение текста, функциональные разновидности языка ...	18
Тест 6. Обобщение повторения	20
Тест 7. Словосочетание	24
Тест 8. Главные члены предложения	26
Тест 9. Дополнение. Определение. Приложение	28
Тест 10. Обстоятельство	30
Тест 11. Обобщение по темам «Словосочетание», «Двусоставные предложения»	32
Тест 12. Односоставные предложения с главным членом – сказуемым	36
Тест 13. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Неполные предложения	38
Тест 14. Предложения с однородными членами (ОЧ)	40
Тест 15. Предложения с обособленными членами	42
Тест 16. Предложения с уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями, со сравнительным оборотом	44
Тест 17. Обобщение по темам «Односоставные и неполные предложения», «Предложения с однородными членами, с обособленными членами, с уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями, со сравнительным оборотом»	46
Тест 18. Предложения с обращениями, междометиями, вводными и вставными конструкциями ..	50
Тест 19. Итоговый по программе 8 класса	52
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Словарные диктанты	60
Приложение 2. Индивидуальные задания	61
Приложение 3. Контрольные диктанты	65
Приложение 4. Изложения	70
Ответы к тестам	74