

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Ря71  
И20

**Учебник включён в Федеральный перечень**

Руководитель проекта — чл.-корр. РАО, проф. *Н. Ф. Виноградова*

---

**Иванов, С. В.**

И20 Русский язык : 1 класс : учебник / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова ; под ред. С. В. Иванова. — 6-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2020. — 176 с. : ил. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-360-11296-9

Учебник, входящий в систему УМК «Начальная школа XXI века», предваряет систематическое изучение курса русского языка и предназначен для работы с первоклассниками в послебукварный период.

Основные задачи учебника: стимулировать познавательную активность детей; развивать полноценное речевое общение; формировать учебную, речевую и языковую деятельность учащихся; обеспечивать начальный уровень грамотного безошибочного письма.

Знакомство с речевыми и языковыми закономерностями осуществляется в структуре урока при наблюдении близких учащимся речевых ситуаций и анализе языковых явлений.

Учебник позволяет организовать дифференцированное обучение, осуществить индивидуальный подход к учащимся, учитывая уровень их подготовки, темп работы, возможности и интересы.

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Ря71

---

ISBN 978-5-360-11296-9

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2008  
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2019,  
с изменениями

## Условные обозначения

---



Давай подумаем



Обрати внимание



Вспомни изученное



Тайны языка



Работа в паре



Трудное задание



Если осталось время

Упражнение

Речевое общение

Упражнение

Как устроен наш язык



Упражнение 1. Прочитай разговор.

— Здравствуй! С Новым годом! Меня зовут Антон Петров. Я учусь в 1 классе школы № 5. А как тебя зовут?

— Меня зовут Таня Брусникина. Я тоже учусь в 1 классе, но в школе № 12. И тебя с Новым годом!

— Таня, тебе нравится на ёлке?

— Да, очень нравится. Здесь весело и интересно!

— Пойдём водить хоровод с Дедом Морозом и Снегурочкой.

— Пойдём.

Тебе тоже приходится разговаривать, то есть общаться, с другими людьми. Как ты думаешь, зачем людям нужна речь?

Упражнение **2.** Прочитай.



Дорогие ребята!

Поздравляем с Новым годом!  
Желаем здоровья, хорошего настроения, настоящих друзей и интересной учёбы.

Дед Мороз и Снегурочка.

Для чего написана эта открытка?  
В каких ситуациях (случаях) люди пишут друг другу открытки, письма?



Люди обмениваются мыслями и чувствами с помощью языка в разных ситуациях: с родителями, друзьями, дома, в школе... Значит, язык нужен для общения.

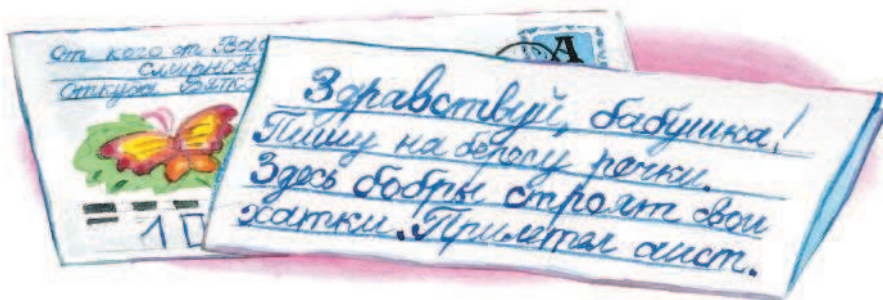


На уроках русского языка ты будешь учиться говорить и писать правильно, без ошибок, а также узнавать, как устроен язык, на котором ты говоришь и пишешь.

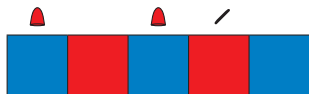
Упражнение **3.** Устно закончи предложения.

Когда мы говорим, мы произносим ...  
На письме звуки обозначаются ...

Упражнение **4.** Назови, что ты видишь на рисунке. Выполни звуковой анализ произнесённого слова.



Найди в тексте открытки из упражнения 2 слово, которое соответствует звуковой модели.



Проверь, правильно ли Антон составил звуковую модель слова *друзья*.



Прочитай памятку.

### Порядок действий при списывании

1. Прочитай предложение. Пойми его.
2. Прочитай чётко первое слово предложения так, как оно написано.
3. Повтори слово, сверь с напечатанным. Запомни, как пишется слово.
4. Запиши слово, чётко диктуя его себе.
5. Проверь себя: читай написанное и сверяй с напечатанным.
6. Так же списывай остальные слова предложения.

Упражнение **5.** Спиши одну из пословиц.  
Используй памятку!

*Умную речь приятно слушать.*

*Хорошая речь слаще мёда.*



Рассмотри рисунки.



