

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Предисловие | 3 |
| ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ | 4 |
| ТЕКСТ | 9 |
| СТИЛИ РЕЧИ | 12 |
| СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ | 18 |
| СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ | 24 |
| Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными» | 24 |
| Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными» | 29 |
| Проверочная работа по теме «Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными частями» | 35 |
| Итоговая проверочная работа по теме «Сложноподчинённое предложение» | 41 |
| БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ | 45 |
| СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ | 50 |
| Итоговая проверочная работа по теме «Сложное предложение» ... | 55 |
| ЧУЖАЯ РЕЧЬ И ЕЁ ВИДЫ | 59 |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8–9 КЛАССАХ | 63 |
| ОТВЕТЫ | 67 |
| Повторение материала, изученного в 8 классе | 67 |
| Текст | 69 |
| Стили речи | 70 |
| Сложносочинённое предложение | 71 |
| Сложноподчинённое предложение | 74 |
| Бессоюзное сложное предложение | 87 |
| Сложное предложение с разными видами связи | 89 |
| Чужая речь и её виды | 94 |
| Повторение изученного в 8–9 классах | 97 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Одним из важнейших этапов обучения является контроль за усвоением знаний. Он не только позволяет определить степень результативности процесса обучения, но и помогает скорректировать процесс изучения того или иного материала, сделать его более эффективным.

Предлагаемое пособие содержит проверочные работы для диагностики знаний учащихся 9 класса по русскому языку. Задания составлены в соответствии с учебником для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и предназначены для тематического и итогового контроля знаний учащихся по следующим разделам курса: «Повторение материала, изученного в 8 классе», «Текст», «Стили речи», «Сложносочинённое предложение», «Сложноподчинённое предложение», «Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными частями», «Бессоюзное сложное предложение», «Сложное предложение с разными видами связи», «Чужая речь и её виды». Итоговая проверочная работа содержит задания на повторение изученного в 8–9 классах.

Весь материал в пособии даётся в строгом соответствии с требованиями школьной программы и тем уровнем знаний, который предусмотрен для общеобразовательных школ.

Каждая проверочная работа представлена в 2 вариантах и состоит из заданий разной степени сложности. В конце пособия размещены ответы.

Предлагаемая тетрадь может использоваться как в течение учебного года при обобщающем повторении, так и в качестве раздаточного материала на уроке с целью диагностики знаний учащихся и устранения пробелов в усвоении программы по русскому языку.

ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

◆ Вариант 1 ◆

1. Прочитайте текст и озаглавьте его. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

(1) Утро тихое ясное ошеломило меня. (2) (Не)широкая но глубокая реч..нка розовая в лучах солнца плещ..тся у самых ног. (3) Лёгкий ветерок едва колыш..т пр..брежные кусты. (4) Нет н.. шума н.. шорохов.

(5) На берегу пр..ютилось несколько удильщиков пр..еха-вших как выяснилось из ближайших сёл. (6) На песчаной от-мел.. возле к..ряги выброше(н,нн)ой когда(то) ветром сидит рыбак. (7) Снасть его (не)затейлива и надёжна. (8) Он пр..лаживает на крюч..к кусоч..к сырой раковой шейки и заки-д..вает наживу на середину реки. (9) Грузик у него я заметил потяжелее обыкнове(н,нн)ого. (10) Свинц..вая (полу)круглая пластинка плотно ложит..ся на дно и вода её хорошо обтекает (не)сдвигая с места. (11) Впрочем здесь почти не ощущается течение.

(12) Закинув удочки рыболов настораж..вается и (в)те-чени.. некоторого времени неотрывно смотрит на гибкий прут..к воткнутый в песок. (13) Но вот прут..к нач..нает дёргаться и трястись. (14) Вскоре на песке трепещ..т не-сколько рыбёшек (красавец)окунь краснопёрая плотва сереб-ря(н,нн)ый язь.

(15) Рыбалка конечно уд..вительное занятие! (по В. Со-лоухину).

2. Выпишите из предложения 3 все словосочетания и укажите в них вид подчинительной связи.

3. Выпишите из предложения 7 однородные сказуемые и определите их тип.

4. Среди предложений 9–14 найдите простое предложение, осложнённое однородными членами с обобщающими словами, и укажите его номер.

5. Среди предложений 5–11 найдите простое предложение, осложнённое обособленным обстоятельством места со значением уточнения и обособленным определением, и укажите его номер.

6. Среди предложений 5–11 найдите все простые предложения, осложнённые вводными конструкциями, и укажите их номера.

7. Среди предложений 1–5 найдите односоставное предложение, укажите его номер и определите вид.

8. Среди предложений 9–14 найдите предложение, соответствующее приведённой ниже схеме, и укажите его номер.

[| ____ |, ____ ⊖ и ⊖ сущ., |~~~~|].

9. Выпишите предложение 15 и выполните его синтаксический разбор.

◆ **Вариант 2** ◆

1. Прочитайте текст и озаглавьте его. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

(1) Перелёт тяж..лый период в жизни п..рнатых требую-
щий от них отдачи всех сил. (2) Однако они становятся путе-
шестве(н,нн)иками (не)смотря на трудности которые им пр..хо-
дится пр..одол..вать в пути.

(3) Одна из загадок природы сп..собность птиц опреде-
лять время начала перелётов. (4) Сроки сбора на зимовки им
(не)трудно устанавл..вать. (5) Ненас..ная осе(н,нн)яя погода
сокр..щение продолжительности светового дня всё это т..ро-
пит в дорогу. (6) Другое дело возвр..щение к местам гнездов..й.
(7) Как птиц.. определяют живя в тропиках пр..ближение вес-
ны у нас? (8) (По)вид..мому им помогают птичьи биологиче-
ские часы.

(9) Как известно солнце (в)течени.. дня перемещается из
восточных районов неб..свода в западные. (10) Уд..вление вы-
зывают наблюдения показывающие сп..собность птиц ориен-
тироваться по солнцу. (11) Для многих птиц эта сп..собность
врождё(н,нн)ая. (12) Пернатым (не)получившим в наследство

эти знания запомнить необходимые в пути ориентиры помогает фантаслическая память. (13) Птицы утверждают ученые ощущают так(же) земные запахи прислушиваются к раздающ.мся (с)низу звукам учивают величину центробежной силы возникающей при вращении (З,з)емли и реагируют на изменение её магнитного поля (по Б. Сергееву).

2. Выпишите из предложения 6 все словосочетания и укажите в них вид подчинительной связи.

3. Выпишите из предложения 4 сказуемое и определите его тип.

4. Среди предложений 3–8 найдите простое предложение, осложнённое однородными членами с обобщающими словами, и укажите его номер.

5. Среди предложений 3–8 найдите простое предложение, осложнённое обособленным обстоятельством, и укажите его номер.

6. Среди предложений 7–13 найдите все простые предложения, осложнённые вводными конструкциями, и укажите их номера.

7. Среди предложений 1–5 найдите односоставное предложение, укажите его номер и определите вид.

8. Среди предложений 9–13 найдите простое предложение, соответствующее приведённой ниже схеме, и укажите его номер.

[__, ВП, ⊖, ⊖, ⊖ сущ., |~~~~|, и ⊖].

9. Выпишите предложение 7 и выполните его синтаксический разбор.

ТЕКСТ

◆ Вариант 1 ◆

1. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания. Придумайте заголовок, отражающий тему текста.

(1) На те(р,рр)итории Беларуси озёр более десяти тысяч. .
(2) Некоторые из них по размерам на(п)ом..нают настоящие моря
озеро Нарочь Освейское Червоное Лукомльское. (3) На дне
этих хранилищ.. пресной воды находятся (не)сметные залежи
донного ила сапропеля.

(4) Сапропели умели использ..вать ещё в Древнем Египте
Вавилоне Индии где (ис)покон веку речным и озёрным илом
подкармл..вали поля. (5) В России этой маслянистой (на)ощупь
массой формирующейся на отмерших р..стительных и жи-
вотных водных организмах и вобравшей в себя значительное
ко(л,лл)ичество полезных элементов витаминов и биостиму-
ляторов откармл..вали скот.

(6) С появлением минеральных уд..брений о сапропеле поч-
ти забыли и лишь в последние годы его вновь начали исполь-
з..вать для уд..брения кислых пахотных земель. (7) И участки
обработка(н,нн)ые сапропелем стали давать отменные урожаи
к..ртофеля корнеплодов зерновых (*из книги «Целебные кла-
довые природы»*).

2. Укажите номер предложения, содержащего основную мысль текста.

3. Определите, к какому типу речи относится текст.

4. Определите вид связи предложений в тексте.

5. Укажите средства связи предложений 1 и 2.

◆ **Вариант 2** ◆

1. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания. Придумайте заголовок, отражающий тему текста.

(1) Человеческая мысль без воображения бесплодна равно как и воображение бесплодно без действительности. (2) Есть француз(к,ск)ое выражение Великие мысли исходят из сердца. (3) Пожалуй вернее было бы сказать что великие мысли исходят из всего человеческого существа. (4) Сердце воображение и разум вот та среда где зарождается то что мы называем культурой.

(5) Но есть одна вещь.. которую даже наше м..гучее воображение не может представить. (6) Это исчезн..вение воображения и значит всего что им вызва(н,нн)о к жизни. (7) Если исчезн..т воображение то человек перестанет быть человеком.

(8) Воображение великий дар природы. (9) Оно залож(н,нн)о в натуре человека. (10) Воображение не может жить без действительности. (11) Оно питается ею. (12) Воображение