Чья бабушка живёт в другом городе? Кто из ребят пользуется устной речью? Кто — письменной? Почему? Как мальчик общается с бабушкой, которая живёт далеко? В каких ещё ситуациях люди пользуются письменной речью?

Упражнение 1. Прочитай разговор.

— Здравствуйте, ребята! Чем я могу вам помочь?

— Здравствуйте! Мы хотим узнать, как жили люди в прошлом.



— Об этом вы можете узнать из книг.

— На какой полке они стоят?

Когда писатель пишет книгу, он хочет поделиться своими знаниями с другими людьми. А когда мы читаем книгу, мы хотим узнать что-то новое. Можно ли считать, что писатель и читатель общаются друг с другом?



Письменная речь позволяет нам общаться с теми, кто сегодня живёт от нас далеко, а с помощью книг и с теми, кто жил много лет назад.

**Упражнение 2.** Прочитай пословицы. В какой пословице говорится об устной речи, а в какой — о письменной? Объясни, почему ты так считаешь.



Слово не воробей: вылетит — не поймаешь.

Что написано пером, то не вырубишь топором.

**Упражнение 3.** Вспомни порядок действий при списывании (урок 1). Спиши одну пословицу из упражнения 2.



В устной речи одно предложение от другого отделяется паузой. На письме в конце предложения ставится точка: **Мы изучаем родной язык.** Если задаётся вопрос, то ставится вопросительный знак: **Тебе интересно изучать родной язык?** Если предложение произносится с особым чувством, то ставится восклицательный знак: **Как интересно изучать родной язык!**

**Упражнение 4.** Найди в упражнениях урока предложения, в конце которых стоит вопросительный знак. Подсказывает ли вопросительный знак, как следует читать вопросительное предложение? Прочитай одно из вопросительных предложений. Спиши его в тетрадь.

## Упражнение 1. Прочитай.

**Добрый день**

День был серый,  
Непогожий,  
Над землёй густела тень.  
— Добрый день! —  
Сказал прохожий.  
Я ответил:  
— Добрый день!

После этого  
Мгновенья  
До конца  
Большого дня  
Почему-то настроенье  
Было добрым  
У меня.

(В. Орлов)

Подумай, почему настроение у рассказчика стало добрым. Объясни.



Упражнение **2.** Прочитай.

### Добрые слова

Добрые слова не лень  
Повторять мне трижды в день.  
Только выйду за ворота,  
Всем идущим на работу  
«С добрым утром!» — я кричу.  
«Добрый день!» — кричу я вслед  
Всем идущим на обед.  
«Добрый вечер!» — так встречаю  
Всех, домой спешащих к чаю.  
(О. Дриз)

Прочитай слова, которые названы добрыми. Какие ещё добрые слова ты знаешь? Объясни, почему они добрые.

доброта

Упражнение **3.** Прочитай. Когда и с кем ты можешь так поздороваться? Какие приветствия лучше не употреблять? Почему?

- Здравствуйте!
- Здравствуй!
- Привет!
- Салют!
- Здравсьте!
- Здорóво!



Иногда в предложениях выражаются сильные чувства. Такие предложения произносятся с особой, восклицательной интонацией. На письме в конце восклицательных предложений ставится восклицательный знак (!).

Упражнение 4. Спиши из упражнения 3 приветствие, с которым можно обратиться к взрослому.

Упражнение 5. Спиши пословицу. Как ты её понимаешь?

*Доброе слово железные ворота  
откроет.*

Урок

4

Упражнение 1. Прочитай. Каких важных слов нет в разговоре ребят? Можно ли их общение назвать вежливым?

- Света, а Федя дома?
- Нет.
- А где он?
- На улице.
- А он скоро придёт?
- Не знаю.
- Я позвоню позже.



**Упражнение 2. Прочитай вежливые слова.**

Доброе утро!

Добрый день!

Добрый вечер!

До свидания!

Будьте здоровы!

Спокойной ночи!

Заходите, пожалуйста!

Большое спасибо.

Будьте добры, позовите, пожалуйста, ...

Постарайся запомнить эти вежливые выражения. Пользуйся ими при общении с родными, друзьями и незнакомыми людьми.

*до свидания*

Упражнение **3.** Прочитай вежливые выражения. Подумай, в каких ситуациях их используют.

Дайте, пожалуйста, ... .

Скажите, пожалуйста, сколько стоит ... ?

Извините, можно посмотреть ... ?

Большое спасибо.

До свидания. Приходите ещё.



Упражнение **4.** Спиши, вставляя нужные слова.

... .. Завтра встретимся в школе.

..., Витя, что позвонил.

... ! Как дела?

Слова-подсказки: спасибо, пожалуйста, здравствуй, на здоровье, до свидания.